

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Разработчики:

Фартеев Е.К., учитель, преподаватель ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Фартеева М.В., учитель МАОУ СОШ №30

Стрельникова А.П., методист, преподаватель ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Рассмотрено

на заседании методического совета ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Протокол № 2 от «10» 09 2023 г.

Председатель МС Павлос Т.Ю. /  /

Содержание

Введение.....	3
1. Учебный план.....	6
2. Календарный учебный график.....	7
3. Рабочие программы модулей.....	9
4. Организационно-педагогические условия.....	13
5. Оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы обусловлена возросшим интересом и необходимостью применения дистанционных образовательных технологий в условиях реализации учебных программ, так и к сфере информационных технологий в целом, в связи с активным применением ИТ во всех областях человеческой деятельности, и в том числе, в образовании. На протяжении нескольких лет происходит модернизация образования, в том числе одним из направлений является его информатизация. В нынешних условиях актуальным становится вопрос о подготовке педагогических работников к реализации программ непрерывного образования в соответствии с современными цифровыми тенденциями и технологиями.

Нормативно-правовое обеспечение программы. повышения квалификации «Цифровые технологии в образовании» разработана с учетом нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном

образовании»);

– методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК 821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Цель программы. Целью реализации программы является обновление и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования, обучение работе с актуальными на сегодняшний день онлайн-площадками, инструментами и платформами.

Планируемые результаты обучения. По итогам программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Слушатель должен знать:

– Основы информатизации образования и средства информационных технологий;

– Базовые принципы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности в условиях цифровизации образования;

Слушатель должен уметь:

– Применять на практике знания в области цифровизации и информатизации образования;

– Разрабатывать и реализовывать основные общеобразовательные программы с использованием инновационных

образовательных и информационных технологий, в частности онлайн платформ и инструментов.

Слушатель должен владеть:

– Навыками проектирования и реализации образовательного процесса с использованием онлайн-инструментов, платформ и площадок.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Цифровые технологии в образовании»

Целевая группа:

- преподаватели среднего профессионального образования, учителя общеобразовательных учреждений, методисты, тренера-преподаватели;
- студенты педагогических вузов и педагогических колледжей;
- слушатели, заинтересованные в получении теоретических и практических знаний в сфере цифровизации образования.

Объём учебного плана: 40 часов

Продолжение обучения: 4 недели

Форма обучения: без отрыва от работы.

Режим занятий: 10 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО		
			Лекции	Тестирование	Практические занятия
1.	Общие тенденции цифровизации в образовании	8	5	1	2
2.	Яндекс.Диск и его возможности	5	4	0	1
3.	Использование онлайн-платформ в урочной и внеурочной деятельности	15	11	1	3
4.	Онлайн-инструменты на занятии как возможность повышения мотивации	10	7	1	2
5.	Итоговая аттестация (тест)	2	0	0	2
	ИТОГО	40	27	3	10

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы повышения квалификации

«Цифровые технологии в образовании»

Категория слушателей: преподаватели среднего профессионального образования, учителя общеобразовательных учреждений, методисты, тренера-преподаватели; студенты педагогических вузов и педагогических колледжей; слушатели, заинтересованные в получении теоретических и практических знаний в сфере цифровизации образования.

Срок обучения: 4 недели, 40 часов.

Режим занятий: 10 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе, час.			Форма контроля
			лекции	практ. и лаб. занятия	тест	
1	Общие тенденции цифровизации в образовании	8	5	2	1	
1.1.	Цифровые технологии в обучении	3	2	0	1	3
1.2.	Проблемы и перспективы цифрового образования. Цифровая безопасность.	5	3	2	0	3
2	Яндекс.Диск и его возможности	5	4	1	0	
2.1.	Использование Яндекс.Диска в сфере образования	5	4	1	0	3
3	Использование онлайн-платформ в урочной и внеурочной деятельности	15	11	3	1	
3.1.	Достоинства и недостатки в использовании онлайн-платформ	2	1	0	1	3
3.2.	Создание заданий на различных онлайн-платформах	12	9	3	0	3
3.2.1.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «learningapps»	1	1	0	0	

3.2.2.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «Joyteka»	1	1	0	0	
3.2.3.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «Wordwall»	1	1	0	0	
3.2.4.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «eTreniki»	1	1	0	0	
3.2.5.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «Удоба»	1	1	0	0	
3.2.6.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «Online Test Pad»	1	1	0	0	
3.2.7.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «Взнания»	1	1	0	0	
3.2.8.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «Quizlet»	1	1	0	0	
3.2.9.	Создание заданий на различных онлайн-платформах: «1С:Урок»	1	1	0	0	
3.2.10	Практическая работа: «Работа с онлайн-платформами»	3	0	3	0	
3.3.	Онлайн-игры на занятиях	1	1	0	0	-
4	Онлайн-инструменты на занятии как возможность повышения мотивации	10	7	2	1	
4.1.	Чек-листы: ставим цель, решаем задачи	4	2	2	0	3
4.2.	Голосовой помощник и социальные сети как инструменты образования	2	2	0	0	-
4.3.	Создание графических материалов к урокам	3	2	1	0	3
4.4.	Классные онлайн-доски	1	1	0		-
5	Итоговая аттестация	2	0	0	2	3
Итого		40	27	8	5	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Общие тенденции цифровизации в образовании

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование модуля, разделов модуля	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	тест	
1.	Модуль 1. Общие тенденции цифровизации в образовании	8	5	2	1	
1.1.	Цифровые технологии в обучении	3	2	0	1	3
1.2.	Проблемы и перспективы цифрового образования.	5	3	2	0	3

Раздел 1.1. Цифровые технологии в обучении

Цифровые технологии: понятие и виды. Цифровые инновации в сфере образования. Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов.

Раздел 1.2. Проблемы и перспективы цифрового образования.

Цифровая безопасность

Развитие процессов цифровизации. Цифровизация как одно из ведущих направлений в развитии и модернизации образования. Прогнозы в развитии цифрового образования. Цифровая безопасность – понятие и технологии. Формы реализации цифровой безопасности в образовательной среде. Основные методы и средства обеспечения информационной; основы комплексного обеспечения информационной безопасности. Основные нормативные и правовые акты в области информационной безопасности.

Модуль 2. Яндекс.Диск и его возможности.

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование модуля, разделов модуля	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	тест	
2.	Модуль 2. Яндекс.Диск и его возможности	5	4	1	0	
2.1.	Использование Яндекс.Диска в сфере образования	5	4	1	0	3

Раздел 2.1. Использование Яндекс.Диска в сфере образования.

Яндекс.Диск как виртуальное рабочее место. Особенности использования Яндекс.Диска. Использование Яндекс.Диска в образовательной среде: удобства и недостатки. Основные принципы и способы создания образовательных форм, опросов и тестов.

Модуль 3. Использование онлайн-платформ в урочной и внеурочной деятельности

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Наименование модуля, разделов модуля	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Тест	
3.	Модуль 3. Использование онлайн-платформ в урочной и внеурочной деятельности	15	11	3	1	
3.1.	Достоинства и недостатки в использовании онлайн-платформ	2	1	0	1	3
3.2.	Создание заданий на различных онлайн-платформах	12	9	3	0	3
3.3.	Онлайн-игры на занятиях	1	1	0	0	-

Раздел 3.1. Достоинства и недостатки в использовании онлайн-платформ

Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами. Онлайн-платформы: понятие и виды. Возможности применения онлайн-платформ в различных видах урочной и внеурочной деятельности. Достоинства и недостатки.

Раздел 3.2. Создание заданий на различных онлайн-платформах

Онлайн-платформы для обеспечения образовательного процесса. Изучение интерфейса онлайн-платформ и программ и его особенностей. Возможности сервисов. Инструкции по созданию разного рода заданий на онлайн-платформах: Learningapps, JOYTEKA, wordwall eTreniki, Удоба, Online Test Pad, Quizlet, Взвания, 1С: Урок. Преимущества и недостатки онлайн-платформ. Перспективы дальнейшего использования.

Раздел 3.3. Онлайн-игры на занятиях

Онлайн-игра: понятие и виды. Актуальность проведения онлайн-игры в процессе цифровизации образования. Онлайн-платформы для создания учебных познавательных игр. Основные принципы и правила создания онлайн-игр.

Модуль 4. Онлайн-инструменты на занятии как возможность повышения мотивации

Учебно-тематический план модуля 4

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Тест	
4.	Модуль 4. Онлайн-инструменты на занятии как возможность повышения	10	7	2	1	
4.1	Чек-листы: ставим цель, решаем задачи	4	2	2	0	3
4.2.	Голосовой помощник и социальные сети как инструменты образования	2	2	0	0	-
4.3.	Создание графических материалов к урокам	3	2	1	0	3
4.4.	Классные онлайн-доски	1	1	0	-	-

Раздел 4.1. Чек-листы: ставим цель, решаем задачи

Чек-лист: понятие и виды. Основные принципы и правила составления чек-листа. Работа с платформами по созданию чек-листов. Инструкцию по созданию чек-листов.

Раздел 4.2. Голосовой помощник и социальные сети как инструменты образования

Голосовой помощник: понятие и виды. Базовые навыки голосовых

ассистентов. Формы и способы использования голосовых помощников в учебной деятельности. Социальные сети как среда взаимодействия участников образовательного процесса. Индивидуальный подход к обучающимся через использование социальных сетей. Использование социальных сетей в образовании: накопленный опыт.

Раздел 4.3. Создание графических материалов к урокам

Графические материалы: разновидности и свойства. Основные принципы и правила создания графических материалов. Техники создания графических материалов. Конструирование сложных графических изображений. Инструкция по созданию графических материалов на различных онлайн-площадках: Supra, Visme.

Раздел 4.4. Классные онлайн-доски

Использование онлайн-доски в условиях цифрового обучения. Основные принципы и правила создания и ведения онлайн-доски. Изучение особенностей и возможностей онлайн-сервисов Classroom и Padlet. Инструкции по созданию классных онлайн-досок на сервисах Classroom и Padlet.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Преподаватели: Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование. Профессиональная основная деятельность преподавателей связана с непосредственной работой в сфере ВПО и/или СПО.

Методика преподавания: Основу методики преподавания по программе составляет комплексный подход к обучению, базирующийся на сочетании теоретических и практических занятий. Итоговая проверка знаний завершается зачетом, промежуточный контроль осуществляется с использованием контрольных заданий по отдельным темам курса.

В процессе освоения программы используются следующие образовательные технологии:

1) Стандартные методы обучения:

- лекции, в том числе интерактивные;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- консультации преподавателей;

2) Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- решение ситуативных задач;
- обсуждение письменных или устных домашних заданий;
- анализ конкретных ситуаций (case-study)
- доклады, подготовленные кандидатами в виде презентаций, и их обсуждение.

Квалификация: После обучения по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в образовании» при успешном прохождении итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации. Удостоверение о повышении квалификации

выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)».

Требования к материально-техническому обеспечению

– Компьютер с выходом в интернет.

Методические рекомендации по реализации программы

При изучении модуля 1 подробно изучить понятие «Цифровые технологии» и его основные характеристики. Ознакомиться с цифровыми инновациями в образовательной среде. Уметь ориентироваться в инновационных образовательных технологиях. Уметь выбирать необходимые и актуальные цифровые инструменты, и электронные ресурсы. Изучить понятие «цифровизация». Уделить внимание развитию процессов цифровизации. Изучить и рассмотреть в перспективе развитие цифрового образования. Подробно изучить феномен информационной безопасности. Познакомиться с нормативно-правовыми актами в области информационной безопасности. Выделить основные технологии информационной безопасности, применяемые в сфере образования. Подчеркнуть важность существования и обеспечения информационной безопасности в настоящее время. Акцентировать внимание на методах и способах комплексного обеспечения информационной безопасности в образовательной среде.

При изучении модуля 2 подробно изучить платформу Яндекс.Диск. Уделить внимание особенностям использования Яндекс.Диска. Познакомиться с основными принципами и способами создания образовательных форм, опросов и тестов.

При изучении модуля 3 подробно изучить понятие и виды существующих онлайн-платформ. Обратит внимание на возможности применения онлайн-платформ в различных видах урочной и внеурочной деятельности. Выявление достоинства и недостатков онлайн-платформ. Изучение интерфейса онлайн-платформ и программ и его особенностей. Возможности сервисов: Learningapps, JOYTEKA, wordwall eTreniki, Удоба, Online Test Pad, Quizlet, Взнания, 1С: Урок. Рассмотрение перспектив дальнейшего использования онлайн-платформ.

При изучении модуля 4 подробно изучить понятие и виды чек-листов. Выявление основных принципов и правил составления чек-листа. Работа с платформами по созданию чек-листов. Ознакомиться с формами и способами использования голосовых помощников в учебной деятельности. Изучить социальные сети как среда взаимодействия участников образовательного процесса. Индивидуальный подход к обучающимся через использование социальных сетей. Изучить основные принципы и правила создания графических материалов. Ознакомиться с техниками создания графических материалов. Основные принципы и правила создания и ведения онлайн-доски. Изучение особенностей и возможностей онлайн-сервисов. Рассмотрение инструкций по созданию классных онлайн-досок на различных онлайн-сервисах.

Информационное обеспечение программы

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
2. Профессиональные поисковые системы.
3. [Padlet: ты просто чудо!](#)
4. [Joyteka – Образовательная платформа](#)
5. [Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad](#)

6. [Главная | УДОБА \(udoba.org\)](http://udoba.org)
7. [Яндекс Диск \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)
8. [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных](http://LearningApps.org)

упражнений

9. [Взнания. Образовательная платформа \(vznaniya.ru\)](http://vznaniya.ru)
10. [Учебные средства и карточки – совершенно бесплатnodes |](http://nodes.ru)

Quizlet

11. [Курсы \(google.com\)](http://google.com)
12. [Wordwall | Быстрее создавайте лучшие уроки](http://wordwall.net)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По результатам обучения каждый слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца при условии выполнения следующих требований:

1. В каждом модуле должны быть выполнены практические работы по заданию преподавателя и решены тесты. При успешном выполнении практической работы и выполнении теста ставится отметка «зачтено».

В первом модуле требуется выполнить два задания: один тест и одна практическая работа. Правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, набрать для отметки «зачтено» необходимо 6 баллов и более. Практическая работа оценивается в 10 баллов, набрать нужно не менее 6 баллов для отметки «зачтено».

Во втором модуле требуется выполнить одну практическую работу. При успешном выполнении ставится отметка «зачтено».

В третьем модуле решается один тест и выполняется три практических работы. Правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, набрать для отметки «зачтено» необходимо 5 баллов. При успешном выполнении практических работ ставится отметка «зачтено».

В четвертом модуле требуется выполнить две практических работы. При успешном выполнении ставится отметка «зачтено».

2. При успешном выполнении заданий всех модулей (2 теста и 7 практических работ) открывается задание итоговой аттестации. Данный вид работы представлен итоговым тестом из 20 заданий, каждый правильный ответ в котором оценен в 1 балл. Для успешного прохождения курса необходимо набрать не менее 16 баллов.

6.1. Механизмы контроля

Формы	Методы
- тестирование - сдача промежуточных зачетов по практической части - контроль за балансом между теорией и практикой изучаемого	- групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов; - привлечение к итоговой аттестации независимых специалистов; - корректировка ошибок и повторная

6.2. Критерии оценивания для всех форм контроля

№ п/п	Оцениваемые параметры контрольных заданий и итогового зачета по теоретической части Программы	Результат
1	В ходе тестирования в полной мере представлены знания по пройденным разделам курса	Зачет
2	В ходе опроса не в полной мере представлены знания по пройденным разделам курса	Незачет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 196 с.
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 102 с.
4. Совершенствование содержания подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении / Н. И. Исупова [и др.] – Киров: ВятГУ, 2017. – 127 с.
5. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спириин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. URL:
6. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (23)).
7. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6.

8. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL:

9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учеб. пособие / Н.Р. Азизова, М.И. Бочаров, Н.А. Савотина, С.В. Зенкина; Москва: Юрайт, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.) – 162 с.

10. Зенкина С. В., Суворова Т. Н. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды // Информатика и образование. 2017. № 3, С. 42–45

Дополнительная

1. Ищейнов В. Я. Основные положения информационной безопасности. М., 2018

2. Суворова Т.Н. Проектирование и экспертиза электронных образовательных ресурсов в контексте системно-деятельностного подхода в обучении: учеб.-метод. пособие для направления подготовки бакалавров Пед. образование: профили: "Информатика", "Англ. яз." по учеб. дисциплине «Информ. и коммуникацион. технологии в образовании», учителей и слушателей системы повышения квалификации работников образования / Т. Н. Суворова; ВятГГУ. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 102 с.. - Библиогр.: с. 100- 102.

3. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – №01.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации [Эл. ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об

утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

4. Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

5. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. N 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

6. Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

7. Письмо Минобрнауки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»

9. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»