

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

СОГЛАСОВАНО:

Министр физической культуры и
спорта Свердловской области



/ Л.А. Рапопорт

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ СО
«Училище олимпийского резерва
№1 (колледж)»



/ С.В. Степанов

2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №1 (КОЛЛЕДЖ)»

2023-2027 гг.

Екатеринбург 2022

Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» на 2023-2027 годы

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

Рассмотрено на педагогическом совете:

Протокол № 3 от «31» октября 2022 г.

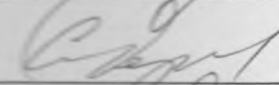
Настоящая программа направлена на совершенствование механизмов устойчивого развития УОР, как общеобразовательной и профессиональной образовательной организации и организации спортивной подготовки, основанная на интеграции процессов реализации программ спортивной подготовки общеобразовательной программы/ образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО с:


Юрисконсульт

 / А.А. Гончарова


Зам. директора по спортивной работе

 / С.А. Гергель

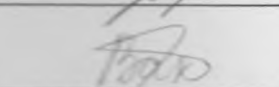
Зам. директора по учебной работе

 / М.Ю. Ершова

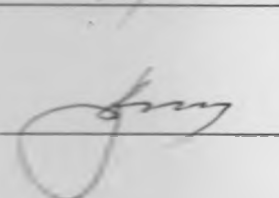
Зам. директора по воспитательной работе

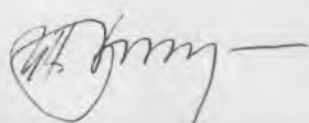
 / Т.А. Павлова

Зам. директора по научной работе

 / Ю.А. Вакорина

Зам. директор по административно-хозяйственной части

 / В.И. Захаров





СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГАПОУ СО «УОР №1 (КОЛЛЕДЖ)»	12
2.1. Спортивная подготовка	12
2.2. Образовательная деятельность	17
2.3. Воспитательная работа	26
2.4. Научно-методический отдел	28
2.5. Медико-восстановительный центр	29
III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН	31
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	36
V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	64
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65
VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	66

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1(колледж)»

Полное наименование программы	Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» на 2023-2027 годы
Полное наименование образовательной организации	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года).2. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (заключена в г. Риме 04.11.1950 года).3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ.5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 30.04.2021 №127-ФЗ.

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Министерства образования и науки РФ № 976 от 11.09.2014 г.)

11. Федеральные стандарты спортивной подготовки по олимпийским видам спорта.

12. Федеральные стандарты спортивной подготовки по неолимпийским видам спорта.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования".

14. Приказ Министерства спорта РФ от 30.10.2015 №999 "Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации".

15. Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 №1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта".

16. Приказ Министерства спорта России от 30 сентября 2015 г. №914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта».

17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2018 г. №2245-р «Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

20. Устав учреждения.

21. Локальные нормативные акты учреждения.

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив работников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» (далее – УОР) под руководством директора учреждения Степанова С.В.</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование механизмов устойчивого развития УОР, как общеобразовательной и профессиональной образовательной организации и организации спортивной подготовки, основанной на интеграции процессов реализации программ спортивной подготовки и общеобразовательной программы/ образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования и спортивной подготовки за счет обновления содержания реализации новых направлений, повышения эффективности существующих, развития образовательной среды интегрированной в спортивную подготовку, реализации личностного и профессионального развития участников образовательного и тренировочного процессов. 2. Организация научно-методического сопровождения всех субъектов образовательного процесса на основе образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и индивидуальных образовательных программ, позволяющих активно формировать инновационный, преобразующий, гуманистически ориентированный интеллектуальный потенциал УОР.

3. Организация процесса спортивной подготовки тренировочной, соревновательной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе взаимодействия преподавателя (тренера) и обучающегося, овладения студентами и объектами профессиональной деятельности;

4. Разработка механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого и спортивного потенциала личности участников образовательного процесса, а также обеспечения непрерывности образовательного и тренировочного процессов.

5. Обеспечение реализации инновационных подходов к личностному и профессиональному развитию педагогических и тренерских кадров УОР, стандартизацию деятельности педагогов и тренеров, идей концепции развития основного общего, среднего общего и профессионального образования.

6. Создание условий для развития образовательной среды УОР за счет технологизации образовательного процесса, обеспечения его комфортности и

	<p>эстетики, заботы о здоровье участников образовательного и тренировочного процессов.</p> <p>7. Повышение эффективности управления, использования финансирования и ресурсного обеспечения УОР; обеспечение инновационного развития УОР за счет реализации проектов экспериментальной деятельности, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом экономической целесообразности и потребностей участников образовательного и тренировочного процессов.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие качественного, доступного и полноценного образования; - повышение общественного статуса УОР как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания; - обеспечение доступности услуг для спортсменов различного уровня подготовленности, независимо от места жительства, социально-экономического статуса; - формирование системы непрерывного физического воспитания; - развитие мотивации личности к физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству; - совершенствование материально-технической базы, кадрового и методического обеспечения; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение; - развитие творческих способностей,

	<p>одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма педагогов, тренеров и администрации.
Период реализации	2023-2027 годы
Порядок финансирования программы развития	В рамках регионального бюджета, адресных программ, конкурсной и грантовой поддержки, привлечение средств от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, тренеры, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по спортивной подготовке; - положительная динамика качества и успеваемости обучающихся школы; - положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками УОР; - положительная динамика спортивных результатов обучающихся; - положительная динамика результативности независимых диагностик; - положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для обучающихся и педагогов; - благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся; - рост числа педагогов, использующих дистанци-

	<p>онные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень воспитанности обучающихся; - увеличение финансирования из регионального бюджета; - рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах; - увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями области и города научной, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; - поддержание и развитие материально-технической базы.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и повышением качества тренировочного процесса предоставляемых УОР, в том числе качеством образовательной среды УОР (на основе повышения ее комфортности и доступности, технологизации); - повышение степени удовлетворенности условиями труда педагогическими работниками УОР, снижение текучести педагогических и тренерских кадров, повышение их профессионального уровня и профессиональной активности, увеличение количества проектов, направленных на повышение качества

	<p>образовательной и тренировочной деятельности УОР, инициируемых, разрабатываемых и реализуемых участниками образовательной и тренировочной деятельности УОР;</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование управления, координации деятельности и методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва;- развитие научного, научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения подготовки спортивного резерва;- совершенствование техносферы УОР, предполагающее обновление материально-технической базы, включающей современные информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии, интерактивные компоненты образовательной среды, введение в действие среды дистанционного обучения;- развитие спортивной инфраструктуры в учреждении и расширение образовательных услуг, способствующих укреплению здоровья и всестороннего совершенствования собственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественноактивную личность;- повышение открытости УОР и его включения в инновационные образовательные и тренировочные процессы на основе эффективной
--	--

	системы государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, изменения структуры управления.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией УОР.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГА- ПОУ СО «УОР №1 (КОЛЛЕДЖ)»

2.1. Спортивная подготовка

В УОР осуществляется:

- спортивная подготовка по олимпийским видам спорта;
- спортивная подготовка по неолимпийским видам спорта;
- обеспечение участия лиц, проходящих спортивную подготовку, в международных соревнованиях;
- обеспечение участия лиц, проходящих спортивную подготовку, в спортивных соревнованиях;
- организация и проведение просмотрных тренировочных сборов;
- обеспечение доступа к объектам спорта.

Места осуществления деятельности:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)», учебный корпус (г. Екатеринбург, ул. Шаумяна 80 «а»):

- спортивный зал для занятий тяжелой атлетикой;
- зал хореографии;
- зал общей физической подготовки;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)», универсальный спортивный комплекс (г. Екатеринбург, ул.

Шаумяна 80 «с»):

зал для спортивных игр – (48 х 24 м);

- тренажёрный зал;
- зал «сухого» плавания;
- зал групповых программ;
- зал общей физической подготовки;
- бассейн на 25 метров с шестью дорожками, площадь зеркала воды 400 кв.м.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» имеет Новоуральский филиал (г. Новоуральск, Загородное шоссе, 16), который осуществляет прием по зимним видам спорта:

- лыжные гонки
- биатлон
- конькобежный спорт (шорт-трек)

Для основных тренировочных занятий используются спортивные базы:

- Автономная некоммерческая организация «Учебно-спортивная база «Динамо» (г. Екатеринбург, Московский тракт, 12 км) - биатлон и лыжные гонки;
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивный клуб «Кедр» (Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Мичурина 7а) – биатлон, лыжные гонки, конькобежный спорт;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» (г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 13) - баскетбол
- Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической

культуры», спортивный зал (г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, 85) – спортивная гимнастика;

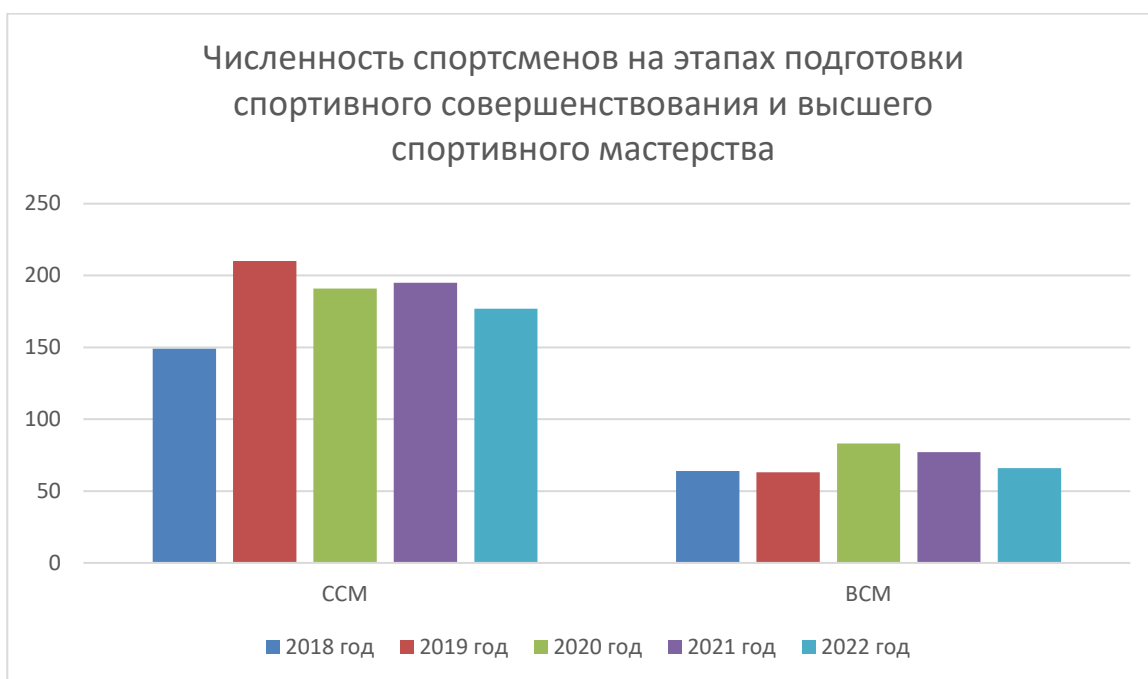
- Областное бюджетное учреждение «Региональный центр спортивной подготовки по конькобежному спорту имени Лидии Павловны Скобликовой» (г. Челябинск ул. Труда 187-а) – конькобежный спорт;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Юность» (г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 32а) - конькобежный спорт;
- Муниципальное автономное учреждение «Концертно-спортивный комплекс» Новоуральского городского округа (Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Свердлова, 6) – конькобежный спорт (шорт-трек);
- Частное учреждение «Спортивный комплекс «Луч» (г. Екатеринбург, ул. Ткачей 11) - легкая атлетика;
- Екатеринбургское муниципальное унитарное предприятие «Парк стадион Химмаш» (г. Екатеринбург, ул. Дагестанская 1а) – хоккей на траве;
- Акционерное общество «Спортивный центр «Верх-Исетский», спортивный зал (г. Екатеринбург, ул. Кирова 71) – спортивная борьба (греко-римская борьба);
- Фитнес клуб «Ратиборец» (г. Екатеринбург, ул. Серова 8а) – дзюдо;
- Спортивный клуб «Родина» (г. Екатеринбург, ул. Ильича 67а) - дзюдо;
- Центр настольного тенниса УГМК (г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 203) - настольный теннис;
- Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа единоборств» (Свердловская область, г. Верхняя Пышма, пр-кт Успенский, 115) - самбо;
- Спортивный клуб «Кодокан» (г. Екатеринбург, ул. Шаумяна 83) – самбо;
- Ледовая арена «Авто-Арена» (г. Екатеринбург, ул. Счастливая 14) - хоккей;
- Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение

Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, проспект Ленина 1) – синхронное плавание;

- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Орджоникидзевский» (г. Екатеринбург ул. Шевская 64а) - тхэквондо;
- Акционерное общество «Мини-футбольный клуб «ВИЗ-СИНАРА», манеж (г. Екатеринбург, ул. Кирова 28) - футбол;
- Государственное автономное учреждение Свердловской области «Уральская футбольная академия» (г. Екатеринбург, ул. Фестивальная 8) - футбол.

Спортивная подготовка осуществляется круглогодично, на протяжении всего периода обучения. Соответственно уровню своей спортивной подготовки обучающиеся занимаются на:

- тренировочном этапе (спортивной специализации);
- этапе совершенствования спортивного мастерства;
- этапе высшего спортивного мастерства.



Тренировочные занятия проводятся согласно расписанию тренировочных занятий и индивидуальных планов спортивной подготовки.

В настоящее время подготовка спортсменов ведется по 20 видам спорта: баскетбол, биатлон, волейбол (юноши, девушки), дзюдо, киокусинкай, конькобежный спорт (шорт-трек), легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, самбо, спортивная борьба (греко-римская борьба), спортивная гимнастика, синхронное плавание, тяжелая атлетика, тхэквондо, хоккей (юноши, девушки), хоккей на траве, художественная гимнастика, футбол.

Состав и квалификация тренерского состава УОР:

Спортивную подготовку осуществляет 56 тренеров, из них 19 совместителей. 36 тренеров имеют высшую квалификационную категорию (64%), 1 тренер – 1 квалификационную категорию (2 %), 13 тренеров – 2 квалификационную категорию (23%) и 6 тренеров без квалификационной категории (11%). 9 тренеров имеют звание «Заслуженный тренер России».

Общее количество тренеров	Стаж работы, лет					Образование		
	До 2-х	2-5	5-10	10-20	Свыше 20	Высшее, педагогическое	СПО	Высшее,
56	4	2	1	18	31	9	5	42

Динамика уровня спортивного мастерства спортсменов

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Всего занимающихся	382	410	377	346
Всего студентов	176	195	200	142
Количество видов спорта	20	20	20	20
ЗМС				1
МСМК	3	2	3	1
МС	33	40	58	47

КМС	169	147	172	130
1 разряд	154	31	91	104
массовые разряды	77	64	53	63
Количество членов сборных команд России	56 (15 %)	61 (15%)	65 (17,2) %	40 (12%)
Количество победителей и призёров международных соревнований	28(7,3 %)	8 (1,9) %	21 (6%)	9 (2,7%)
Количество победителей и призёров Чемпионата России	60 (16 %)	6 (1,4) %	10 (3%)	14 (4,2%)
Количество победителей и призёров Первенства России	76 (20 %)	69 (17)%	50 (13%)	56 (16,1 %)

Динамика выполнения и присвоения спортивных званий и разрядов

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Всего (человек)	138	79	122	64
ЗМС	0	0	0	1
МСМК	1	1	0	0
МС	20	34	20	23
КМС	61	18	65	21
1 разряд	56	26	37	47

2.2. Образовательная деятельность

В УОР реализуются:

- основные общеобразовательные программы (основного общего и среднего общего образования) – интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- основные профессиональные образовательные программы СПО (база основного и база среднего общего образования).

Наименование программ	Уровень направленности	Срок обучения	Квалификация выпускника
Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет	
Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года	
Среднее профессиональное образование	Специальность 49.02.01 «Физическая культура» на базе основного общего образования	3 г. 10 мес.	Педагог по физической культуре и спорту
	Специальность 49.02.01 «Физическая культура» на базе среднего общего образования	2 г. 10 мес.	Педагог по физической культуре и спорту

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Образовательный процесс на отделении общего образования осуществляет 22 учителя. Из них 5 совместителей. 12 учителей имеют высшую квалификационную категорию (55%), 8 учителей – 1 квалификационную категорию (36 %) и 2 учителя без квалификационной категории (9%).

Образовательный процесс на отделении среднего профессионального образования осуществляет 25 педагогов. Из них 15 человек работают по сов-

мещению (педагогами). Из них 17 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию (68 %), 6 человек – 1 квалификационную категорию (24 %) и 2 человека без квалификационной категории (8%).

Всего образовательный процесс осуществляет 35 педагогов. Из них 1 – кандидата педагогических наук.

Общее количество работников	Стаж работы, лет					Образование		
	До 2-х	2-5	5-10	10-20	Свыше 20	Высшее, педагогическое	СПО	Высшее,
35	2	4	7	5	17	32	1	2

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 2017-2022 гг.

ЕГЭ	год выпуска	всего выпускников	кол-во участников по предмету	доля от общего числа	кол-во участников, преодолевших миним.порог	доля участников, преодолевших мин.порог	кол-во не преодолевших миним.порог	доля не преодолевших миним.порог	средний балл по УОР	максим.балл по УОР	Учитель
Русский язык	2022	65	65	100%	64	98%	1	2%	53	96 Аманов А.	Акулова А.А.
	2021	57	56	98%	56	100%	0	0%	64	96 Елфимова А.	Фертикова О.В.
	2020*	78	54	69%	52	96%	2	4%	61	98 Клюкиных Н.	Ульянова Р.М.
	2019	43	43	100%	43	100%	0	0%	59	78	Фомичева Т.Н.
	2018	67	67	100%	67	100%	0	0%	62	91	Ульянова Р.М.
	2017	35	35	100%	35	100%	0	0%	61	98	Фомичева Т.Н.
Русский язык ГВЭ	2021ГВЭ	57	1	2 %	1	100%	-----	-----	оц."3"	-----	Фертикова О.В.
Мат.баз*	2022	65	56	86	55	98%	1	2%	оц «3,9»	КЗ 71%	Белканова Л.А.
	2019*	43	30	70%	30	100%	0	0%	оц."3.9 "	КЗ 70%	Асташова Л.А.

	2018	67	66	99%	66	100%	0	0%	оц."4,3 "	КЗ 89%	Асташова Л.А. 11а Гайворонская О.И. 11бвг
	2017	35	33	91%	32	100%	0	0%	оц."4"	КЗ 70%	Майков С.В.
	2016	47	39	83%	39	100%	0	0%	оц."4"	КЗ 85%	Асташова Л.А.11абг Гайворонская О.И. 11в
Математика ГВЭ	2021ГВЭ	57	1	2 %	1	100%	-----	-----	оц."3"	-----	Куклина Л.Н.
Мат.проф	2022	65	13	20%	9	69%	4	31%	42	68 Сусетов Д.	Белканова Л.А.
	2021	57	27	47%	24	89%	3	11%	42	76 Попов С.	Куклина Л.Н.
	2020*	78	26	33%	25	96%	1	4%	48	88 Клюкинских Н.	Куклина Л.Н. Гайворонская О.И.
	2019*	43	14	33%	12	86%	2	14%	43	68	Асташова Л.А.
	2018	67	45	67%	40	89%	5	11%	40	62	Асташова Л.А. 11а Гайворонская О.И. 11бвг
	2017	35	31	89%	20	64.5%	11	35.5%	32	76	Майков С.В.
	2016	47	35	75%	31	87%	4	11%	42	70	Асташова Л.А.11абг Гайворонская О.И. 11в
Биология	2022	65	35	54%	12	34%	23	66%	27	53 Тумасова А.	Гостюхина Ю.М.
	2021	57	23	40 %	17	74 %	6	26 %	40	68 ШматковскаяО.	Гостюхина Ю.М.
	2020*	78	24	31%	13	54%	11	46%	37	65	Гостюхина Ю.М.
	2019	43	17	40%	7	41%	10	59%	37	51	Кононова О.С.
	2018	67	36	54%	21	58%	15	42%	35	61	Гаффнер Л.Н.
	2017	35	22	60%	8	36%	14	64%	30	76	Гаффнер Л.Н.
	2016	47	25	53%	18	72%	7	28%	38	53	Гаффнер Л.Н.
Общ.знание	2022	65	50	77%	26	52%	24	48%	43	86 Аманов А.	Быкова Е.В.
	2021	57	38	67 %	27	71 %	11	29 %	47	92 Елфимова А.	Кочетова О.П.
	2020*	78	29	37%	19	66%	10	4%	47	86	Фартеев Е.К

										Чумаченко П.	
	2019	43	35	81%	18	51%	17	49%	45	81	Вакорина Ю.А.
	2018	67	53	79%	37	70%	16	30%	45	67	Кочетова О.П.
	2017	35	26	72%	16	62%	10	38%	44	70	Вакорина Ю.А. 11бг Кочетова О.П. 11в
	2016	47	18	38%	17	94%	1	6%	57	82	Вакорина Ю.А.
История	2022	65	6	9%	4	67%	2	33%	46	87 Аманов А.	Фартеев Е.К.
	2021	57	4	7 %	4	100 %	0	0 %	51	70 Елфимова А	Кочетова О.П.
	2020*	78	1	1%	1	100%	0	0%	32	32	Фартеев Е.К.
	2019	43	4	9%	4	100%	0	0%	56	79	Вакорина Ю.А..
	2018	67	5	8%	2	40%	3	60%	30	38	Кочетова О.П.
	2017	35	5	14%	3	60%	2	40%	42	75	Вакорина Ю.А. 11бг Кочетова О.П. 11в
	2016	47	5	11%	5	100%	0	0%	57	82	Вакорина Ю.А.
География	2020*	78	2	3%	2	100%	0	0%	62	64	Чеченева И.Н.
	2019	43	5	11%	4	80%	1	20%	44	57	Чеченева И.Н.
	2018	67	7	10%	7	100%	0	0%	55	57	Чеченева И.Н.
	2017	35	1	3%	1	100%	0	0%	39	39	БадьинаТ.А./ Чеченева И.Н.
	2016	47	4	9%	3	75%	1	25%	40	47	Бадьина Т.А.
Физика	2022	65	3	5%	2	67%	1	33%	35	49 Мамчиц Д.	Низельский С.А.
	2021	57	3	5 %	2	67 %	1	33 %	45	60 Попов С.	Майков С.В..11абв Московских Г.Г. 11г
	2020*	78	7	9%	5	71%	2	29%	55	83 Романов И.	Фаизова Д.К.
	2019	43	6	14%	5	83%	1	17%	39	51	Майков С.В.
	2018	67	9	13%	9	100%	0	0%	47	58	Московских Г.Г.
	2017	35	10	29%	8	80%	2	20%	39	44	Московских Г.Г.
	2016	47	6	13%	5	83%	1	17%	42	56	Московских

											Г.Г.
Химия	2022	65	1	2%	1	100%	0	0%	51	51 Тумасова А.	Левчук Н.А.
	2020*	78	1	1%	1	100%	0	0%	89	89. Клюкинских Н.	Левчук Н.А.
	2018	67	1	2%	0	0%	1	100%	28	28	Левчук Н.А.
	2017	35	2	6%	2	100%	0	0%	70	75	Левчук Н.А.
	2016	47	1	2%	1	100%	0	0%	63	63	Левчук Н.А.
Англ.яз	2022	65	1	2%	1	100%	0	0%	45	45 Горин Д.	Васильева Е.Б.
	2021	57	1	2%	1	100%	0	100%	67	67 Ушкова В.	Никольская С.А.
	2020*	78	1	1%	1	100%	0	0%	89	87 Чумаченко П	Никольская С.А.
	2018	67	1	1%	1	100%	0	0%	31	31	Васильева Е.Б.
	2016	47	3	6%	3	100%	0	0%	50	73	Шальнев Н.А.
Инф.и ИКТ	2021	57	7	12%	5	71%	2	29%	46	63 Тащилина Д.	Майков С.В.
	2020*	78	2	3%	1	50%	1	50%	31	42	Майков С.В.
	2019	43	3	7%	1	33%	2	67%	13	40	Майков С.В.
	2018	67	9	13%	5	56%	4	44%	36	68	Майков С.В.
	2017	35	3	9%	1	33%	2	67%	31	44	Плеханова А.А.

Математика базовая*

		5	4	3	2	чел
2022	"5"-12; "4"-28; "3"-15; "2"-1	12	28	15	1	56
2019	"5"-6; "4"-15; "3"-8	6	15	9		30
2018	"5"-31; "4"-28; "3"-7	31	28	7		66
2017	"5"-9; "4"-14; "3"-10	9	14	10		33
2016	"5"-16; "4"-17; "3"-6	16	17	6		39

*2021 год. Математику (базовый уровень) не сдавали на основании Поста-

новления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать только ЕГЭ по русскому языку. Либо можно было сдавать Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по выбору обучающихся (необходимо было сдавать русский язык и математику).

*2020 год: ЕГЭ выпускники имели право не сдавать на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020 г. №294/651. В связи с этим есть данные только выпускников, сдававших ЕГЭ в Свердловской области; математика (базовый уровень) не сдавалась.

*2019 Первый год выпускники должны были выбрать сдавать математику (базовый уровень) либо математику (профильный уровень). До 2019 года разрешалось сдавать оба уровня математики.

Результаты ОГЭ за 2017-2022 гг.

ОГЭ	год выпуска	всего выпускников	кол-во участников ОГЭ по пред-мету	доля от общего числа	кол-во участников, пре-одол.миним.порог	доля участников, преодол. мин.порог	кол-во не преодол. миним.порог	доля не преодол.миним.порог	5	4	3	2	КЗ	сред. балл	Учитель
Русский язык	2022	45	44	98%	44	100%	0	0	14	18	12	0	73%	4.0	Акулова А.А.
	2021	49	49	100%	49	100%	0	0	11	21	17	0	65%	3,8	Фомичева Т.Н.
	2019	70	70	100%	70	100%	0	0	20	27	23	0	67%	4	Фертикова О.В.
	2018	72	72	100%	72	100%	0	0	17	40	15	0	79%	4	Прахова Ю.В. 9абв Фертикова О.В. 9г
	2017	46	46	100%	46	100%	0	0	6	30	10	0	78%	3.9	Фертикова О.В.9вг Ульянова Р.М.9б
	2016	35	35	100%	35	100%	0	0	9	20	6	0	83%	4.1	Фертикова

															О.В.9а Ульянова Р.М.9в Чувашова А.В. 9г
Математика	2022	45	45	100%	45	100%	0	0	2	13	30	0	33	3.4	Медведева О.П. 9абв Белканова Л.А. 9д
	2021	49	49	100%	49	100%	0	0	2	5	42	0	14%	3.2	Куклина Л.Н.9абвд Гайворонская О.И.9г
	2019	70	70	100%	67	96%	3	4%	3	32	32	3	50%	3.5	Куклина Л.Н.9абвд Гайворонская О.И.9г
	2018	72	72	100%	65	100%	0	0	3	30	39	0	46%	3,5	Куклина Л.Н.9аб Гайворонская О.И.9вг
	2017	46	46	100%	46	100%	0	0	2	21	23	0	50%	3.5	Асташова Л.А.
	2016	35	35	100%	34	97%	1	3	2	9	23	1	31%	3.3	Гайворонская О.И.
Физика	2022	45	2	4%	2	100%	0	0	1	0	1	0	50	4.0	Низельский С.А.
	2019	70	3	4%	3	100%	0	0	0	0	3	0	0%	3.0	Майков С.В. ад Московских Г.Г. бвг
	2018	72	2	3%	2	100%	0	0	0	1	1	0	50%	3.5	Московских Г.Г.
	2017	46	1	2%	1	100%	0	0	0	0	1	0	0%	3	Московских Г.Г.
	2016	35	1	3%	1	100%	0	0	0	0	1	0	0%	3	Московских Г.Г.
Биология	2022	45	8	18%	8	10%	0	0	0	5	3	0	63%	3.6	Гостюхина Ю.М.
	2019	70	36	51%	36	100%	0	0	1	3	32	0	11%	3.1	Гаффнер Л.Н.
	2018	72	21	29%	21	100%	0	0	1	10	10	0	52%	3.6	Гаффнер Л.Н.
	2017	46	24	51%	24	100%	0	0	1	4	19	0	21%	3.3	Чеченева И.Н.
	2016	35	20	57%	19	95%	1	5	1	4	14	1	26%	3.2	Байтимилова Е.А.
Общ.знание	2022	45	36	80%	36	100%	0	0	1	9	26	0	28%	3.3	Хорькова Ю.А.
	2019	70	47	67%	47	100%	0	0	2	18	27	0	43%	3.5	Кочетова

															О.П.
	2018	72	60	83%	55	92%	0	0	1	20	39	0	35%	4,0	Фаргеев Е.К.
	2017	46	44	96%	42	100%	0	0	0	19	23	0	43%	3.3	Вакорина Ю.А.
	2016	35	31	89%	26	84%	5	16%	2	6	18	5	26%	3.2	Кочетова О.П.
Англ.язык	2022	45	4	9%	4	100%	0	0	1	2	1	0	75%	4.0	Никольская С.А.
	2019	70	4	6%	4	100%	0	0	1	2	1	0	75%	4.0	Васильева Е.Б.
	2018	72	2	3%	2	100%	0	0	0	1	1	0	50%	3.5	Васильева Е.Б. 9абг Никольская С.А. 9в
	2017	46	2	4%	2	100%	0	0	1	1	0	0	100%	4.5	Никольская С.А.
	2016	35	4	11%	4	100%	0	0	0	1	3	0	25%	3.3	Шальнев Н.Н.
Фр.язык	2019	70	1	1%	1	100%	0	0	0	0	1	0	0%	3.0	Киселева Н.Н.
Химия	2022	45	2	4%	2	100%	0	0	1	0	1	0	50	4.0	Левчук Н.А.
	2019	70	8	7%	7	87.5%	1	12.5%	2	3	2	1	62.5%	3.75	Левчук Н.А.
	2018	72	7	10%	7	100%	0	0	3	3	1	0	86%	4.3	Левчук Н.А.
	2017	46	2	3%	2	100%	0	0	0	1	1	0	50%	3.5	Левчук Н.А.
	2016	35	2	6%	2	100%	0	0	0	1	1	0	50%	3.5	Левчук Н.А.
Информатика	2022	45	23	51%	23	100%	0	0	3	10	10	0	57%	3.7	Низельский С.А.
	2019	70	24	43%	22	92%	2	8%	3	8	11	2	46%	3.5	Майков С.В.
	2018	72	12	17%	12	100%	0	0	1	4	7	0	42%	3.5	Майков С.В.
	2017	46	3	6.5%	3	100%	0	0	0	2	1	0	67%	3.7	Плеханов А.А.
	2016	35	1	3%	1	100%	0	0	0	1	0	0	100%	4.0	Плеханов А.А.
География	2022	45	13	29%	13	100%	0	0	5	8	0	0	100%	4.4	Чеченева И.Н.
	2019	70	16	23%	15	94%	1	6%	4	6	5	1	62.5%	3.8	Чеченева И.Н.
	2018	72	40	56%	37	92.5%	0	0	2	21	17	0	58%	3,6	Чеченева И.Н.
	2017	46	15	33%	15	100%	0	0	1	9	5	0	67%	3.7	БадьинаТ.А./ Чеченева И.Н.
	2016	35	9	26%	8	89%	1	11%	0	2	6	1	22%	3.1	БадьинаТ.А.
Литература	2016	35	1	3%	1	100%	0	0	0	1	0	0	100%	4.0	Фертикова О.В.9а Ульянова Р.М.9в Чувашова

															А.В. 9г
История	2017	46	1	2%	1	100%	0	0	0	1	0	0	100%	4.0	Вакорина Ю.А.
	2016	35	1	3%	0	0%	1	100%	0	0	0	1	0%	3.0	Кочетова О.П.

*Не сдали ОГЭ (получили оценку «2») в 2019 году следующие обучающиеся:
Шевнин Семен: математика, география, информатика. Оставлен на повторное обучение по индивидуальному учебному плану.

Асадов Санан: математика, информатика. Оставлен на повторное обучение по индивидуальному учебному плану.

Терентьев Артем: математика, химия. Отчислен по заявлению родителей, в связи с переездом.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего выпускников СПО	Работают по специальности кол-во человек/%	Продолжают обучение на следующем уровне образования кол-во человек/%
2022	19	4/21%	9/47%
2021	17	4/24%	4/24%
2020	17	7/41%	4/24%
2019	21	13/62%	14/67%
2018	19	8/42%	15/79%
2017	24	10/42%	18/75%

2.3. Воспитательная работа

В УОР осуществляют деятельность:

- общежития (женское, мужское);

- психолого-педагогическая служба;
- педагоги-организаторы.

Цель воспитательной работы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способно на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческой инициативы.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы:

- диагностическое;
- профилактическое;
- развивающее и коррекционное;
- консультативное и просветительское.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Всего воспитательный процесс осуществляют 14 педагогических работников. Из них 10 воспитателей, 2 педагога-психолога и 2 педагога-организатора. 1

квалификационную категорию имеют 2 человека (14%), соответствие занимаемой должности – 3 человека (22%), без квалификационной категории 9 человек (64%).

Общее количество работников	Стаж работы, лет					Образование		
	До 2-х	2-5	5-10	10-20	Свыше 20	Высшее, педагогическое	СПО	Высшее
14	0	0	5	3	6	6	5	3

2.4. Научно-методический отдел (далее НМО)

Цели и задачи научно-методического отдела:

- повышение эффективности работы УОР посредством обеспечения взаимодействия и координации деятельности структурных подразделений УОР;
- разработка текущих и перспективных планов развития;
- учебно-методическое сопровождение деятельности учебного отдела;
- активизация творческой деятельности сотрудников и обучающихся и обеспечение правовой охраны инновационных разработок УОР;
- непрерывный мониторинг и систематизированный анализ основных тенденций научно-методического обеспечения тренировочно-соревновательной деятельности по видам спорта, культивируемым в УОР, поиск и внедрение в практику современных технологий и методик для повышения эффективности спортивной подготовки учащихся УОР;
- содействие повышению эффективности научных исследований и качества подготовки специалистов;

- проведение научных исследований, организация, осуществление и координация экспериментальной (инновационной) деятельности, в том числе в рамках экспериментальных (инновационных) площадок;
- содействие активизации научно-исследовательской работы студентов;
- организация и проведение научно-практических мероприятий различного уровня;
- сбор, обобщение и анализ полученной информации о научной деятельности структурных подразделений для формирования отчетности по научно-методической работе;
- содействие установлению сотрудничества с научными подразделениями других учебных заведений;
- организационное и методическое обеспечение дополнительного профессионального образования, реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)

Также НМО осуществляет такую деятельность, как:

- аттестация педагогических работников УОР.
- техническая и информационная поддержка сайта УОР, внедрение новых информационных ресурсов.
- организует и осуществляет деятельность комиссии по присвоению тренерам второй квалификационной категории.
- организационно-консультативная поддержка тренерского состава по установлению соответствия квалификационным требованиям к присвоению квалификационных категорий тренеров.
- разработка дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

2.5. Медико-восстановительный центр

Формы работы МВЦ:

1. Врачебное обследование всех учащихся и абитуриентов.

2. Проведение врачебных консультаций по вопросам спорта и врачебного контроля для учащихся, тренеров, родителей.
3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе учебно-тренировочных занятий, сборов и соревнований.
4. Медико-санитарное обеспечение сборов и соревнований.
5. Профилактика травматизма и патологических состояний, возникающих при нерациональном занятии спортом.
6. Организация и проведение мероприятий по восстановлению спортивной работоспособности после соревнований, учебно-тренировочных сборов. Реабилитация спортсменов после перенесенных заболеваний, травм.
7. Санитарно-просветительная работа среди спортсменов, тренеров, сотрудников УОР, родителей.
8. Проведение профилактических прививок согласно календарю, утвержденному Министерством здравоохранения.
9. Проведение санитарно-гигиенических профилактических и противоэпидемических мероприятий общеобразовательного процесса.

Медицинский персонал МВЦ включает:

- 2 врача по спортивной медицине;
- 1 врач по функциональной диагностике;
- 1 врач-педиатр;
- 1 старшая медицинская сестра;
- 1 медицинскую сестру процедурного и прививочного кабинетов;
- 1 медицинскую сестру по массажу;
- 1 медицинскую сестру по педиатрии;
- 1 медицинскую сестру по физиотерапии.
- 1 лаборанта клиничко-биохимической лаборатории.

III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса и спортивной подготовки			
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Создание информационного пространства в организации, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетенции	Психологическое напряжение у части коллектива
Наличие у многих педагогов публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомленность педагогов и тренеров об основных направлениях развития образования	Реализация основных образовательных программ	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса и спортивной подготовки

Устойчивое функционирование официального сайта			Неоднородный контингент родительской общности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления
Личностный рост участников образовательного процесса			
Разноплановость применяемых дидактических систем и методик	Недостаточно слаженный коллектив	Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий	Затруднения в оперативном переходе на компетентностную модель обучения
Участие в конкурсах различного уровня	Недостаточная активность Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Перераспределение обязанностей членов коллектива	Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении
Эффективная работа ученического совета	Недостаточная заинтересованность педагогов в участии в конкурсах педагоги-	Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему	Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса

	ческого мастерства	дополнительного образования	
Деятельность Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (мало мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т. п.)	Включение работы Совета родителей в единые информационные пространства	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности в совокупности с тренировочным процессом приводит к потенциально возможным перегрузкам обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне УОР
Государственная политика, направленная на повышение статуса профессии педагога. Внедрение профессионального стандарта педагога			
Система стимулирующих выплат	Инерция педагогических кадров	Повышение престижа профессии педагога	Рост напряженности труда
		Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессио-	

		нальных обязанностей на уровне образовательной организации и разработка инструментов оценки	
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся			
Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний ВФСК ГТО	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья	Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы	Дефицит времени у всех участников образовательного процесса
		Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду ЗОЖ	Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
		Организация межшкольных спортивных соревнований как между обучающимися, так и между сотрудниками	
Место расположения УОР позволяет использовать ресурсы и сотрудничать с			

образовательными и другими учреждениями			
Взаимодействия с объектами ФКиС	Механизм взаимодействия с учреждениями требует доработки	Разработка новых механизмов взаимодействия с учреждениями	Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ
Сотрудничество с ВУЗами	Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов	Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Снижение мотивации к обучению
		Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов	

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие положения	Основные задачи	Ответственные лица за реализацию
Направление 1. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки		
<p>С 1 января 2023 года организации, осуществляющие спортивную подготовку переходят на реализацию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Тренеры и лица, проходящие спортивную подготовку в организациях, реализующих программы спортивной подготовки, наделяются правами и обязанностями соответственно педагогических работников и обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить нормативно-правовую и программную документацию по видам спорта. 2. Увеличение контингента спортсменов по видам спорта: дзюдо, самбо, греко-римская борьба. 3. Обеспечить переход тренеров в тренеры-преподаватели и повышение их квалификации. 4. Повышение спортивного мастерства спортсменов и увеличение количества членов сборных команд России, победителей и призеров соревнований международного и всероссийского уровней. 	<p>Директор, заместители директора, заведующий спортивным отделом, юрисконсульт, отдел кадров, тренеры-преподаватели</p>
Направление 2. Кадровая политика		

<p>Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества молодых специалистов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов и тренеров в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. 3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев. 4. Повышение профессиональной культуры педагогических работников. 	<p>Директор, заместители директора</p>
<p>Направление 3. Сотрудничество с Училищами олимпийского резерва, средними профессиональными организациями и высшими учебными заведениями</p>		
<p>Сетевое взаимодействие УОР. Сотрудничество с Училищами олимпийского резерва, средними профессиональными организациями и высшими учебными заведениями на ранней стадии позволяет обучающимся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о взаимодействии. Сотрудничество с Училищами олимпийского резерва, средними профессиональными организациями и высшими учебными заведениями. 2. Повышение % посту- 	<p>Директор, заместители директора</p>

определиваться с дальнейшей траекторией обучения, способствует преемственности и адаптации при смене «ступеней» образования	пающих в высшие учебные заведения по результатам государственной итоговой аттестации.	
Направление 4. Реализация ФГОС		
Реализация ФГОС – основополагающая задача образовательной организации, представляющая совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ	1. Обновление нормативно-правовой базы. 2. Разработка и утверждение программ дополнительного образования по спортивной подготовке, основных образовательных программ.	Директор, заместители директора, педагогический коллектив
Направление 5. Здоровьесберегающая и доступная среда		
Доступная среда – программа, направленная на создание полноценных условий для интеграции людей с ОВЗ в общественную жизнь. Данная практика ориентирована на формирование условий доступности дополнительного образования для всех граждан и обеспечение	1. Создание условий доступности посещения УОР для лиц с ОВЗ (кроме спортсменов-обучающихся, зачисленных на программу дополнительного образования по виду спорта и осваивающих основную образовательную программу общего или среднего профессио-	Директор, заместители директора, педагогический коллектив

<p>доступа в УОР родителей/законных представителей обучающихся.</p> <p>Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закалывающий, и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.</p>	<p>нального образования, так как государственным заданием это не предусматривается).</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Установление социального сотрудничества в данном направлении.</p>	
<p>Направление 6. Одаренные дети</p>		
<p>Мотивировать педагогов и тренеров в своей работе делать акцент на выявление, сохранение и развитие способностей одаренных детей.</p>	<p>1. Максимизировать разнообразие представленных возможностей для развития личности.</p> <p>2. Повышать роль внеурочной деятельности.</p> <p>3. Индивидуализация и дифференциация обучения.</p>	<p>Педагогический коллектив и тренеры</p>

	<p>4. Создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.</p> <p>5. Отбор тренерами одаренных обучающихся-спортсменов для обучения в УОР.</p>	
<p>Направление 7. Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>		
<p>Перспективный портрет выпускника школы строится на достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), выпускника СПО на формировании общих и профессиональных компетенций</p>	<p>1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Реализация ООП ООО, ООП СОО и ООП СПО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>Директор, заместители директора, педагогический коллектив</p>

	<p>3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	
<p>Направление 8. Информационная среда УОР</p>		
<p>Информационная среда УОР – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержанием качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.</p>	<p>1. Проверка соответствия инфраструктуры УОР требованиям ФЗ №127, ФЗ №273, СанПиНов, Федеральных стандартов спортивной подготовки по олимпийским видам спорта, Федеральных стандартов спортивной подготовки по неолимпийским видам спорта, Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего профессионального образования и, при необходи-</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

	<p>мости, приведение в соответствие.</p> <p>2. Активное взаимодействие УОР с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ №127.</p>	
<p>Направление 9. Государственно-общественное управление</p>		
<p>Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>1. Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>2. Привлечение родительской общественности к образовательному процессу.</p>	<p>Директор, заместители директора, педагогический коллектив, Совет родителей</p>
<p>Направление 10. Развитие дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования</p>		

<p>Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.</p>	<p>1. Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями.</p> <p>2. Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.</p> <p>3.. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.</p>	<p>Директор, заместители директора, методисты.</p>
--	--	--

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p align="center">Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки</p>			
<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание мероприятий</p>	<p>Сроки реализации (годы,</p>	<p>Результат</p>

		учебные годы)	
1. Подготовить нормативно-правовую и программную документацию по видам спорта.	Обновление нормативно-правовой базы УОР с учетом требований ФЗ-127 и ФГОС	Январь-февраль 2023	Банк нормативно-правовых и программных документов, посвященных реализации ФЗ № 127
2. Увеличение контингента спортсменов по видам спорта: дзюдо, самбо, греко-римская борьба.	В соответствии с государственным заданием увеличить контингент спортсменов-обучающихся по видам спорта: дзюдо, самбо, греко-римская борьба	2023-2027	Увеличение контингента спортсменов-обучающихся по видам спорта: дзюдо, самбо, греко-римская борьба с 74 до 84 человек
3. Обеспечить переход тренеров в тренеры-преподаватели и повышение их квалификации.	Присвоение тренерам статуса педагогических работников, организация прохождения курсов повышения квалификации и процедуры аттестации по присвоению квалификационных категорий	2023-2027	Тренеры-преподаватели 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации и 1 раз в 5 лет процедуру аттестации

4. Повышение спортивного мастерства спортсменов и увеличение количества членов сборных команд России, победителей и призеров соревнований международного и всероссийского уровней.	Контроль результатов спортсменов с периодичностью 2 раза в год с привлечением медицинских работников с целью корректировки индивидуальных планов спортивных достижений	2 раза в год - ежегодно	Достижение стабильных высоких спортивных результатов
	Контроль соблюдения планов тренеров-преподавателей	1 раз в квартал - ежегодно	
	Проведение тренерских советов и индивидуальных бесед с тренерами о перспективных планах и достижениях спортсменов	2 раза в год – ежегодно, по необходимости	

Кадровая политика		
Основные задачи	Основные мероприятия	Результат
Увеличение количества молодых педагогов	Привлечение молодых педагогов в образовательную организацию	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (прово-	2. Минимизация вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в образовательной организации высоко-

	<p>дится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)</p>	<p>квалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим, социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу молодых педагогов; Развитие системы наставничества</p>	
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение через участие педагогов в работе школьных методиче- 	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.</p>

	<p>ских объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наставничество; ▪ внутришкольные семинары и тренинги; ▪ представление педагогического опыта на различных уровнях. 	<p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>
	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>	
	<p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p>	
	<p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p>	
	<p>Проведение смотров</p>	

	учебных кабинетов, лабораторий (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных ИК технологий.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
Повышение профессиональной культуры педагогических работников.	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надеж-	Создание психологически комфортной образовательной среды

	ности в работе	
--	----------------	--

Сотрудничество с Училищами олимпийского резерва, средними профессиональными организациями и высшими учебными заведениями			
Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Заключение договоров о взаимодействии с Училищами олимпийского резерва, средними профессиональными организациями и высшими учебными заведениями	Договоры о сетевом взаимодействии	2023	Повышение мотивации к обучению. Повышение % поступающих в ВУЗы по результатам ГИА.
Реализация намеченных в договорах о сетевом взаимодействии планов	Реализация запланированных мероприятий	2024-2027	Реализация совместных проектов в рамках усовершенствования спортивной подготовки, образовательного и воспитательного процесса,

			обмен опытом
Реализация ФГОС			
Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Обновление нормативно-правовой базы	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства УОР и определение масштабов ее изменения	2023	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.
	Обновление нормативно-правовой базы УОР с учетом требований ФЗ-127 и ФГОС	2024	Обновленная нормативно-правовая база УОР. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
Разработка и утверждение основной образовательной программы ФГОС ООО	Создание рабочей группы	2023	Утверждение и реализация ООП ООО
	Анализ штатного расписания	2023	
	Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реали-	2023	

	зации ООП ООО		
	Подготовка материально-технической базы для выполнения ООП ООО	ежегодно	
Разработка и утверждение основной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт	Создание рабочей группы	2023-2024	Утверждение и реализация ООП СПО
	Анализ штатного расписания	2023-2024	
	Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации ООП ООО	2023-2024	
	Подготовка материально-технической базы для выполнения ООП СПО	2023-2024	
Здоровьесберегающая и доступная среда			
Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	ежегодно	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной дея-
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную	постоянно	

	и внеурочную деятельность		тельности Сохранение и
	Организация питания обучающихся	В течение года, ежегодно	укрепление здоровья всех участников образователь-
	Организация медицинских осмотров по графику	По плану	ной деятельности
	Проведение мониторинга здоровья обучающихся, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях.	2 полугодие ежегодно	
	Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся	ежегодно	Методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в	Инструктажи по ТБ на уроках повышенной опасности	постоянно	снижение травматизма и отсутствие

организации	Инструктажи по ТБ на уроках физической культуры, тренировках в зависимости от вида спорта обучающихся	постоянно	несчастных случаев
Создание доступной среды в образовательной организации	Адаптация входной группы	2023	Обеспечение самостоятельного передвижения по УОР
	Установка беспроводной кнопки вызова помощи	2023	
	Установка навигации по УОР	2023	
Одаренные дети			
Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных спортсменов-обучающихся	Создание условий для участия спортсменов-обучающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных планом физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий УОР, олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах	ежегодно	Повышение рейтинга ОО, Повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ

	различного уровня, в том числе дистанционных.		Подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ.
	Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения.		Информирование общественности через средства массовой информации о результатах участия школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах
	Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися		
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся		
	Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций.		
	Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ		
	Обобщение и распространение опыта тренеров и педагогов в образовательных учреждениях по вопросам органи-		

	зации работы с одаренными детьми.		
	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о порядке участия в спортивных соревнованиях, олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах.		
Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потреб-	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образова-	ежегодно	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в

ностей и возможностей обучающихся	тельных программ		соответствии с
	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий	постоянно	новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023, ежегодно	
Реализация ООП ООО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в различных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ	ежегодно	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности.
	Организация помощи обучающимся в подго-	постоянно	

	товке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.		Портфолио обучающихся
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления.	ежегодно	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	ежегодно	материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований
	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений	ежегодно	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности
Расширение возможностей дополнительного образования и	Анализ существующей в УОР системы дополнительного образования и	2023	Описание системы дополнительного

внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности УОР в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	ежегодно	школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности	2023-2027	Портфолио учащихся

Информационная среда УОР

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Приведение инфраструктуры УОР в соответствие с требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС	- Анализ ресурсной базы УОР и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273,	2023-2027	Образовательная среда, соответствующая требованиям требова-

<p>общего образования</p>	<p>СанПиНов и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфорта и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов УОР, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы УОР в соответствии требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС общего образования (орга- 		<p>ниями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образованию. Работствующие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>
---------------------------	---	--	---

	<p>низационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования, ФГОС СПО;</p> <p>Обновление спортивной базы УОР; Комплектование училищной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами;</p> <p>Формирование научно-методической базы УОР в соответствии с современными образовательными программами;</p> <p>Обновление деятельности службы безопасно-</p>		
--	--	--	--

	<p>сти и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований;</p> <p>Совершенствование системы питания учащихся и персонала УОР в соответствии с требованиями СанПиНов;</p> <p>Обеспечение в УОР всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		
<p>Активное взаимодействие УОР с социумом и образовательным пространством города для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия УОР и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации Презентационная работа УОР через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ Распростра-</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Материалы взаимодействия УОР с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации УОР в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

	нение эффективного педагогического опыта работы УОР		
Государственно-общественное управление			
Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Развитие системы государственнообщественного управления	Разработка системы информирования населения об УОР, ее достижениях и преимуществах	2023	Действующая обновленная нормативно-правовая база
	Реализация программы развития ученического самоуправления	2023-2024	взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию
	Расширение системы социального взаимодействия УОР	ежегодно	УОР и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг
	Публикация ежегодного информационного доклада УОР об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся	Июль, ежегодно	УОР в действующем законодатель-
	Совершенствование содержания сайта УОР и поддержание его акту-	Постоянно	

	альности		стве в области
	Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей об УОР в газетах и журналах)	По итогам мероприятий	образования
	Проведение экспозиций детских творческих работ	2023-2027 по плану	
Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат

VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение цели посредством решения задач Программы развития (далее ПР) образовательной организации на период с 2023 по 2027годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание рабочих групп и определение ответственных за реализацию ПР с учетом основных задач.
2. Общее руководство всей ПР осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию ПР. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета, школьных методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в ПР будет осуществляться 2 раза в год на заседании Методического Совета и Педагогическом совете образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание открытого образовательного комплекса, удовлетворяющего интересы и потребности всех участников образовательного процесса.
- ❖ Повышение спортивного мастерства спортсменов и увеличение количества членов сборных команд России, победителей и призеров соревнований международного и всероссийского уровней.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе:
 - в области овладения возможностями электронного учебника и электронной разработки сценариев уроков;
 - в области технологии развивающего обучения;
 - разработки технологическим карт и контрольно-измерительных материалов в рамках технологии уровневой дифференциации;
- ❖ Увеличение числа контингента обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.
- ❖ Нарращивание материально-технической базы УОР с целью обеспечения спортивной подготовки и образовательного процесса.
- ❖ Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, программ дополнительного образования.
- ❖ Развитие института сотрудничества, в рамках договоров сетевого взаимодействия.

Анализ потенциала развития организации позволяет предположить, что в настоящее время УОР располагает недостаточными материально-техническими ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, спортивного результата, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации ПР образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое,

кадровое обеспечение, но не имеет достаточного материально-технического обеспечения.

УОР укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие учреждения.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Повышение спортивного мастерства спортсменов оценивается по следующим показателям:

➤ За 2023-2027 годы:

- присвоение звания ЗМС – 2 человека:

Вид спорта	Количество человек
биатлон	1
самбо	1

- присвоение звания МСМК – 10 человек:

Вид спорта	Количество человек
биатлон	2
самбо	2
дзюдо	2
греко-римская борьба	2
настольный теннис	2

- присвоение звания МС – 220 человек:

Вид спорта	Количество человек
биатлон	25
самбо	25
дзюдо	15
греко-римская борьба	30
настольный теннис	20
плавание	30
спортивная гимнастика	30
лыжные гонки	15

синхронное плавание	10
хоккей на траве	15
тяжелая атлетика	5

- присвоение разряда КМС – 795 человек:

Вид спорта	Количество человек
биатлон	100
самбо	100
дзюдо	70
греко-римская борьба	90
настольный теннис	85
плавание	110
спортивная гимнастика	60
лыжные гонки	50
волейбол	40
легкая атлетика	50
хоккей на траве	40

- присвоение 1 разряда – 545 человек:

Вид спорта	Количество человек
биатлон	40
самбо	45
дзюдо	60
греко-римская борьба	60
настольный теннис	40
плавание	60
спортивная гимнастика	40
лыжные гонки	45
волейбол	40
баскетбол	30
легкая атлетика	40
хоккей на траве	30
футбол	15

- подготовить 280 членов сборных команд России:

Вид спорта	Количество человек
биатлон	50
самбо	30
дзюдо	20
греко-римская борьба	30

настольный теннис	20
плавание	20
спортивная гимнастика	20
волейбол	15
синхронное плавание	20
тяжелая атлетика	10
хоккей на траве	30
футбол	15

- увеличить количество победителей и призеров международных соревнований до 85 человек;

Вид спорта	Количество человек
биатлон	12 (1мест-4; 2 мест – 6; 3мест – 2)
самбо	13 (1мест-6; 2мест – 8; 3мест-7)
дзюдо	10 (1мест -5; 2мест-3; 3мест-3)
греко-римская борьба	10 (1мест-4; 2мест-4; 3мест-2)
настольный теннис	12(1мест-5; 2мест-5; 3мест -2)
плавание	5 (1мест -1; 2мест -2; 3мест -2)
спортивная гимнастика	3 (1мест-1; 2мест-1; 3мест-1)
волейбол	2 (1мест- 1; 2мест -1)
синхронное плавание	3 (1мест -1; 2мест -1; 3мест – 1)
тяжелая атлетика	3 (1мест-1; 2 мест-1; 3 мест -1)
хоккей на траве	8 (1 мест – 4; 2 мест -3; 3мест -1)

- увеличить количество победителей и призеров Чемпионата России до 115 человек;

Вид спорта	Количество человек
биатлон	14 (1мест-5; 2 мест – 5; 3мест – 4)
самбо	15 (1мест-6; 2мест – 6; 3мест-3)
дзюдо	14 (1мест -6; 2мест-4; 3мест-4)
греко-римская борьба	13 (1мест-5; 2мест-5; 3мест-3)
настольный теннис	13(1мест-4; 2мест-4; 3мест -5)
плавание	11 (1мест -5; 2мест -3; 3мест -3)
спортивная гимнастика	7 (1мест-3; 2мест-2; 3мест-2)
волейбол	6 (1мест- 3; 2мест -2; 3мест-1)
синхронное плавание	7 (1мест -3; 2мест -3; 3мест – 1)
тяжелая атлетика	8 (1мест-2; 2 мест-2; 3 мест -4)
хоккей на траве	7(1 мест – 3; 2 мест -2; 3мест -2)

- увеличить количество победителей и призеров Первенства России до 265 человек.

Вид спорта	Количество человек
биатлон	20 (1мест-11; 2 мест – 7; 3мест – 5)
баскетбол	12(1 мест-3; 2мест-4;3мест-5)
самбо	20 (1мест-8; 2мест – 3; 3мест-9)
дзюдо	21 (1мест -9; 2мест-7; 3мест-5)
греко-римская борьба	12 (1мест-8; 2мест-6; 3мест-6)
легкая атлетика	19 (1мест-2; 2мест-7; 3мест-10)
лыжные гонки	18 (1мест-3;2мест-7;3мест-8)
настольный теннис	23(1мест-8; 2мест-6; 3мест -9)
плавание	25 (1мест -9; 2мест -8; 3мест -8)
спортивная гимнастика	15 (1мест-6; 2мест-5; 3мест-4)
волейбол	22 (1мест- 6; 2мест -7; 3мест-9)
синхронное плавание	12 (1мест -5; 2мест -5; 3мест – 2)
тяжелая атлетика	10 (1мест-3; 2 мест-3; 3 мест - 4)
тхэквондо	8 (1мест -3; 2мест-2; 3мест - 3)
хоккей на траве	12 (1 мест – 5; 2 мест -5; 3мест -2)
футбол	16(1мест-4;2мест-6;3мест-8)

Повышение мастерства тренеров оценивается по следующим показателям:

➤ За 2023-2027 годы:

- присвоение звания «Заслуженный тренер России» - 2 человека:

Вид спорта	Количество человек
биатлон	1
самбо	1

- прохождение тренерским составом курсов повышения квалификации каждые 3 года;

- прохождение тренерами-преподавателями процедуры аттестации на установление/подтверждение квалификационных категорий: в соотношении 80%:20% высшая квалификационная категория и первая квалификационная категория соответственно.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности организации согласно ПР;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательной организации;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, выпускников СПО;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
 - обученности и адаптации поступивших обучающихся;
 - участие и результативность работы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в УОР;
- конкурентоспособность образовательной организации;
- открытость деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность педагога к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ/ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- обеспеченность спортивными сооружениями, оборудованием, инвентарем;
- обеспеченность автопарком для доставки обучающихся к спортивным объектам, тренировочным базам.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими населения;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам общества;
- применимость полученных в результате дополнительного образования компетенций на практике.

Открытость деятельности образовательной организации оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) образовательной организации на различных

уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медико-восстановительного центра и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность УОР, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в общеучилищных мероприятиях;
- участие образовательного учреждения в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.