

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»



УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГАОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Степанов С.В. /Степанов С.В./

Приказ № 145-09
«30» 12 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Екатеринбург, 2022 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Разработчики:

Вакорина Ю.А., заместитель директора по научной работе, преподаватель,
высшая квалификационная категория

Ермилова Л.В., методист, преподаватель, высшая квалификационная
категория

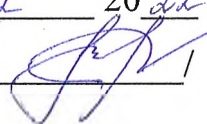
Пуртова Е.С., методист, первая квалификационная категория

Стрельникова А.П., преподаватель

Рассмотрено

на заседании методического совета ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»

Протокол № 3 от «28» 12 2022 г.

Председатель МС Павлос Т.Ю. /  /

Содержание

1	Паспорт программы.....	2
2	Учебный план.....	7
3	Календарный учебный график.....	10
4	Рабочие программы модулей.....	21
5	Организационно-педагогические условия.....	58
6	Оценочные материалы.....	65
7	Список литературы.....	69

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью приобретения новых компетенций для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта в связи с ростом численности обучающихся-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. Физическая культура во всех ее проявлениях стимулирует позитивные функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В настоящее время прикладываются большие усилия для привлечения категории людей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физическими упражнениями как универсальному средству физической, психической и социальной адаптации.

Нормативно-правовое обеспечение программы. КПП «Адаптивная физическая культура и спорт» разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК 821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– Профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (приказ Минтруда России от 02.04.2019 г. №197н).

Цель программы. Целью реализации программы является профессиональная переподготовка специалистов в качестве тренеров по адаптивной физической культуре и спорту, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами адаптивной физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Планируемые результаты обучения. По итогам программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Слушатель должен знать:

- Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта на спортивно-оздоровительном и начальном этапах.

- Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

- Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

- Предельный объем тренировочной нагрузки на спортивно-оздоровительном и начальном этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для занимающихся различных нозологических групп.

- Техники комплексного контроля, и учета в спортивной подготовке.

- Содержание спортивной тренировки на спортивно-оздоровительном и начальном этапе спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта.

- Теория и методика спортивной подготовки лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) различных возрастных и нозологических групп.

- Техники общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.

- Техники тестирования занимающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- Требования и нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации тренировочных мероприятий по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

- Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта.

Слушатель должен уметь:

- Использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями.

- Вести первичную учетно-отчетную документацию в установленной форме.

- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

- Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы.

- Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике занятий по адаптивной физической культуре.

- Использовать специфические методы и средства коммуникации с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.

- Разъяснять в доступной форме нормативно-правовые, методические и организационные вопросы спортивной подготовки по видам, дисциплинам адаптивного спорта при проведении теоретического занятия или во время тематического публичного выступления.

- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, специализированные средства общения с лицами, имеющими поражения органов чувств (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.

Слушатель должен владеть:

- Приемами установления контакта с занимающимися разного возраста.

- Способами оформления и представления методических, презентационных, обучающих материалов.

- Способами взаимодействия с законными представителями, сопровождающими, медицинскими и социальными работниками занимающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- Способами оказания первой помощи с учетом нозологических особенностей занимающихся.

- Информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

- Техниками общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура и спорт»

Целевая группа:

– Тренер-преподаватель, тренер, инструктор по физической культуре, преподаватель физической культуры, учитель физической культуры, инструктор-методист, методист, педагог-психолог, специалист по адаптивной физической культуре и спорту.

– Студенты педагогических вузов и педагогических колледжей.

– Руководители органов управления, учреждений физической культуры, спорта и туризма.

– Слушатели, заинтересованные в освоении новой специальности и получении глубоких теоретических и практических знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Объем учебного плана: 506 часов.

Продолжительность обучения: 16-18 недель.

Форма обучения: без отрыва от работы.

Режим занятий: 4 академических часа в день, 6 дней в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	12	8	2	2	3
2	Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	12	8	2	2	3

	культуры					
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	30	16	4	10	3
4	Общая психология	30	16	4	10	3
5	Биомеханика физических упражнений	20	12	2	6	3
6	Спортивная гигиена	10	6	2	2	3
7	Специальная (коррекционная) педагогика	40	18	6	16	3
8	Специальная психология	30	16	4	10	3
9	Основы и способы оказания первой помощи	36	18	8	10	3
Раздел специальных дисциплин						
10	Теория адаптивной физической культуры	40	18	4	18	3
11	Методологические основы адаптивной физической культуры	40	18	4	18	3
12	Методика развития физических качеств детей и взрослых с ОВЗ	58	30	4	24	3
13	Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение спортсменов в адаптивном спорте	30	16	2	12	3
14	Врачебно-педагогический	30	16	2	12	3

	контроль в АФК. Противопоказани я для занятий АФК					
15	Адаптивный спорт	30	16	2	12	3
16	Основы физической реабилитации	28	14	2	12	3
17	Адаптивная двигательная рекреация	14	6	2	6	3
18	Основы физиологии и анатомии	14	6	2	6	3
Итоговая аттестация		2				Итоговый междисциплинар ный экзамен
ИТОГО		506				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Адаптивная физическая культура и спорт»

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	12	8	2	2	3
1.1.	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере ФКиС. Право на образование	2	2	0	0	
1.2.	Система образования в Российской Федерации	3	1	1	1	
1.3.	Основные права обучающихся-спортсменов и меры их социальной поддержки и стимулирования	3	1	1	1	
1.4.	Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников	2	2	0	0	
1.5.	ФГОС. Требования образовательного стандарта	2	2	0	0	
2	Нормативно-правовые основы адаптивного спорта	12	8	2	2	
2.1.	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере адаптивной физической	4	3	0	1	

	культуры					
2.2.	Классификация специалистов, имеющих право на образовательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры	4	3	1	0	
2.3.	ФГОС. Требования образовательных стандартов в сфере адаптивной физической культуры и спорта	4	2	1	1	
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	30	16	4	10	3
3.1.	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	2	0	2	
3.2.	Методы и средства обучения в школе	4	2	1	1	
3.3.	Формы организации обучения	4	2	0	2	
3.4.	Проверка и оценка результатов обучения	4	2	1	1	
3.5.	Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности	4	2	0	2	
3.6.	Общие закономерности и принципы воспитания	4	2	1	1	
3.7.	Педагогическое проектирование	3	2	0	1	
3.8.	Педагогические технологии	3	2	1	0	
4	Общая психология	30	16	4	10	3
4.1.	Психология как наука. История развития психологии	4	2	0	2	

4.2.	Общая характеристика психологической науки	4	2	0	2	
4.3.	Развитие психики и происхождение сознания	5	2	1	2	
4.4.	Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание	4	2	0	2	
4.5.	Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект	4	2	1	1	
4.6.	Эмоционально-волевая сфера личности	5	3	1	1	
4.7.	Структура личности в психологии	4	3	1	0	
5	Биомеханика физических упражнений	20	12	6	2	
5.1.	Основы механики движений человека	4	3	1	0	
5.2.	Основные понятия динамики	4	2	1	1	
2.3.	Внешние и внутренние силы	4	2	1	1	
5.4.	Распределение масс частей тела	4	3	1	0	
5.5.	Распределение масс частей тела Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека	4	2	2	0	
6	Спортивная гигиена	10	6	2	2	
6.1.	Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви	4	2	1	1	
6.2.	Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности	3	2	0	1	

6.3.	Гигиена закаливания	3	2	1	0	
7	Специальная (коррекционная) педагогика	40	18	6	18	
7.1.	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	8	3	1	4	
7.2.	Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности	8	4	1	4	
7.3.	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	8	4	1	4	
7.4.	Система специального образования на современном этапе развития общества	8	4	1	3	
7.5.	Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	8	3	2	3	
8	Специальная психология	30	16	4	10	
8.1.	Специальная психология как наука. Основные понятия	6	3	1	2	
8.2.	Дизонтогенез: нарушение нормальной траектории	6	3	1	2	
8.3.	Задержка психического развития	6	3	0	3	
8.4.	Расстройство аутистического спектра	6	3	1	2	
8.5.	Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями развития.	6	4	1	1	
9	Основы и способы оказания первой помощи	36	18	8	10	3

9.1.	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования	4	2	1	1	
9.2.	Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь»	4	2	1	1	
9.3.	Первая доврачебная помощь при ранениях	3	2	1	0	
9.4.	Первая доврачебная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах	4	1	1	2	
9.5.	Первая доврачебная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация»	3	1	0	2	
9.6.	Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	3	2	1	0	
9.7.	Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях	4	2	1	1	
9.8.	Первая доврачебная помощь при кровотечениях	4	2	0	2	
9.9.	Первая доврачебная помощь при обмороке, укачивании	3	2	1	0	
9.10.	Первая доврачебная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт	4	2	1	1	
Раздел специальных дисциплин						
10	Теория адаптивной физической культуры	40	18	4	18	3
10.1.	Введение в теорию	3	2	0	1	

	адаптивной физической культуры. Основные понятия					
10.2.	Средства формирования физической культуры личности	2	1	1	0	
10.3.	Классификация физических упражнений в адаптивном спорте	3	1	0	2	
10.4.	Техника физических упражнений в адаптивном спорте	3	1	0	2	
10.5.	Обучение двигательным действиям в АФК	4	2	1	1	
10.6.	Структура и методы развития силовых способностей в АФК	3	1	1	1	
10.7.	Развитие скоростных способностей в АФК	3	1	0	2	
10.8.	Развитие выносливости в АФК	3	1	0	2	
10.9.	Развитие гибкости в АФК	3	1	0	2	
10.10.	Развитие координационных способностей в АФК	3	1	0	2	
10.11.	Формы занятий физическими упражнениями в адаптивном спорте	4	2	0	2	
10.12.	Планирование и педагогический контроль	3	2	0	1	
10.13.	Спортивная подготовка. Построение адаптивной тренировки в циклах	3	2	1	0	
11	Методологические основы адаптивной физической культуры	40	18	4	18	3
11.1.	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	5	2	1	2	

11.2.	Основные принципы адаптивной физической культуры	5	2	0	3	
11.3.	Содержание и задачи адаптивной физической культуры	5	4	1	0	
11.4.	Методы адаптивной физической культуры	5	2	1	2	
11.5.	Понятие и характеристики адаптивного воспитания (образования)	5	2	0	3	
11.6.	Принципы адаптивной физической рекреации	5	2	0	3	
11.7.	Методические особенности основных адаптивных видов спорта	5	2	0	3	
11.8.	Методическая роль общеразвивающих упражнений в адаптивной физической культуре	5	2	1	2	
12.	Методика развития физических качеств детей и взрослых с ОВЗ	58	30	4	24	3
12.1.	Этапность развития физических качеств	5	3	1	1	
12.2.	Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств	6	3	0	3	
12.3.	Перенос физических качеств	6	3	1	2	
12.4.	Принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей	5	2	0	3	
12.5.	Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий	6	3	1	2	

12.6.	Принцип оптимальности педагогических воздействий	6	3	1	2	
12.7.	Принцип диагностики уровня развития физических способностей	4	3	0	1	
12.8.	Развитие силовых способностей лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.9.	Развитие координационных способностей лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.10.	Развитие скоростных способностей лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.11.	Развитие гибкости лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.12.	Развитие выносливости лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
13	Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение спортсменов в адаптивном спорте	30	16	2	12	3
13.1.	Организационные и правовые документы, регламентирующие систему подготовки спортсменов в адаптивном спорте	5	3	0	2	
13.2.	Принципы и характеристики научно-методического сопровождения в адаптивной физической культуре	5	3	1	1	
13.3.	Оценка уровня современного состояния организационного сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте	5	3	0	2	

13.4.	Оценка уровня современного состояния педагогического сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте (в рамках научно-методического обеспечения спортивной подготовки)	5	3	1	1	
13.5.	Внедрение новых технологий в систему подготовки спортсменов с ОВЗ	5	2	0	3	
13.6.	Современные научно-методические технологии в адаптивной физической культуре	5	2	0	3	
14	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК	30	16	2	12	3
14.1.	Базовые понятия и характеристики врачебного контроля в АФК	5	3	1	1	
14.2.	Задачи и функции врачебного контроля в АФК	5	2	0	3	
14.3.	Организация врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой.	5	3	0	2	
14.4.	Этапность и проведение врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой.	5	2	0	3	
14.5.	Оценка эффективности занятий АФК	4	3	0	1	

14.6.	Противопоказания для занятий АФК	6	3	1	2	
15	Адаптивный спорт	30	16	2	12	3
15.1.	Нормативно-правовые основы адаптивного спорта	6	3	0	3	
15.2.	Цели и задачи адаптивного спорта	6	3	1	2	
15.3.	Функции и принципы адаптивного спорта	6	3	0	3	
15.4.	Основные направления развития адаптивного спорта	6	4	0	2	
15.5.	Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте	6	3	1	2	
16	Основы физической реабилитации	28	14	2	12	3
16.1.	Понятие о реабилитации	4	2	1	2	
16.2.	Принципы, задачи и средства физической реабилитации	4	2	0	2	
16.3.	Педагогические принципы, связанные с физической реабилитацией	4	2	0	1	
16.4.	Основы профилактики в системе АФК	4	2	0	1	
16.5.	Современные технологии и средства восстановления в АФК	4	2	0	2	
16.6.	Научно-практические аспекты применения средств восстановления	4	2	1	2	
16.7.	Составление реабилитационных программ	4	2	0	2	
17	Адаптивная двигательная рекреация	14	6	2	6	3
17.1.	Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации	3	2	1	0	

17.2.	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации	3	2	0	1	
17.3.	Основные средства адаптивной двигательной рекреации	4	1	0	3	
17.4.	Адаптивная двигательная рекреации в системе АФК и адаптивного спорта	4	1	1	2	
18	Основы физиологии и анатомии	14	6	2	6	3
18.1.	Основные понятия анатомии и физиологии	3	1	1	1	
18.2.	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы	2	1	0	1	
18.3.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	2	1	0	1	
18.4.	Анатомия и физиология нервной системы	3	1	1	1	
18.5.	Анатомия и физиология дыхательной системы	2	1	0	1	
18.6.	Анатомия и физиология органов пищеварения	2	1	0	1	
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
<i>Модуль 1.</i> Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта		12	8	2	2	3
1.1	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере ФКиС. Право на образование	2	2	0	0	
1.2	Система образования в Российской Федерации	3	1	1	1	
1.3	Основные права обучающихся-спортсменов и меры их социальной поддержки и стимулирования	3	1	1	1	
1.4	Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников	2	2	0	0	
1.5	ФГОС. Требования образовательного стандарта	2	2	0	0	

Раздел 1.1 Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование

Образовательное законодательство в России. Конституция РФ. ФЗ «Об образовании». ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Правовое регулирование отношений в сфере образования. Задачи правового регулирования отношений в сфере образования.

Раздел 1.2 Система образования в Российской Федерации

Уровни образования в РФ. Основные формы получения образования. Структура системы образования. Образовательные и информационные ресурсы.

Раздел 1.3 Основные права обучающихся-спортсменов и меры их социальной поддержки и стимулирования

Правила обучения. Права обучающихся. Меры социальной поддержки обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся.

Раздел 1.4 Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников.

Педагогические работники. Правовой статус педагогического работника. Права и обязанности педагогических работников. Академические права. Трудовые права и социальные гарантии. Ответственность педагогических работников.

Раздел 1.5 ФГОС. Требования образовательного стандарта.

Федеральные государственные образовательные стандарты – понятие и виды. Виды требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры

Учебно-тематический план модуля 2

№п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 2. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта		12	8	2	2	3
2.1	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры	2	2	0	0	

2.2	Классификация специалистов, имеющих право на образовательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры	3	1	1	1	
2.3	ФГОС. Требования образовательных стандартов в сфере адаптивной физической культуры и спорта	3	1	1	1	

Раздел 2.1 Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры

Документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность людей с отклонения в состоянии здоровья. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «О социальной защите инвалидов в РФ»; «О физической культуре и спорте», «Об образовании».

Раздел 2.2 Классификация специалистов, имеющих право на образовательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры

Лица, имеющие право на образовательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры. Характеристика профессиональной деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры. Требования к специалистам в области адаптивной физической культуры.

Раздел 2.3 ФГОС. Требования образовательных стандартов в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Требования стандартов к образовательным программам, материально-техническому обеспечению.

Модуль 3. Педагогика

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 3. Педагогика		30	16	4	10	3
3.1	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	2	0	2	
3.2	Методы и средства обучения в школе	4	2	1	1	
3.3	Формы организации обучения	4	3	0	2	
3.4	Проверка и оценка результатов обучения	4	2	1	1	
3.5	Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности	4	3	0	2	
3.6	Общие закономерности и принципы воспитания	4	2	1	1	
3.7	Педагогическое проектирование	3	2	0	1	
3.8	Педагогические технологии	3	2	1	0	

Раздел 3.1 Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Педагогика как наука, ее объект и предмет. Задачи и структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Различия между научной и практической педагогической деятельностью. законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогической деятельности. Экспериментальные педагогические площадки.

Раздел 3.2 Методы и средства обучения в школе

Группы методов обучения. Словесные методы. Виды словесных методов. Наглядные методы. Виды наглядных методов. Практические методы. Виды практических методов. Средства обучения. Простые средства. Сложные средства.

Раздел 3.3 Формы организации обучения

Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Форма обучения. Организационная форма обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные) формы организации обучения. Дополнительные занятия и консультации.

Раздел 3.4 Проверка и оценка результатов обучения

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля. Показатель сформированности знаний. Показатель сформированности умений. Показатели сформированности навыков. Анализ проблем, возникающих в ходе проверки и оценки результатов обучения.

Раздел 3.5 Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности

Связь теории и практики в педагогике. Методология и практика. Методологическая культура учителя. Овладение методологической культурой.

Раздел 3.6 Общие закономерности и принципы воспитания

Закономерности и принципы воспитания. Закономерности как основа построения воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их диалектика. роль закономерностей и принципов в регулировании профессионально-педагогической деятельности. Персонификация. Культуросообразность. Природосообразность.

Раздел 3.7 Педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование. Формы педагогического проектирования. Функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Педагогические системы, как объекты проектирования.

Раздел 3.8 Педагогические технологии

Понятие, признаки и структура педагогических технологий.
Классификация педагогических технологий. Критерии технологичности.
Технология и содержание образования. Основные признаки технологии.
Уровни применения педагогических технологий.

Модуль 4. Общая психология

Учебно-тематический план модуля 4

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 4. Общая психология		30	16	4	10	3
4.1	Психология как наука. История развития психологии	4	2	0	2	
4.2	Общая характеристика психологической науки	4	2	0	2	
4.3	Развитие психики и происхождение сознания	5	2	1	2	
4.4	Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание	4	2	0	2	
4.5	Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект	4	2	1	1	
4.6	Эмоционально-волевая сфера личности	5	3	1	1	
4.7	Структура личности в психологии	4	3	1	0	

Раздел 4.1 Психология как наука. История развития психологии

История психологии как науки, основные этапы ее развития.
Становление психологии как науки. Психология как наука и сфера практической деятельности. Подходы к изучению психологии.

Раздел 4.2 Общая характеристика психологической науки

Предмет психологии и ее основные задачи. Точки зрения на становление психологической науки. Психологические процессы. Место психологии в системе наук. Методы в психологии.

Раздел 4.3 Развитие психики и происхождение сознания

Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Формы проявления психики человека. Психические состояния. Механизмы проявления психики. Раздражимость. Таксис. Чувствительность.

Раздел 4.4 Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание

Понятие «познавательная сфера личности». Познавательные процессы. Ощущение и его свойства. Анализатор. Восприятие: структура и свойства. Классификация восприятия. Внимание: понятие, виды и свойства.

Раздел 4.5 Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект

Мышление и умственные действия. Классификация типов мышления. Интеллект и его свойства. Воображение и его свойства. Воображение его роль в психической деятельности.

Раздел 4.6 Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоционально-волевая сфера личности: понятие и структура. Эмоции и чувства: понятие и группы. Физиологическая основа эмоций и чувств. Подходы к классификации эмоций. Регуляция и саморегуляция эмоционального состояния.

Раздел 4.7 Структура личности в психологии

Структура личности. Типы структур. Теории личности. Способности. Темперамент. Характер. Волевые качества. Эмоции. Мотивация. Направленность личности.

Модуль 5. Биомеханика физических упражнений.

Учебно-тематический план модуля 5

№п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 5. Биомеханика физических упражнений.		20	12	6	2	3
5.1	Основы механики движений человека	4	3	1	0	
5.2	Основные понятия динамики	4	2	1	1	
5.3	Внешние и внутренние силы	4	2	1	1	
5.4	Основные принципы работы рычага и мышц	4	3	1	0	
5.5	Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека	4	2	2	0	

Раздел 5.1 Основы механики движений человека

Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Экономичность движений человека и показатели, ее характеризующие. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий.

Раздел 5.2 Основные понятия динамики

Динамика. Инерция. Сила F . Взаимодействие. Законы динамики. Трение. Сила трения. Виды трения. Свободная и несвободная точки. Инертность. Сила инерции.

Раздел 5.3 Внешние и внутренние силы

Внешние и внутренние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Анализ динамограмм.

Раздел 5.4 Основные принципы работы рычага и мышц

Работа мышц по принципу рычага. Обязательные элементы рычага. Точка опоры. Точка приложения силы. Плечо рычага - это расстояние от точки опоры до точки приложения силы. Плечо силы. Рычаг первого рода (рычаг равновесия). Рычаг второго рода (рычаг силы). Рычаг скорости.

Раздел 5.5 Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека

Тело человека как биомеханическая система, ее основные элементы: звенья, кинематические пары и цепи. Звенья тела как рычаги и маятники. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев тела Момент инерции.

Модуль 6. Спортивная гигиена.

Учебно-тематический план модуля 6

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 6. Спортивная гигиена		10	6	2	2	3
5.1	Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви	4	2	1	1	
5.2	Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности	3	2	0	1	
5.3	Гигиена закаливания	3	2	1	0	

Раздел 6.1 Гигиена физического воспитания и спорта.

Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви

Цель гигиены физического воспитания и спорта. Основные гигиенические средства. Оптимальное тепловое равновесие организма во время занятий физическими упражнениями. Воздухопроницаемость спортивной одежды и обуви. Паропроницаемость спортивной одежды и

обуви. Испаряемость спортивной одежды и обуви. Водоемкость спортивной одежды и обуви.

Раздел 6.2 Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности

Система гигиенических нормативов. Структура системы гигиенических нормативов. Основные гигиенические требования к спортивной тренировке. Восстановление спортивной работоспособности. Рациональный суточный режим. Специализированное питание. Закаливание. Личная гигиена. Психогигиена.

Раздел 6.3 Гигиена закаливания

Закаливание: понятие и виды. Основные гигиенические и медико-биологические принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем.

Модуль 7. Специальная (коррекционная) педагогика

Учебно-тематический план модуля 7

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 7. Специальная (коррекционная) педагогика		40	18	6	18	3
7.1	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	8	3	1	4	
7.2	Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности	8	4	1	4	
7.3	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	8	4	1	4	
7.4	Система специального образования на современном этапе развития общества	8	4	1	3	
7.5	Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	8	3	2	3	

Раздел 7.1 Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики

Основные понятия и характеристики дисциплины «Специальная (коррекционная) педагогика». Объект специальной (коррекционной) педагогики. Субъект специальной (коррекционной) педагогики. Предмет специальной (коррекционной) педагогики. Цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Раздел 7.2 Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности

Понятие «коррекционно-педагогическая деятельность». Концепция коррекционно-развивающего образования и воспитания детей и подростков. Основные направления коррекционной работы. Специфические методы коррекции отклонений в поведении и развитии детей и подростков.

Раздел 7.3 Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса

Педагогические условия для организации коррекционно-педагогического процесса. Содержание коррекционно-педагогического процесса. Этапы коррекционно-педагогического процесса. Индивидуальные занятия и групповая работа: понятие и характеристики.

Раздел 7.4 Система специального образования на современном этапе развития общества

Становление системы специального образования. Специфика специальной помощи на современном этапе развития. Современное специальное образование. Современные методы и технологии специального образования.

Раздел 7.5 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.

Модуль 8. Специальная психология.

Учебно-тематический план модуля 8

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 8. Специальная психология		30	16	4	10	3
8.1	Специальная психология как наука. Основные понятия	6	3	1	2	
8.2	Дизонтогенез: нарушение нормальной траектории развития	6	3	1	2	
8.3	Задержка психического развития	6	3	0	3	
8.4	Расстройство аутистического спектра	6	3	1	2	
8.5	Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями развития	6	4	1	1	

Раздел 8.1 Специальная психология как наука. Основные понятия

Основные понятия и характеристики «Специальной психологии». Объект специальной психологии. Субъект специальной психологии. Предмет специальной психологии. Цель и задачи специальной психологии.

Раздел 8.2 Дизонтогенез: нарушение нормальной траектории развития

Понятие «дизонтогенез». Виды и классификации дизонтогенеза. Признаки и особенности дизонтогенеза. Этиология и патогенез.

Раздел 8.3 Задержка психического развития

Причины ЗПР. Классификация ЗПР. Характеристика детей с ЗПР: Интеллектуальная сфера; речевой статус; эмоциональная сфера. Диагностика ЗПР. Коррекция задержки психического развития. Прогноз и профилактика ЗПР.

Раздел 8.4 Расстройство аутистического спектра

Определение РАС. Причины расстройств аутистического спектра. Классификация и стадии развития аутизма. Диагностика РАС. Коррекция РАС. Прогноз и профилактика РАС. Патогенез аутизма.

Раздел 8.5 Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями развития

Индивидуальный план и адаптированные программы. Формы организации адаптивной физической культуры. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивных и образовательных организациях.

Модуль 9. Основы и способы оказания первой помощи

Учебно-тематический план модуля 9

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 9. Основы и способы оказания первой помощи		36	18	8	10	3
9.1	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования	4	2	1	1	
9.2	Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь»	4	2	1	1	
9.3	Первая доврачебная помощь при ранениях	3	2	1	0	

9.4	Первая доврачебная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах	4	1	1	2	
9.5	Первая доврачебная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация»	3	1	0	2	
9.6	Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	3	2	1	0	
9.7	Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях	4	2	1	1	
9.8	Первая доврачебная помощь при кровотечениях	4	2	0	2	
9.9	Первая доврачебная помощь при обмороке, укачивании	3	2	1	0	
9.10	Первая доврачебная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт	4	2	1	1	

Раздел 9.1 Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования

Травма. Травматизм. Категории травм. Наиболее часто встречающиеся в спортивной практике травмы сухожилий и мышц и их распределение по видам спорта. Основные причины травмирования на тренировочных занятиях.

Раздел 9.2 Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь»

Правовые аспекты оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Законодательство РФ об оказании первой помощи. Первач помощь: понятие и характеристики.

Раздел 9.3 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях

Раны: понятие и признаки. Классификация ранений. Правила оказания первой помощи пострадавшему при ранениях. Правила бинтования разных частей тела.

Раздел 9.4 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах

Ушиб. Перелом. Вывихи. Растяжение. Синдром длительного сдавливания конечностей. Первичный и вторичный шок. Травматический шок. Травматический токсикоз. Правила оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах.

Раздел 9.5 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация»

Тяжелые ранения и травмы: понятие и классификация. Алгоритм и объём оказания помощи при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Имобилизация: понятие и виды.

Раздел 9.6 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях

Ожог. Обморожение. Замерзание. Первая помощь при термических и электрических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при переохлаждениях.

Раздел 9.7 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях

Несчастный случай: понятие и виды. Отравление: понятие и виды. Профилактика отравлений. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при различных отравлениях.

Раздел 9.8 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях

Кровотечение: понятие и классификация. Кровопотеря. Общие правила первой помощи при кровотечении. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении.

Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при внутреннем кровотечении.

Раздел 9.9 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании

Обморок: понятие и причины. Укачивание: понятие и причины. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при укачивании.

Раздел 9.10 Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт

Остановка кровообращения (сердца): понятие и причины. Инфаркт: понятие и признаки. Инсульт: понятие и признаки. Первая помощь при инфаркте и инсульте: приемы и эффективность.

Модуль 10. Теория адаптивной физической культуры

Учебно-тематический план модуля 10

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 10. Теория адаптивной физической культуры		40	18	4	18	3
10.1	Введение в теорию адаптивной физической культуры. Основные понятия	3	2	0	1	
10.2	Средства формирования физической культуры личности	2	1	1	0	
10.3	Классификация физических упражнений в адаптивном спорте	3	1	0	2	
10.4	Техника физических упражнений в адаптивном спорте	3	1	0	2	
10.5	Обучение двигательным действиям в АФК	4	2	1	1	
10.6	Силовые способности в АФК	3	1	1	1	
10.7	Скоростные способности в АФК	3	1	0	2	
10.8	Выносливость в АФК	3	1	0	2	
10.9	Гибкость в АФК	3	1	0	2	

10.10	Координационные способности в АФК	3	1	0	2	
10.11	Формы занятий физическими упражнениями в адаптивном спорте	4	2	0	2	
10.12	Планирование и педагогический контроль	3	2	0	1	
10.13	Спортивная подготовка. Построение адаптивной тренировки в циклах	3	2	1	0	

Раздел 10.1 Введение в теорию адаптивной физической культуры. Основные понятия

Понятия «культура», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура». Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Раздел 10.2 Средства формирования физической культуры личности

Понятие о средствах. Физические упражнения - основное и специфическое средство формирования физической культуры личности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Двигательная деятельность. Срочный двигательный эффект. Следовой эффект. Адаптивный эффект.

Раздел 10.3 Классификация физических упражнений в адаптивном спорте

Содержание физических упражнений в адаптивном спорте. Виды классификаций физических упражнений в адаптивном спорте. Наиболее распространённые классификация физических упражнений в адаптивном спорте. Эффективность физических упражнений в АФК.

Раздел 10.4 Техника физических упражнений в адаптивном спорте

Подбор физических упражнений в АФК. Подбор физических упражнений для коррекции различного рода физических качеств для лиц с ограниченными возможностям здоровья. Техника выполнения физических упражнений для коррекции различного рода физических качеств для лиц с ограниченными возможностям здоровья.

Раздел 10.5 Обучение двигательным действиям в АФК

Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык: сущность и соотношение понятий. Педагогическая сущность учения двигательным действиям. Основные модели учения двигательным действиям. Общая структура процесса освоения двигательных действий.

Раздел 10.6 Силовые способности в АФК

Понятие «силовые способности» Характеристики силовых способностей. Основные особенности силовых способностей у лиц с ОВЗ. Отличия формирования силовых способностей у лиц с ОВЗ и нормотипичных обучающихся.

Раздел 10.7 Скоростные способности в АФК

Понятие «скоростные способности». Характеристика скоростных способностей в АФК. Основные особенности скоростных способностей у лиц с ОВЗ. Отличия формирования скоростных способностей у лиц с ОВЗ и нормотипичных обучающихся.

Раздел 10.8 Выносливость в АФК

Понятие «выносливость». Характеристика выносливости, как спортивного качества в АФК. Основные особенности выносливости у лиц с ОВЗ. Отличия формирования выносливости у лиц с ОВЗ и нормотипичных обучающихся.

Раздел 10.9 Гибкость в АФК

Понятие «гибкости». Характеристика гибкости в АФК. Основные особенности гибкости у лиц с ОВЗ. Отличия формирования гибкости у лиц с ОВЗ и нормотипичных обучающихся.

Раздел 10.10 Координационные способности в АФК

Понятие «координационные способности». Характеристика координационных способностей в АФК. Основные особенности координационных способностей у лиц с ОВЗ. Отличия формирования координационных способностей у лиц с ОВЗ и нормотипичных обучающихся.

Раздел 10.11 Формы занятий физическими упражнениями в адаптивном спорте

Урочные формы занятий физическими упражнениями. Уроки образовательной направленности. Уроки коррекционно-развивающей направленности. Уроки оздоровительной направленности. Уроки лечебной направленности. Уроки спортивной направленности. Уроки рекреационной направленности. Комплексные уроки. Неурочные формы занятий физическими упражнениями. Рекреативно-оздоровительные занятия. Интегрированные занятия. Занятия в реабилитационных центрах. Занятия в спортивных организациях.

Раздел 10.12 Планирование и педагогический контроль

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, планирование и контроль. Воспитательная работа. Педагогический анализ. Основные направления педагогического анализа. Параметрический, тематический и итоговый анализы.

Раздел 10.13 Спортивная подготовка. Построение адаптивной тренировки в циклах

Понятие спортивной подготовки в АФК. Принципы построения адаптивной тренировки. Микроструктура тренировки. Мезоструктура

тренировки. Макроструктура тренировки. Методы и средства адаптивной тренировки.

Модуль 11. Методологические основы адаптивной физической культуры

Учебно-тематический план модуля 11

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 11. Методологические основы адаптивной физической культуры		40	18	4	18	3
11.1	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	5	2	1	2	
11.2	Основные принципы адаптивной физической культуры	5	2	0	3	
11.3	Содержание и задачи адаптивной физической культуры	5	4	1	0	
11.4	Методы адаптивной физической культуры	5	2	1	2	
11.5	Понятие и характеристики адаптивного воспитания (образования)	5	2	0	3	
11.6	Принципы адаптивной физической рекреации	5	2	0	3	
11.7	Методические особенности основных адаптивных видов спорта	5	2	0	3	
11.8	Методическая роль общеразвивающих упражнений в адаптивной физической культуре	5	2	1	2	

Раздел 11.1 Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

Основные категории общей патологии: целостность организма, структура и функция, реактивность и адаптация организма. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: утверждение человека как высшей ценности; признание человека как личности;

признание свободы личности; способность личности к самопознанию, саморазвитию, самореализации и творчеству во всех сферах жизни деятельности, в том числе ФК.

Раздел 11.2 Основные принципы адаптивной физической культуры

Принципы адаптивной физической культуры как составная часть методологии. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Общесметодические принципы адаптивной физической культуры. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Раздел 11.3 Содержание и задачи адаптивной физической культуры

Содержание адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация. Задачи адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного спорта. Задачи адаптивной двигательной рекреации. Задачи адаптивной физической реабилитации.

Раздел 11.4 Методы адаптивной физической культуры

Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы организации взаимодействия тренера по АФК и обучающихся-спортсменов. Выбор методических приемов.

Раздел 11.5 Понятие и характеристики адаптивного воспитания (образования)

Система адаптивного физического воспитания. Становление и развитие адаптивного физического воспитания в России и за рубежом. Цель и задачи адаптивного физического воспитания. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Образовательные задачи. Коррекционные задачи.

Раздел 11.6 Принципы адаптивной физической рекреации

Социальные принципы адаптивной физической рекреации - гуманистической направленности, социализации, интеграции, непрерывности образования в области физической культуры и приоритетной роли микросоциума. Общеметодические принципы: наглядности, доступности, систематичности.

Раздел 11.7 Методические особенности основных адаптивных видов спорта

Основные адаптивные виды спорта. Особенности адаптивных видов спорта. Методические принципы реализации адаптивных видов спорта. Методические особенности реализации адаптивных видов спорта.

Раздел 11.8 Методическая роль общеразвивающих упражнений в адаптивной физической культуре

Общеразвивающие упражнения и их особенности в АФК. Значение общеразвивающих упражнений. Составление комплекса общеразвивающих упражнений на тренировках в АФК. Методическая роль общеразвивающих упражнений при разработке тренировок в АФК.

Модуль 12. Теория и методика развития физических качеств детей и взрослых с ОВЗ.

Учебно-тематический план модуля 12

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
	Модуль 12. Теория и методика развития физических качеств детей и взрослых с ОВЗ.	58	30	4	24	3
12.1	Этапность развития физических качеств.	5	3	1	1	
12.2	Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств.	6	3	0	3	
12.3	Перенос физических качеств	6	3	1	2	
12.4	Принцип сопряженного развития координационных и	5	2	0	3	

	кондиционных физических способностей					
12.5	Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий	6	3	1	2	
12.6	Принцип оптимальности педагогических воздействий	6	3	1	2	
12.7	Принцип диагностики уровня развития физических способностей	4	3	0	1	
12.8	Развитие силовых способностей лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.9	Развитие координационных способностей лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.10	Развитие скоростных способностей лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.11	Развитие гибкости лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
12.12	Развитие выносливости лиц с ОВЗ	4	2	0	2	

Раздел 12.1 Этапность развития физических качеств.

Общая характеристика физических способностей. Характеристика этапов развития физических качеств. Первый этап развития физических качеств. Второй этап развития физических качеств. Третий этап развития физических качеств.

Раздел 12.2 Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств.

Особенности в развитии физических качеств. Понятие неравномерности развития. Понятие гетерохронности развития. Основные способы преодоления неравномерности развития физических качеств в АФК.

Раздел 12.3 Перенос физических качеств

Понятие переноса физических качеств. Положительный и отрицательный перенос физических качеств. Факторы, обуславливающие необходимость переноса физических качеств. Прямой перенос. Опосредованный перенос. Однородный перенос. Разнородный перенос. Взаимный перенос. Односторонний перенос.

Раздел 12.4 Принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей

Причины, затрудняющие формирование двигательных умений, развитие физических способностей. Неблагоприятные показатели общефизического статуса учащихся. Вторичные отклонения в развитии соматической и двигательной сферы. Обще- и специально-подготовительные координационные упражнения. Комплексы обще- и специально-подготовительных координационных упражнений.

Раздел 12.5 Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий

Эффективная реализация принципа возрастной адекватности педагогических воздействий. Основные задачи принципа возрастной адекватности педагогических воздействий. Определение стратегии и технологий преимущественной направленности подготовки на отдельных этапах спортивных занятий.

Раздел 12.6 Принцип оптимальности педагогических воздействий

Оптимальная мера воздействия физической нагрузки на организм. Стимуляция адаптационных и компенсаторных процессов. Направленность физических упражнений для соблюдения принципа оптимальности педагогических воздействий. Связь принципа оптимальности педагогических воздействий с принципом вариативности педагогических воздействий.

Раздел 12.7 Принцип диагностики уровня развития физических способностей

Диагностика физического развития лиц с ОВЗ. Диагностика вторичных нарушений координационных и кондиционных способностей лиц с ОВЗ. Измерение параметров физического развития лиц с ОВЗ. Динамическая диагностика лиц с ОВЗ.

Раздел 12.8 Развитие силовых способностей лиц с ОВЗ

Упражнения для развития силовых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация упражнений для развития силовых способностей лиц с ОВЗ. Упражнения с преодолением массы собственного тела. Упражнения с внешним сопротивлением. Упражнения в изометрическом режиме.

Раздел 12.9 Развитие координационных способностей лиц с ОВЗ

Понятие «координационные способности». Факторы, влияющие на развитие координационных способностей у лиц с ОВЗ. Методические приемы, направленные на коррекцию и совершенствование согласованности движений отдельных звеньев тела, дифференциации усилий, пространства и времени, расслабления, равновесия, мелкой моторики, ритмичности движений.

Раздел 12.10 Развитие скоростных способностей лиц с ОВЗ

Основные факторы, влияющие на проявление скоростных способностей лиц с ОВЗ. Дефективная основа факторов, влияющих на проявление скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Понятие «двигательная реакция». Сложная и простая двигательная реакция.

Раздел 12.11 Развитие гибкости лиц с ОВЗ

Понятие «гибкость». Факторы, влияющие на развитие гибкости у лиц с ОВЗ. Общие закономерности развития гибкости у лиц с ОВЗ. Виды упражнений для развития гибкости в зависимости от механизма работы мышц. Техника выполнения упражнений для развития гибкости.

Раздел 12.12 Развитие выносливости лиц с ОВЗ

Функциональные системы. Требования к функциональным системам. Измерение выносливости. Общая выносливость лиц с ОВЗ. Специальная выносливость лиц с ОВЗ. Виды специальной выносливости. Методы

развития специальной выносливости. Силовая выносливость. Скоростно-силовая выносливость. Силовая выносливость.

Модуль 13. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение спортсменов в адаптивном спорте

Учебно-тематический план модуля 13

№п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 13. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение спортсменов в адаптивном спорте		30	16	2	12	3
13.1	Организационные и правовые документы, регламентирующие систему подготовки спортсменов в адаптивном спорте	5	3	0	2	
13.2	Принципы и характеристики научно-методического сопровождения в адаптивной физической культуре	5	3	1	1	
13.3	Оценка уровня современного состояния организационного сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте	5	3	0	2	
13.4	Оценка уровня современного состояния педагогического сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте (в рамках научно-методического обеспечения спортивной подготовки)	5	3	1	1	
13.5	Внедрение новых технологий в систему подготовки спортсменов с ОВЗ	5	2	0	3	
13.6	Современные научно-методические технологии	5	2	0	3	

в адаптивной физической культуре						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 13.1 Организационные и правовые документы, регламентирующие систему подготовки спортсменов в адаптивном спорте

Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Постановления Правительства в области адаптивного спорта.

Раздел 13.2 Принципы и характеристики научно-методического сопровождения в адаптивной физической культуре

Научно-методическое сопровождение педагогов, организующих занятия по адаптивной физической культуре (учителей физической культуры, руководителей общеобразовательных организаций, методистов, тренеров-преподавателей, инструкторов по адаптивной физической культуре).

Раздел 13.3 Оценка уровня современного состояния организационного сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте

Организационное сопровождение: понятие и виды. Сопровождение подготовки спортсменов в адаптивном спорте. Оптимизация и способы организационного сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте.

Раздел 13.4 Оценка уровня современного состояния педагогического сопровождения подготовки спортсменов в адаптивном спорте (в рамках научно-методического обеспечения спортивной подготовки)

Совершенствование педагогического сопровождения подготовки спортсменов высокой квалификации в адаптивном спорте. Схема организации комплексного научного педагогического контроля подготовки спортсменов, а также унификации данных об уровне подготовленности и соревновательной деятельности спортсменов в адаптивном спорте.

Раздел 13.5 Внедрение новых технологий в систему подготовки спортсменов с ОВЗ

Высококачественные цифровые образовательные ресурсы, общедоступные программные продукты, которые позволяют проводить занятия по физической культуре. Факультативная и дистанционная форма проведения занятий по физической культуре. Фитнес гаджеты: понятие, характеристики, плюсы и минусы в использовании.

Раздел 13.6 Современные научно-методические технологии в адаптивной физической культуре

Объективные и субъективные причины, тормозящие развитие адаптивной физкультуры. Интегральная индивидуальность спортсменов в адаптивном спорте. Особенности построения работы спортивного психолога со спортсменами с ограниченными возможностями.

Модуль 14. Врачебно-педагогический контроль в АФК.

Противопоказания для занятий АФК

Учебно-тематический план модуля 14

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
	Модуль 14. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК	30	16	2	12	3
14.1	Базовые понятия и характеристики врачебного контроля в АФК	5	3	1	1	
14.2	Задачи и функции врачебного контроля в АФК	5	2	0	3	

14.3	Организация врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой	5	3	0	2	
14.4	Этапность и проведение врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой	5	2	0	3	
14.5	Оценка эффективности занятий АФК	4	3	0	1	
14.6	Противопоказания для занятий АФК	6	3	1	2	

Раздел 14.1 Базовые понятия и характеристики врачебного контроля в АФК

Определение понятия врачебного контроля. Физкультура и здоровье. Положительное влияние систематических занятий физической культурой на организм, имеющего отклонения.

Раздел 14.2 Задачи и функции врачебного контроля в АФК

Исследование и оценка состояния здоровья. Оценка уровня физического развития. Определение уровня общей тренированности. Выявление пограничных состояний как факторов риска возникновения патологии (в том числе угрозы жизни) при занятиях физической культурой. Выявление заболеваний (в том числе хронических в стадии ремиссии) и патологических состояний, являющихся противопоказаниями к занятиям физической культурой. Определение целесообразности занятий избранным видом физической культуры с учетом установленного состояния здоровья и выявленных функциональных изменений. Рекомендации определенных видов физических упражнений и их рациональной дозировки.

Раздел 14.3 Организация врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой

Наружный осмотр: кожи, жировые отложения, мускулатуры, формы грудной клетки, спины, стопы, ноги, окружность грудной клетки на вдохе, выдохе, пауза и размах. Проведение функциональных проб для оценки функционального состояния систем. Краткое и полное медицинское обследование. Требования к проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 14.4 Этапность и проведение врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой

Этапы врачебно-медицинского контроля. Основные аспекты проведения врачебно-педагогического контроля. Проведение врачебно-медицинского контроля при проведении тренировок и соревнований у спортсменов в АФК.

Раздел 14.5 Оценка эффективности занятий АФК

Текущая оценка внешних признаков утомления занимающихся. Оценка функционального состояния организма детей по физиологической кривой, хронометрирование с оценкой плотности проведенного занятия. Оценка эффективности тренировочного процесса при занятиях адаптивным спортом и адаптивной физической культурой.

Раздел 14.6 Противопоказания для занятий АФК

Исходные условия для занятий АФК. Противопоказания для регулярных занятий АФК. Острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией. Острый период заболевания и его прогрессирующее течение. Болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения. Период судорожной готовности. Значительно выраженный болевой синдром.

Модуль 15. Адаптивный спорт

Учебно-тематический план модуля 15

№п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 15. Адаптивный спорт		30	16	2	12	3
15.1	Нормативно-правовые основы адаптивного спорта	6	3	0	3	
15.2	Цели и задачи адаптивного спорта	6	3	1	2	
15.3	Функции и принципы адаптивного спорта	6	3	0	3	
15.4	Основные направления развития адаптивного спорта	6	4	0	2	
15.5	Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте	6	3	1	2	

Раздел 15.1 Нормативно-правовые основы адаптивного спорта

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность людей с отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 15.2 Цели и задачи адаптивного спорта

Адаптивный спорт: понятие и характеристики. Цели адаптивного спорта. Задачи адаптивного спорта. Механизмы достижения цели и решения задач в адаптивном спорте.

Раздел 15.3 Функции и принципы адаптивного спорта

Функции адаптивного спорта. Принципы адаптивного спорта. Сходства и отличия принципов адаптивного и обычного спорта. Реализация принципов адаптивного спорта в современном обществе.

Раздел 15.4 Основные направления развития адаптивного спорта

Виды адаптивного спорта. История развития направлений адаптивного спорта. Паралимпийское направление. Сурдлимпийское направление. Специальное олимпийское направление.

Раздел 15.5 Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте

Соревновательная деятельность в адаптивном спорте. Модели реализации соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности: понятие и характеристики. Нетрадиционная модель: понятие и характеристики.

Модуль 16. Основы физической реабилитации

Учебно-тематический план модуля 16

№п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 16. Основы физической реабилитации		28	14	2	12	3
16.1	Понятие о реабилитации	4	2	1	2	
16.2	Принципы, задачи и средства физической реабилитации	4	2	0	2	
16.3	Педагогические принципы, связанные с физической реабилитацией	4	2	0	1	
16.4	Основы профилактики в системе АФК	4	2	0	1	
16.5	Современные технологии и средства восстановления в АФК	4	2	0	2	
16.6	Научно-практические аспекты применения средств восстановления	4	2	1	2	
16.7	Составление реабилитационных программ	4	2	0	2	

Раздел 16.1 Понятие о реабилитации

Понятие «физическая реабилитация». Особенности физической реабилитации. Общая характеристика лечебных физических факторов. Значение физической реабилитации для здоровья, психического состояния и спортивных показателей.

Раздел 16.2 Принципы, задачи и средства физической реабилитации

Принципы физической реабилитации. Главная цель и задачи физической реабилитации в АФК. Этапы физической реабилитации при занятиях АФК. Средства физической реабилитации.

Раздел 16.3 Педагогические принципы, связанные с физической реабилитацией

Индивидуальный подход к обучающимся. Принцип сознательности. Принцип постепенности. Системность. Систематичность. Цикличность. Новизна и разнообразие. Умеренность воздействия средствами физической реабилитации.

Раздел 16.4 Основы профилактики в системе АФК

Профилактика в АФК: понятие и виды. Принципы профилактики в АФК. Эффективность профилактики в АФК. Основные направления профилактической деятельности при занятиях адаптивной физической культурой.

Раздел 16.5 Современные технологии и средства восстановления в АФК

Современные средства восстановления: понятие и виды. Виртуальные тренировки. Дополненная и виртуальная реальность. Мобильные приложения и устройства. Использование искусственного интеллекта и робототехники.

Раздел 16.6 Научно-практические аспекты применения средств восстановления

Научно-исследовательские учреждения в сфере АФК. Изучение средств восстановления как центральный аспект физической реабилитации в АФК. Применение новых методик и программ при реализации физического восстановления лиц с ОВЗ.

Раздел 16.7 Составление реабилитационных программ

Реабилитационные программы: понятие и виды. Принципы составления реабилитационных программ. Этапы реабилитации. Реабилитационный потенциал в восстановлении здоровья. Результативность реабилитационных программ при занятии адаптивной физической культурой.

Модуль 17. Адаптивная двигательная рекреация

Учебно-тематический план модуля 17

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 17. Адаптивная двигательная рекреация		14	6	2	6	3
17.1	Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации	3	2	1	0	
17.2	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации	3	2	0	1	
17.3	Основные средства адаптивной двигательной рекреации	4	1	0	3	
17.4	Адаптивная двигательная рекреации в системе АФК и адаптивного спорта	4	1	1	2	

Раздел 17.1 Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации

Цели адаптивной двигательной рекреации. Задачи адаптивной двигательной рекреации. Условия для реализации адаптивной двигательной рекреации в АФК и адаптивном спорте. Функции и принципы адаптивной двигательной рекреации.

Раздел 17.2 Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации

Характерные черты адаптивной двигательной рекреации: понятие и виды. Свобода выбора средств и партнеров. Переключение на другие виды деятельности. Самоуправление. Игровая деятельность. Получение удовольствия от двигательных реакций.

Раздел 17.3 Основные средства адаптивной двигательной рекреации

Физические упражнения как средство адаптивной физической рекреации. Формы и виды двигательной активности как средства адаптивной физической рекреации. Применение средств в комплексе программ адаптивной двигательной рекреации.

Раздел 17.4 Адаптивная двигательная рекреации в системе АФК и адаптивного спорта

Этапы и комплексы адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная двигательная рекреация как фактор повышения качества физических способностей людей с ОВЗ. Адаптивная двигательная рекреация как фактор повышения качества жизни людей с ОВЗ.

Модуль 18. Основы физиологии и анатомии

Учебно-тематический план модуля 18

№ п/п	Краткое содержание модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тестирование	Практич. занятия	
Модуль 18. Основы физиологии и анатомии		14	6	2	6	3
18.1	Основные понятия анатомии и физиологии	3	1	1	1	
18.2	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы	2	1	0	1	
18.3	Анатомия и физиология	2	1	0	1	

	сердечно-сосудистой системы					
18.4	Анатомия и физиология нервной системы	3	1	1	1	
18.5	Анатомия и физиология дыхательной системы	2	1	0	1	
18.6	Анатомия и физиология органов пищеварения	2	1	0	1	

Раздел 18.1 Основные понятия анатомии и физиологии

Анатомия: понятие и характеристики. Физиология: понятие и характеристики. Базовые понятия физиологии и анатомии. Объект и предмет физиологии и анатомии. Основные характеристики физиологических и анатомических особенностей развития лиц с ОВЗ.

Раздел 18.2 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы

Костная и мышечная система. Строение костной и мышечной системы. Общие принципы строения опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и развития опорно-двигательной системы лиц с ОВЗ.

Раздел 18.3 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

Строение системы кровообращения. Сердце. Сосуды. Кровь. Круги кровообращения. Функции. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы лиц с ОВЗ.

Раздел 18.4 Анатомия и физиология нервной системы

Нервная система: строение и функционирование. Нервная ткань. Рефлекс. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функционирования нервной системы лиц с ОВЗ. Симптомы и синдромы поражения нервной системы. Следствия поражения нервной системы.

Раздел 18.5 Анатомия и физиология дыхательной системы

Дыхательная система. Нос. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Полость гортани. Трахея. Легкие. Средостение. Плевра. Физиология дыхания. Особенности строения и функционирования дыхательной системы лиц с ОВЗ. Симптомы и синдромы поражения дыхательной системы. Следствия поражения дыхательной системы.

Раздел 18.6 Анатомия и физиология органов пищеварения

Строение органов пищеварения. Функции пищеварительной системы. Особенности строения и функционирования пищеварительной системы лиц с ОВЗ. Симптомы и синдромы поражения пищеварительной системы. Следствия поражения пищеварительной системы. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными при болях в животе и диспепсических расстройствах.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Преподаватели: Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование. Профессиональная основная деятельность преподавателей связана с непосредственной работой в сфере ВПО и/или СПО. Не менее 50% преподавателей имеют ученую степень.

Методика преподавания: Основу методики преподавания по программе составляет комплексный подход к обучению, базирующийся на сочетании теоретических и практических занятий. Итоговая проверка знаний завершается зачетом, промежуточный контроль осуществляется с использованием контрольных заданий по отдельным темам курса.

В процессе освоения программы используются следующие образовательные технологии:

1) Стандартные методы обучения:

- лекции, в том числе интерактивные;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- консультации преподавателей;

2) Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- решение ситуативных задач;
- обсуждение письменных или устных домашних заданий;
- анализ конкретных ситуаций (case-study)
- доклады, подготовленные кандидатами в виде презентаций, и их обсуждение.

Квалификация: После обучения по дополнительной профессиональной программе «Адаптивная физическая культура и спорт»

при успешном прохождении итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке. Диплом о профессиональной переподготовке выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)».

Требования к материально-техническому обеспечению

- Компьютер с выходом в интернет.

Методические рекомендации по реализации программы

При изучении Модуля 1 подробно изучить образовательное законодательство в России. Ознакомиться с Правовым регулированием отношений в сфере образования и задачами правового регулирования отношений в сфере образования. *Изучить* уровни образования, основные формы получения образования и структуру системы образования в РФ. Классифицировать права и обязанности педагогических работников и обучающихся. Ознакомиться с особенностями реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие обучение по данным ступеням образования.

При изучении Модуля 2 ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность в сфере адаптивной физической культуры. Изучить требования к специалистам и лицам, имеющим право на образовательную деятельность в сфере адаптивной

физической культуры. Характеристика профессиональной деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры. Требования к специалистам в области адаптивной физической культуры.

При изучении Модуля 3 подробно изучить педагогику как науку, задачи и структура педагогической науки. Принципы педагогической деятельности. Ознакомиться с понятием и видами экспериментальных педагогических площадок. Изучить спорные вопросы педагогики: проверка и оценка результатов обучения; методы и формы контроля; анализ проблем, возникающих в ходе проверки и оценки результатов обучения. Ознакомиться с понятием и формами педагогического проектирования. Подробно изучить понятие, признаки и структуру педагогических технологий.

При изучении Модуля 4 подробно изучить психологию как науку и подходы к ее изучению, методы в психологии, основные функции психики. Формы проявления психики человека. Психические состояния. Механизмы проявления психики. Подробно изучить понятие «познавательная сфера личности». Познавательные процессы. Ощущение и его свойства. Подробно изучить эмоционально-волевую сферу личности, ее понятие и структуру. Эмоции и чувства: понятие и группы. Физиологическая основа эмоций и чувств. Подходы к классификации эмоций. Регуляция и саморегуляция эмоционального состояния.

При изучении Модуля 5 изучить основы механики движений человека и основные понятия динамики. Ознакомиться с основными принципами работы рычага и мышц. Рассмотреть биомеханическую характеристику двигательного аппарата человека и мышечной системы. Изучить распределение масс частей тела и современные способы регистрации движений. Рассмотреть статику и динамику физических упражнений.

При изучении Модуля 6 рассмотреть и изучить гигиенические требования к тренировке, современной спортивной одежде и обуви. Рассмотреть гигиенические средства восстановления и закаливания.

При изучении Модуля 7 рассмотреть и изучить понятие «специальная педагогика» и ее основные характеристики. Изучить цели и задачи специальной педагогики. Разобрать педагогические условия для организации коррекционно-педагогического процесса. Содержание коррекционно-педагогического процесса. Этапы коррекционно-педагогического процесса. Индивидуальные занятия и групповая работа: понятие и характеристики.

При изучении Модуля 8 Разобрать основные понятия и характеристики «Специальной психологии». Объект специальной психологии. Субъект специальной психологии. Предмет специальной психологии. Цель и задачи специальной психологии. Изучить Индивидуальный план и адаптированные программы. Формы организации адаптивной физической культуры. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении Модуля 9 понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом и основные причины травмирования. Подробно изучить способы оказания первой помощи при ранениях, ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах, переломах, тяжелых ранениях, ожогах и обморожениях, при несчастных случаях и острых отравлениях, при кровотечениях, при обмороке, укачивании, при остановке кровообращения (сердца), при инфаркте, инсульте.

При изучении Модуля 10 изучить теоретические основы адаптивной физической культуры: понятия «культура», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура». Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная

интеграция», «образ жизни». Научиться подбирать физических упражнений в АФК. Подбор физических упражнений для коррекции различного рода физических качеств для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Техника выполнения физических упражнений для коррекции различного рода физических качеств для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении Модуля 11 изучить методологические основы адаптивной физической культуры. Разобрать и применять на практике содержание адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация. Задачи адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного спорта. Задачи адаптивной двигательной рекреации. Задачи адаптивной физической реабилитации.

При изучении Модуля 12 изучить общие характеристики физических способностей. Характеристика этапов развития физических качеств. Разобрать и изучить основные физические способности и способы их развития у людей с ОВЗ. Влияние развития различных способностей на общую физическую подготовку при занятиях АФК.

При изучении Модуля 13 ознакомиться и принять к сведению методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Постановления Правительства в области адаптивного спорта. Изучить особенности научно-практического сопровождения адаптивного спорта.

При изучении Модуля 14 этапы врачебно-медицинского контроля. Основные аспекты проведения врачебно-педагогического контроля. Проведение врачебно-медицинского контроля при проведении тренировок

и соревнований у спортсменов в АФК. Обратит внимание на понятие «утомляемость» и особенности ее проявления у людей с ОВЗ. Влияние утомляемости на физическую активность людей с ОВЗ.

При изучении Модуля 15 изучить понятие адаптивный спорта и его основные характеристики. Цели адаптивного спорта. Задачи адаптивного спорта. Механизмы достижения цели и решения задач в адаптивном спорте. Уделить внимание процессу соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Модели реализации соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

При изучении Модуля 16 изучить понятие «физическая реабилитация». Особенности физической реабилитации. Общая характеристика лечебных физических факторов. Значение физической реабилитации для здоровья, психического состояния и спортивных показателей. Составлять реабилитационные программы. Изучить реабилитационный потенциал в восстановлении здоровья. Результативность реабилитационных программ при занятии адаптивной физической культурой.

При изучении Модуля 17 выявить отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Характерные черты адаптивной двигательной рекреации: понятие и виды. Свобода выбора средств и партнеров. Переключение на другие виды деятельности. Самоуправление. Игровая деятельность. Получение удовольствие от двигательных реакций.

При изучении Модуля 18 изучить дисциплину анатомия: понятие и характеристики. Физиология: понятие и характеристики. Базовые понятия физиологии и анатомии. Объект и предмет физиологии и анатомии. Основные характеристики физиологических и анатомических особенностей развития лиц с ОВЗ. Разобрать и изучить основные характеристики строения систем и особенностей их развития у людей с ОВЗ.

Информационное обеспечение программы

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
2. Профессиональные поисковые системы;
3. Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» www.bmsi.ru
4. Официальный сайт Министерства спорта РФ www.minsport.gov.ru
5. Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, biathlonrus.com, и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По результатам обучения каждый слушатель получает диплом установленного образца о профессиональной переподготовке при условии выполнения следующих требований:

1. В каждом модуле должны быть выполнены практические работы по заданию преподавателя и решены тесты. При успешном выполнении практической работы и выполнении теста ставится отметка «зачтено».

2. При успешном выполнении заданий всех модулей (20 тестов и 45 практических работ) слушатель переходит к сдаче итоговой аттестации. Данный вид работы представлен итоговым междисциплинарным экзаменом в устном формате.

Вопросы экзаменационных билетов к итоговой аттестации.

1. Предмет, цель, приоритетные задачи физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц.

2. Перечислите основные принципы развития физических качеств и поясните каждый из них.

3. Охарактеризуйте функции обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая).

4. Память: виды и способы развития памяти.

5. Ощущение и восприятие: основные свойства, отличие восприятия от ощущений.

6. Что такое анафилактический шок и какие причины его развития существуют?

7. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка.

8. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.

9. Что такое нарушение сознания и обморочные состояния. Первая помощь при обмороке.

10. Дайте характеристику педагогическому процессу как целостному явлению.

11. Основные методы психологии.

12. Предмет и задачи общей гигиены и гигиены массовой физической культуры и спорта.

13. Общая задача изучения движений. Частные задачи биомеханики спорта.

14. Силовые характеристики: сила и момент силы.

15. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

16. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

17. Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры и раскройте их суть.

18. Перечислите основные закономерности развития физических качеств в АФК и ответьте на вопрос «что является ведущим фактором развития физических способностей»?

19. Что такое методы обучения в АФК и какие основные методы существуют (перечислите методы и дайте их краткую характеристику).

20. Сравните уровень развития базовых координационных способностей у здоровых школьников младших классов и их сверстников с различной патологией:

- с нарушением зрения;
 - с нарушением речи;
 - с нарушением слуха;
 - с нарушением интеллекта.
21. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
22. Принципы оздоровительной и реабилитационной физической культуры. Технологии оздоровительной физической культуры.
23. Классификации нарушений развития детей дошкольного и школьного возраста.
24. Понятие задержки психического развития. Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
25. Перечислите и раскройте методы психологической диагностики речевых нарушений.
26. Что такое адаптационный синдром и как он проявляется при стрессорных воздействиях. Опишите механизмы развития органических повреждений при стрессе.
27. Перечислите и раскройте суть способов коррекции и компенсации умственного развития.
28. Адаптивная физическая культура в системе профессионального образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.
29. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
30. Какие нормативно-правовые акты регулируют адаптивную физическую культуру в РФ (приведите пример 2-3 актов и раскройте суть (название, когда принят, какую область АФК регулирует?)).

6.1. Механизмы контроля

Формы	Методы
- тестирование - сдача промежуточных зачетов по практической части - контроль за балансом между теорией и практикой изучаемого - итоговый междисциплинарный экзамен	- групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов; - привлечение к итоговой аттестации независимых специалистов; - корректировка ошибок и повторная сдача тестов и практических зачетов;

6.2. Критерии оценивания для всех форм контроля

№ п/п	Оцениваемые параметры контрольных заданий и итогового зачета по теоретической части Программы	Результат
1	В ходе тестирования в полной мере представлены знания дисциплины и ее модулей.	Зачет
2	В ходе тестирования не в полной мере представлены знания дисциплины и ее модулей.	Незачет
3	В ходе выполнения практических работ в полной мере представлены знания дисциплины и ее модулей в устном и письменном форматах, а также интерактивных формах.	Зачет
4	В ходе выполнения практических работ не в полной мере представлены знания дисциплины и ее модулей в устном и письменном форматах, а также интерактивных формах.	Незачет
5	В ходе сдачи итогового междисциплинарного экзамена в полной мере представлены знания по курсу программы.	Зачет
6	В ходе сдачи итогового междисциплинарного экзамена не в полной мере представлены знания по курсу программы.	Незачет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст]: учеб. пособие/С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С. П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
3. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры [Текст] / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло – М.: Советский спорт, 2008. – 256 с.
4. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117>
5. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
6. Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519864>

7. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
8. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>
9. Капилевич, Л. В. Физиология спорта: учебное пособие / Л. В. Капилевич ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m54.pdf>
10. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. <https://urait.ru/bcode/488898>
11. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722>
12. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542353>

13. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542408>

14. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, Е. С. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16481-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543936>

15. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546>

16. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/536546>

17. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535588>

18. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538103>

19. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17901-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541989>

20. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518235>

21. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539185>
22. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539186>
23. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539549>
24. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физического воспитания и спорта» 2000 – 480 с.
25. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539176>
26. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849>
27. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423>

28. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

29. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539211>

30. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>

31. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

32. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538308>

33. Г. Д. Бабушкин, В. Н. Смоленцева «Психология физической культуры и спорта» 2007 г. - 270 с.

34. Сапольски Р. «Психология стресса» 2015 г.- 480с.

35. Сопов В.Ф. «Теория и методика психологической подготовки в современном спорте» - 2010. – 115 с.

36. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539716>

37. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

38. Барчуков И.С. «Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник» - М.: КноРус, 2018. - 288 с.

39. Макаров, Ю.М. «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры» - М.: Академия, 2018. - 256 с.

40. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536113>

41. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539407>

42. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

43. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>

44. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538235>

45. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961>

46. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542547>

47. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493626>

48. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534867>

49. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования /

С. С. Филиппов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17685-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542553>

50. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544442>

51. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>

52. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961>

53. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542587>

54. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178>

55. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543939>

56. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.]; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544549>

57. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/540248>

58. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539762>

59. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

60. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17901-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541989>

61. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/542196>

62. Андриянова, Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения в спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544817>

63. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543199>

64. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542057>

65. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702>

66. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639>

Дополнительная

1. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе: учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов. — Воронеж: ВГУИТ, 2017. — 99 с. <https://e.lanbook.com/book/106809>

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>

3. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

5. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
6. Кизько, А. П. Физическая культура. Теоретический курс: учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, Е. А. Кизько. — Новосибирск: НГТУ, 2016. — 128 с <https://e.lanbook.com/book/118472>
7. Сарычева, Т. В. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. В. Сарычева ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m201.pdf>
8. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе: учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов. — Воронеж: ВГУИТ, 2017. — 99 с. <https://e.lanbook.com/book/106809>
9. Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. <https://znanium.com/catalog/product/551007>
10. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.
11. Виленский, М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
12. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
13. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Academia, 2015. - 480 с.

14. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. N 11. С. 54 — 60.

15. Мурзин Д.В., Ольховский Р.М. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта // Российский юридический журнал. 2017. N 6. С. 172 — 183

16. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543177>

17. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540918>

18. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540918>

19. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

20. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542>

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации [Эл. ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

5. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. N 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

6. Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

7. Письмо Минобрнауки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 О дополнительном профессиональном образовании».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836» О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»