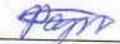


Министерство физической культуры и спорта Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Председатель МО

 /Фартеев Е.К./  
ФИО

Протокол № 5  
«23» июня 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета

Председатель МС

 /Вакорина Ю.А./  
ФИО

Протокол № 5  
«29» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 /Степанов С.В./  
ФИО

Приказ № 12-09/9  
«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Среднее общее образование  
Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчик:

*Киселева Н.Н., ВКК*

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по иностранному языку (французскому языку) (10-11 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.06.2017 г.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

Рабочая программа по иностранному языку (французскому языку) реализуется в 2020 – 2021 учебном году в 10 классе, с 2021-2022 учебного года в 10 и 11 классах.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский язык)» рассчитана на 210 часов для изучения в 10 и 11 классах. 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе из расчета 3 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Основные структурные (личные/безличные, с неопределённо-личным *on*) и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) в утвердительной и отрицательной форме.

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Местоимения *у* и *en*. Ударные и безударные формы личных местоимений.

- Указательные, притяжательные и неопределённые прилагательные и местоимения. Вопросительные местоимения. Артикль перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, опущение артикля.
- Глагольные формы изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent*, *passé composé*, *imparfait*, *plus-que-parfait*, *passé simple*, *futur simple*, *futur immédiat*, *futur dans le passé*.
- Активный и пассивный залог.
- Глагольные формы условного наклонения *conditionnel présent* и *conditionnel passé* в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.
- Глагольные формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* и *subjonctif passé* в сложном предложении с дополнительным придаточным. Согласование времён в сложном предложении.
- Повелительное наклонение (*impératif*).
- Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*gérondif*).
- Прямая и косвенная речь.
- Лексические и грамматические средства выражения сравнения: *plus ... que*; *moins de ... que*; *de plus en plus*; *moins que*; *davantage* и др. Предлоги места

(autour de, au fond de, en face de и др.), времени (il y a, depuis и др.); направления (à, de, par, pour и др.);

- Управление распространённых глаголов. Средства текстовой связи (alors, cependant, pourtant и др.).

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle и др.) в функции союзных слов и их производные (с предлогами à и de).

- Употребление двух личных местоимений: ma la, les y, le lui и т.д.

- Глагольная форма futur antérieur.

- Глагольные формы сослагательного наклонения subjunctif présent и subjunctif passé в сложном предложении с обстоятельственными придаточными времени, цели, условия, уступки.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины, уступки, условия, цели, образа действия и места действия и союзы, вводящие данные придаточные: tandis que, depuis que, jusqu'à ce que, de sorte que, pour que, quoique, dès que, en attendant que, lorsque, avant que и др.

- Лексические и грамматические средства выражения причинности: à la suite de, à cause de, en raison de, étant donné, faute de, grâce à, pour, puisque, sous prétexte de, vu и т. д.

- Средства выражения уступки: bien que, quoique, malgré.

- Сложные предлоги: afin de, en dépit de, en fonction de, par rapport à и др.

- Логические связующие элементы: aussi, par ailleurs, enfin, apparemment, probablement и т. д.

- Модальные значения глагольных форм условного наклонения conditionnel présent и conditionnel passé.

- Глагольные формы сослагательного наклонения subjunctif présent и subjunctif passé в сложном предложении с определительным придаточным.

### **Содержание учебного предмета**

## **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком.

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать

информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений,

брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,

словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Распределение количества часов по классам	
		10 кл.	11 кл.
1	Страны изучаемого языка	21	
2	Повседневная жизнь	21	
3	Современная молодежь	21	19
4	Иностранные языки	21	
5	Природа и экология	18	
6	Городская и сельская жизнь		20
7	Научно-технический прогресс		21
8	Профессии		21
9	Здоровье и спорт		21
10	Входной контроль/итоговое повторение	3	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

### Учебно-тематическое (поурочное) планирование в 10 классе

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	<b>Входной контроль.</b> <b>Входная контрольная работа №1</b>	Повторение лексики. Тематический словарь «Путешествие». Чтение диалогов с опорой на аудиозапись. Разыгрывание сцен на основе диалогов.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
	<b>Страны изучаемого языка</b>			
2	Рассказ о путешествии	Чтение личного письма. Рассказ о каникулах. Написание открытки, электронного письма, личного письма. Правила написания письма.	Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
3	Организация поездки	Чтение объявлений. «Путешествие». Работа в благотворительных организациях. Отдых в молодежных лагерях. Тематический словарь. Рассказ.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
4	Организация поездки	Путешествие автостопом. Активный отдых. Отдых в кемпинге. Каникулы в трудовом лагере. Тематический словарь.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,	1

		Рассказ.	разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	
5	Рассказ о каникулах	Составление диалогов и рассказов по теме «Путешествие». Интервью «Каникулы – это здорово». Выдвинуть гипотезы до прослушивания текста, заполнить таблицу, ответить на вопросы.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
6	Грамматика: времена изъявительного наклонения	Времена изъявительного наклонения. Passé simple , passé antérieur. Тренировочные упражнения.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация изученного грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
7	Времена изъявительного наклонения	Présent, passé composé. Тренировочные упражнения. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1

		странах изучаемого языка.		
8	Согласование времён	Согласование времен. План настоящего и будущего. Тренировочные упражнения.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями.</i>	1
9	Согласование времен	Согласование времен. План прошедшего. Тренировочные упражнения.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
10	Путешествие за рубеж. Место местоимений-дополнений	Беседа по теме. Подготовка к путешествию: текст. Ответы на вопросы. Грамматический	Систематизация изученного грамматического материала. Совершенствовать умение	1

		практикум. Тест.	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	
11	Замки Луары	Лексические единицы по тексту. Просмотр видео: Сокровища Луары. Чтение текста. Ответы на вопросы. Найти на карте Франции. Описать замок.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
12	Туристические места Франции	Тематический словарь «Страна изучаемого языка. Достопримечательности». Чтение аутентичных текстов, буклетов, брошюр о туристических местах Франции. Рассказ о понравившемся месте. Просмотр видео: Франция.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
13	Вокзалы Парижа	Чтение аутентичных текстов. Условия проезда. Карта Парижа. Расположение вокзалов. Покупка билета.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
14	Туристические места России	Путешествие по России. Текст: Золотое кольцо. Рассказ о	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее,	1

		родном городе.	поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	
15	Путешествие на поезде. Подготовка высказывания	Тарифы и скидки. Необходимая информация. Чтение текста: Путешествие на поезде. Скоростные поезда.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
16	Диалоги, монологи, разговорные ситуации	Диалоги. Прослушать с опорой на текст. Видео. Прочитать диалоги. Перевести. Разыграть. Прослушать интервью. Ответить на вопросы.	Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
17	Путешествие на велосипеде	Чтение литературного текста. Найти в тексте информацию. Мое любимое путешествие. Высказывание.	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>	1

18	Диалоги. Билеты. Достопримечательности	Прослушивание и воспроизведение диалогов. Ролевая игра: Я еду в Париж. Достопримечательности Парижа.	Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
19	Видео: советы для путешественников	Видео: Советы для путешественников по Франции. Просмотр. Комментарии. Чтение стихотворения, перевод, чтение.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
20	Представление родного города. Жизнь в городе и сельской местности	Беседа по теме. Чтение текста. Перевод незнакомых слов. Разыграть диалог между двумя персонажами. Описать свои впечатления от жизни в сельской местности.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
21	Екатеринбург. Достопримечательности	Презентация: «Екатеринбург». Мои любимые места в Екатеринбурге. Рассказ по картинкам.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	1
22	Мини-проект «Мой город». Качество жизни	Представление фотографий. Рассказ о достопримечательностях.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	1
	<b>Повседневная жизнь</b>			
23	Занятия в свободное время. Тематический словарь	Работа над диалогами: выдвижение гипотез, ответы на	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на	1

		вопросы. Прослушивание диалогов. Перевод незнакомых слов. Заполнение таблицы. Описание персонажей.	темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	
24	Диалоги: в лицейском кафе. Посещение кафе	Посещение кафе. Что французские школьники любят делать после уроков. Рассказ о своих занятиях после уроков.	Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i>	1
25	Досуг молодежи во Франции	Чтение текстов. Перевод незнакомых слов. Выполнение упражнений.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
26	Культура и досуг во Франции	Музыка, кино, театр. Праздники. Чтение высказываний. Рассказ о занятиях французов в свободное время.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые	1

			аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	
27	Культура и досуг в России	Музыка, кино, театр в России. Занятия спортом. Чтение текстов, диалогов	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
28	Популярные музыкальные группы во Франции. Современная музыка	Аудирование: Вокруг Люси. Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Упражнения после прослушивания. Повторение прилагательных.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
29	Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Частичный артикль	Артикль. Определение артикля. Определенный, неопределенный, частичный. Слитный артикль. Упражнения из учебника и сборника упражнений.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	1

			Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>	
30	Семантическое значение артикля	Грамматический практикум. Автоматизация употребления артиклей. Дополнить фразы, трансформировать, употребляя артикли.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
31	Отсутствие артикля	Грамматический практикум: отсутствие артикля. Дополнить фразы, трансформировать.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
32	Я люблю кино.	Повторение лексики по теме. Прочитать текст, выделить основную мысль. Посещение кинотеатра. Новинки.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
33	Я люблю театр	Театр и мы. Беседа по теме. Театры нашего города. Мой	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,	1

		любимый театр. Высказывание.	осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	
34	Я люблю посещать музеи. Эрмитаж	Лексика по теме. Чтение и обзор текстов. Просмотр видео.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
35	Музей имени Пушкина	Лексика по теме. Чтение и обзор текстов. Просмотр видео.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического	1

			характера на актуальные темы.	
36	Достопримечательности Петербурга	Путешествие в Петербург. Просмотр видео. Ответы на вопросы.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы.	1
37	Достопримечательности Москвы	Достопримечательности Москвы. Посещение Кремля. Новодевичий монастырь.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1
38-39	Праздники и обычаи во Франции	Традиционные французские праздники. Составление календаря праздников. Дополнение информацией. Рождество. Традиции празднования Рождества. Чтение текстов. Изучение презентации.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов	2

			(инструкций, рецептов, статистических данных); Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	
40	Праздники в России	Проект: Традиционные праздники России. Масленица. Пасха. Рождество. Презентация. Чтение текстов. Ответы на вопросы.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
41	Праздники в моей семье	Семейные праздники во Франции и в России		1

42	Повседневная жизнь, быт в семье	Моя семья. Праздники в нашей семье. Домашние обязанности.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>	1
43	Отношения в семье. Подарки, поздравления	Отношения с родителями. Подарки. Написание поздравлений. Проект: Семейный альбом.	Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
	<b>Современная молодежь</b>			
44	Кто ваш герой. Герои Франции	Тематический словарь. Есть ли сегодня герои. Ответы на вопросы. Текст: Мой герой.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в	1

			ситуациях формального и неформального общения.	
45	Герои России	Герои России: Юрий Гагарин. Чтение текста. Просмотр видео. Рассказ по ключевым словам.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
46	Великие люди России и Франции	Наполеон. Жанна д'Арк. Александр Суворов.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
47	Интервью: Пятеро в поисках своего имени	Франсуа Миттеран. Вольтер. Чтение текстов. Перевод. Ответы на вопросы.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать	1

			возможные события и факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	
48	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Молодёжь в современном мире»</b>	Чтение. Определение верных высказываний. Пополнение словарного запаса. Ответы на вопросы.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события и факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1
49	С кого мы берем пример	Великие спортсмены. Подготовка презентаций.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом	1

			иностранном языке. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.	
50	Герой Франции. Аудирование	Прослушивание рассказа. Выбрать верное высказывание. Характеристика Наполеона.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации</i>	1
51	Местоимения-дополнения	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Личные местоимения-дополнения. Правило. Автоматизация с помощью	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1

		упражнений.		
52	Местоимения еп, у.	Правило употребления местоимений. Выполнение упражнений из учебника и сборника упражнений.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
53	Место двух местоимений-дополнений	Местоимения – прямые дополнения. Местоимения – косвенные дополнения. Место двух местоимений в предложении.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
54	Подвиг Гавроша	История Гавроша. Работа с литературным текстом. Заполнение таблицы.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1
55	Герои революции. Чтение стихов	Герои революции. Чтение и перевод. Рассказ по ключевым словам. Подготовка высказывания.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1

56	Кто такие герои	Выдающиеся люди. История слова. Античные герои. Рассказ о выдающемся человеке 21 века.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
57	Каждой эпохе – свой герой	Герои средних веков. Герои 20 века.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.	1
58	Герои сегодняшних дней	Герои сегодняшних дней. С кого берет пример молодежь. Портрет героя.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.	1
59	Легендарные персонажи	Легендарные персонажи. Портрет героя. Письменное высказывание.	Умение излагать факты, выразить свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
60	Средства массовой информации. Пресса Франции	В доме прессы. Знакомство с французской прессой. Задачи СМИ.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.	1
61	Изучение французских	Знакомство с французскими	Дальнейшее развитие общих учебных	1

	газет. Газетная лексика	газетами. Обзор рубрики «спорт», «Новости».	умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	
62	Чтение статьи о современной Франции	Чтение статьи. Перевод на русский язык.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1
63	Пресса России	Знакомство с российскими газетами и журналами. Обзор статей.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1
64	Популярные рубрики.	Рассказ о популярных рубриках прессы.	Развитие умения описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1
	<b>Иностранные языки</b>			
65-66	Аббат Пьер – человек действия	Составление тематического словаря. Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Перевод	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;	2

		некоторых фраз. Ответы на вопросы. Автоматизация лексики. Рассказ об аббате.	определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	
67	Борьба с нищетой	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1
68	Борьба с расизмом	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1
69	Рестораны сердца	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1
70	Врачи без границ	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Развитие навыка ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений	1

			художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	
71	Эмигранты во Франции	Работа с текстами. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий после текста.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1
72	Я не сумасшедший. Семья	Прослушивание текста. Выполнение упражнений до и после прослушивания. Беседа о семьях учащихся. Роль семьи в жизни человека.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:	1
73	Языки международного общения	Чтение текста. Обсуждение роли изучения иностранных языков в современном мире.	Развитие навыка просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.	1
74-75	Первый день в школе. Домашнее чтение	Чтение текста алжирского писателя о жизни алжирской семьи. Обсуждение социальных проблем во Франции. Заполнение таблицы. Перевод	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет	2

		слов арабского происхождения. Расширение словарного запаса. Ответы на вопросы.	лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.	
76	Страны Магриба	Чтение текстов о странах Магриба. Работа с картой. Климат, население, политическая ситуация. Экономическое положение.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
77	Страны Магриба	Природа и климат в пустыне Сахара. Ответы на вопросы викторины. Доклады о странах Магриба: столица, площадь, население, пограничные страны, символы, национальные языки, климатические особенности.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
78	Общаться любой ценой	Средства связи современном мире. Обсуждение иллюстраций. Сотовый телефон. Интернет. Роль в жизни общества. Возможности и недостатки.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1
79	Диалоги: разговор по телефону	Правила ведения телефонных разговоров. Пользование телефонной карточкой. Начать разговор. Запросить информацию. Закончить разговор. Прослушивание разговоров. Чтение и воспроизведение диалогов.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1

80	Употребление Imparfait	Повторение грамматического правила образования и употребления незаконченного прошедшего времени. Выполнение упражнений.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
81	Употребление passé composé.	Повторение правила образования и употребления сложного прошедшего времени в речи. Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
82	Как выразить предположение и условие	Выводы по примерам из таблицы. Выполнение упражнений из грамматического практикума. Коллективная проверка выполненных заданий.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
83	Политические, социальные и экономические проблемы в России	Чтение текста и ответы на вопросы. Положение мигрантов - высказывание. Заполнение таблицы.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события и факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать	1

			необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	
84	По странам Франкофонии: Швейцария	Чтение текста: географическое положение страны. Политическое устройство. Экономика. Рассказ о стране по ключевым словам.	Развитие умений просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1
85	По странам Франкофонии: Бельгия	Чтение текста: географическое положение страны. Политическое устройство. Экономика. Рассказ о стране по ключевым словам. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
	<b>Природа и экология</b>			
86	Тематический словарь по теме природа, экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Повторение лексики.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а	1

		Расширение тематического словаря. Национальные парки России. «Олени ручьи» - презентация. Текст: Парк Таганай.	также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	
87-88	Интервью. Национальные парки	Знаменитые природные заповедники России и мира. Прочитать интервью с полным пониманием. Ответы на вопросы. Работа с картой. Рассказ о парке по плану. Рассуждение: работа в национальном парке.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	2
89	Животные. Осторожно, вымирают	Составление тематического словаря. Чтение текстов. Обсуждение: Охрана животных.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении	1

		Международные организации по охране природы. Редкие животные.	и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски.	
90	Карточки на животных, которые находятся на грани исчезновения	Разработка карточек на животных, внесенных в Красную книгу. Сравнение: животный мир России и Европы.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	1
91	Охрана животных	Знакомство с природными заповедниками. Рассказ о мерах, предпринимаемых для спасения животных. Спасение амурских тигров. Письмо о мерах спасения	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
92	Аудирование: 10 советов, чтобы сохранить природу	Прослушивание текста. Запись в тетради. Составление рассказа: Маленькие жесты, чтобы сохранить природу.	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	1
93	Жуль Верн. «Пять недель	Творчество Жуля Верна. Чтение	Использование различных видов	1

	на воздушном шаре».	литературного текста. Объяснение незнакомых слов.	чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	
94	Жуль Верн. Домашнее чтение	Написание репортажа от имени одного из действующих лиц. Обсуждение.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>	1
95	Письмо другу	Экологическое состояние	Умение расставлять в тексте знаки	1

		<p>планеты Земля. Презентация: Охрана окружающей среды. Земля в опасности. Обсуждение проблем. Рассказ по презентации.</p>	<p>препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p>	
96	Правила пользования городским транспортом во Франции	<p>Проблемы большого города. Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Изучить план метро Парижа и выполнить мини-проект «Метро Парижа».</p>	<p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.</p>	1
97	Правила пользования городским транспортом	<p>Работа с тематическим словарем. Виды транспорта в Екатеринбурге. Чтение текста. Обсуждение правил пользования городским транспортом. Ролевая игра: объяснить иностранному туристу, как пользоваться транспортом в Екатеринбурге.</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	1
98	Озеро Байкал	<p>Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста, перевод незнакомых слов и предложений. Презентация: Озеро Байкал.</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение</p>	1

		Рассказ по таблице.	их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	
99	Относительные местоимения	Ознакомление с простыми и сложными относительными местоимениями. Выполнение упражнений.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1
100	Усилительный оборот	Усилительный оборот. Изучение правила по таблице. Перевод примеров.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1
101	Союзы	Изучение союзов, после которых употребляется сослагательное наклонение. Повторение сослагательного наклонения. Грамматический практикум.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.	1
102	Памятники природы, заповедники Среднего Урала	Чтение текстов. Перевод с русского. Ответы на вопросы.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
103	Памятники природы, заповедники России	Чтение текста. Заполнение таблицы. Рассказ по таблице. Посещение зоопарка. Флора и фауна Урала. Экология. Животные на грани исчезновения.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1
	<b>Итоговое повторение</b>			

104	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Здоровье и забота о нём. Природа и экология»</b>		Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
105	<b>Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	Прослушивание текста, выполнение заданий. Чтение текста, проверка понимания. Письменное высказывание.		1

### Учебно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1	<b>Контрольная работа №1. Входная контрольная работа</b>			1
	<b>Городская и сельская жизнь</b>			
2	Досуг молодежи	Досье: Рок-н-ролл. Элвис Пресли. Знакомство с песнями. Высказывание: Музыкальное направление.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1
3	Любите ли вы рок?	Досье: Битлз. Роулинг Стоун. Выразить свое отношение к музыке. Обсуждение: Любите ли вы рок?	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.	1
4	История продолжается. Размышления	Ознакомление с репликами-клише речевого этикета.	Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями,	1

		Чтение текстов о знаменитых рок-группах. Лексика рока.	дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	
5	История развития рока	Чтение текстов из истории развития рока. История русского рока. Знаменитые певцы. Мой любимый певец. Подготовка высказывания.	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;	1
6	Французская песня	«Зебда». Прослушивание текста. Выполнение теста. Прослушивание песен. Ответы на вопросы.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического характера.	1
7	Сложные относительные местоимения	Образование и употребление сложных относительных местоимений. Грамматический практикум. Просмотр видео о Шарле Азнавуре. Презентация: Эдит Пиаф.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
8	Сложные относительные	Грамматический	Распознавание и употребление в речи	1

	местоимения придаточными определятельными	перед практикум. Придаточные определятельные.	основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	
9	Указательные местоимения	Грамматический практикум. Указательные местоимения, образование употребление.	и Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
10	Изъявительное наклонение	Времена изъявительного наклонения. Образование и значение. Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1

11	Сослагательное наклонение	Сослагательное наклонение. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
12	Размышления. Посещение театра. Театральные профессии	Чтение литературного текста. Обсуждение отношений между персонажами, их планы. Мизансцены, аксессуары, обстановка.	Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации	1
13	Театры России и Екатеринбурга	Чтение информации о Большом театре. Театр оперы и балета города Екатеринбурга. Рассказ о посещении театра.	Развитие навыков описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1
14	Французская песня: Шарль Трене, Эдит Пиаф, Шарль Азнавур, Ив Монтан	Знакомство с французскими исполнителями. Прослушивание песен. Чтение текстов. Представление известных певцов и песен.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1

15	Французская песня. Джо Дассен. Патрисия Каас, Мирей Матьё	Знакомство с французскими исполнителями. Прослушивание песен. Чтение текстов. Представление известных певцов и песен.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
16	Работа с песней Заз «Я хочу».	Работа с песней. Прослушивание. Составление словаря. Работа с текстом песни.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	1
17	Праздники во Франции. Семейные праздники	Чтение текстов: Свадьба. Крестины. День рождения.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
18	Праздники в Росси.	Праздники сегодня. Праздники в твоей семье. День рождения. Чтение текста. Пополнение тематического словаря.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1

19	Сослагательное наклонение	Употребление сослагательного наклонения после глаголов, выражающих чувства и эмоции. Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
20	Сослагательное наклонение	Употребление сослагательного наклонения после инверсии, после глаголов в отрицательной форме. Автоматизация. Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
21	Екатеринбургская филармония	Чтение текста. Рассказ по ключевым словам. Концерт, который я посетил.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
	<b>Научно-технический прогресс</b>			

22	Тематический словарь	Составить тематический словарь по теме «Путешествие». Найти информацию о Гималаях. Альпы. Уральские горы. Горы России.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1
23	Интервью: Гималаи – это другой мир	Чтение интервью с опорой на аудиозапись. Иллюстрации. Заполнение таблицы. Монолог: Журналист ведет экскурсию.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1
24	Путешествие в Альпы	Презентация. Описание горных пейзажей. Животный и растительный мир Альп. Текст читать и переводить.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
25	Сокровища подземного мира. Тематический словарь	Составление тематического словаря.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Развитие	1

			<p>страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	
26	Необычное путешествие	Чтение текста с полным пониманием.	<p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать информацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>	1
27	Убежище для ночных животных	<p>Чтение с полным пониманием. Подготовка резюме «Животные подземного мира».</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p>	1
28	Спелеология – наука о подземном мире	<p>Подготовка репортажа об экскурсии в пещеру. Описание пещеры. Правила поведения во время посещения.</p>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).</p>	1
29	Погружение на дно океана	Прослушивание текста.	<p>Развитие умений: отделять главную</p>	1

		Тест на понимание услышанного. Заполнение таблицы «Фантастическое путешествие». Презентация «Подводный мир».	информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	
30	Причастие прошедшего времени. Деепричастие	Грамматический практикум. Чем различаются эти формы. Перевод на русский язык. Выполнение упражнений для автоматизации.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
31	Безличные конструкции	Повторение безличных конструкций. Перевод, значение. Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и	1

			письменной коммуникации различных частей речи.	
32	Употребление сослагательного наклонения после безличных конструкций	Повторение образования сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения после безличных конструкций. Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
33	Война в космосе	Чтение художественного текста. Работа с лексикой текста. Поиск интернациональных слов. Земля и Луна. Ответы на вопросы. Опасность космических войн.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.	1
34	Освоение космоса	Звездный городок. Орбитальная космическая станция. Русские космонавты Юрий Гагарин. Алексей Леонов.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
35	Французы в космосе	Чтение текстов с полным пониманием.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты	1

		Распорядок дня космонавтов. Пополнение тематического словаря. Российско-французское сотрудничество в освоении космоса.	различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	
36	Манера говорить	Невербальные средства общения. Подписи к рисункам. Роль жестов в общении.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	1
37	Солнечная система	Чтение текста. Нахождение информации о планетах солнечной системы.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного извлечения информации.	1
38	Человек и освоение космоса. Этапы освоения космоса	Чтение текста. Ответы на вопросы, Презентация. Рассказ по презентации.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1

39	Орбитальная станция Салют научная	Чтение текста. Особенности пребывания на орбитальной научной станции. Сообщение: жизнь и работа в космосе.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;	1
40	Знаменитые путешественники	Подготовка проекта об известных путешественниках. Презентация сообщений.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1
41	Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии Чтение текста. Просмотр видео «Наука и прогресс». Ответы на вопросы. Резюме. Тематический словарь.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;	1
42	Проверочная работа по разделу	Прослушивание репортажа. Чтение		1

		текста. Выполнение теста. Чтение текста, ответы на вопросы.		
	<b>Профессии</b>			
43	Современный мир профессий	Тематический словарь. Мужские и женские профессии. Востребованные профессии в современном мире. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.</i>	1
44	Профессиональное	Схеме: Система	Развитие страноведческих знаний и	1

	образование. Система образование во Франции	образования во Франции. Высшее образование. Чтение текста, ответы на вопросы. Сдача выпускных экзаменов.	умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	
45	Система образования в России	Чтение текста: Система образования в России. Ответы на вопросы. Рассказ по ключевым словам.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
46	Роль иностранного языка в современном мире	Профессии, которые требуют знания иностранных языков. Изучение французского языка. Уроки французского языка.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1
47	Профессия пилота	Выдвижение гипотезы до прочтения текста. Прослушивание текста и заполнение таблицы.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации	1

		Выполнение заданий в учебнике.	из текста.	
48	Профессия пилота	Профессия пилота. Рассказ по плану и таблице. Выписать существительные, которые характеризуют профессию. Женщины-пилоты.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1
49	Профессия кондитер	Тематический словарь. Чтение текста. Что важно уметь кондитеру.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):	1
50	Профессии мечты	Можно ли реализовать свою мечту? Чтение писем. Классификация их по проблемам. Пессимистические и оптимистические письма. Проблемы французских школьников при выборе профессии.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
51	Проблемы выбора профессии	Ответы на вопросы. Составление диалогов.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при	1

		<p>Ролевая игра. Рассказ о выбранной профессии. Письмо подруге. Составление тематического словаря. Типичные профессии в нашей стране. Редкие профессии.</p>	<p>чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
52	Профессия модели	<p>Линда Евангелиста. Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Выполнение теста. Рассказ о профессии модели.</p>	<p>Развитие навыков относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	1
53	Инфинитив	<p>Грамматический практикум. Ознакомление и автоматизация инфинитива. Выполнение упражнений из учебника.</p>	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений.</p>	1

54	Пассив	Грамматический практикум. Ознакомление и автоматизация грамматического правила. Выполнение упражнений из учебника.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.	1
55	«Бакалавр находит работу».	Чтение литературного текста. Подтвердить или опровергнуть утверждения, выдвинутые в тексте. Составление вопросов. Передача информации. Характеристика персонажей. Рассказ по плану.	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1
56	Чисто французские профессии	Индивидуальное чтение. Составление тематического словаря. Краткое описание французских профессий.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста	1
57	Чисто французские профессии	Заполнение формуляра о приеме на работу. Профессия спасателя. МЧС России. Задачи спасателей. Профессия булочника во Франции.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе	1

			межпредметного характера.	
58	В магазинах	В булочной. Чтение информационных текстов. Профессия булочника во Франции. Рассказ о сортах хлеба.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
59	В магазинах	Изучение карты сыров. Видео: Сыры во Франции. Чтение текстов. Ответы на вопросы.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1
60	Купить сыр во Франции	Составление диалогов. Как купить сыр. Видеокурс. Как подавать сыр.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
61	Профессия моей мечты	Заполнить анкету. Диалоги о профессиях. Рассказ о выбранной профессии.	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого	1

		Презентация: Профессии.	языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
62	Как выбрать профессию	Прослушивание интервью. Профессии нашего времени. Прослушивание текста и заполнение теста.	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	1
63	<b>Контрольная работа №2 «Планы на будущее. Выбор профессии»</b>		Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1
	<b>Здоровье и спорт</b>			
64	Проблемы повседневной жизни. Быт и семья	Тематический словарь. Рассказ о семье. Чтение информации, ответы на вопросы о своей семье.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры	1

			страны/стран изучаемого языка.	
65-66	Сказать наркотикам «нет»	Введение лексических единиц. Прослушивание интервью. Ответы на вопросы. Вопросы. Монолог по теме. Причины наркотической зависимости.	Совершенствование владения разными видами монолога. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	2
67	SOS! Наркотики	Чтение текстов: проблема наркотиков в России и во Франции. Тематический словарь.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	1
68-69	Осторожно, наркотики	Составление словаря. Сообщение об опасности употребления наркотиков. Прослушивание текста. Составить план. Выписать ключевые слова. Составить краткую версию текста.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	2
70	Прямая и косвенная речь	Изучение правила по таблице. Выполнение заданий из учебника.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1
71	Согласование времен в косвенной речи.	Выведение правила с помощью таблицы.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного	1

		Тренировка употребления прошедших времен.	грамматического материала.	
72	Согласование времен в косвенной речи	Автоматизация согласования времен. Упражнения из учебника. Проверка при помощи теста.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1
73	Скорая помощь	Чтение литературного текста. Обсуждение. Объяснение слов и выражений, относящихся к медицинской помощи. Медицинский персонал: характеристика.	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1
74	Драма у телевизора. Общение в семье	Моя семья. Рассказ. Общение в семье. Чтение текста. Обсуждение. Ответы на вопросы.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,	1
75	Французская семья сегодня	Чтение текста с полным пониманием. Просмотр интервью. Ответы на вопросы. Рассказ о праздновании дня свадьбы во Франции.	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1

76	Права ребёнка	Чтение и перевод декларации прав ребёнка. Перевод. Выполнение декларации в нашей стране. Жизнь подростков. Обсуждение.	Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1
77	Я начал в 17 лет	Прослушивание текста. Найти и обсудить причины наркотической зависимости. Тест для проверки понимания. Пересказ истории падения и возрождения Николая.	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.	1
78	Отношения с друзьями	Рассказ о друзьях. Отношения с друзьями. Что делать, если друг – наркоман. Взаимопомощь. Что для нас значат наши друзья.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах	1
79	Что сделать? Что сказать?	Как найти новых друзей. Чтение текста с полным пониманием. Представить своего лучшего друга. Чтение диалогов. Воспроизведение. Пересказ диалога в	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	1

		косвенной форме.		
80	Мое здоровье	Болезни и их симптомы. Чтение текстов. Тематический словарь. Как сохранить здоровье. Здоровое питание.	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.	1
81	Диалоги. Визит к врачу	Посещение врача. Чтение диалогов. Перевод. Составление диалога: Я заболел.	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
82	Здоровый образ жизни	Что такое здоровый образ жизни. О вреде курения. О вреде алкоголя. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)	1
83	Медицинское обслуживание во Франции и в России	Чтение текста. У дантиста. У терапевта. Тематический словарь. Ответы на вопросы.	Развитие навыков просмотрового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.	1
84	Медицинские профессии	Составление тематического словаря. Чтение текста. Характерные черты характера врача. Великие русские врачи.	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой информации из текста.	1
	<b>Современная молодежь</b>			
85	Тематический словарь.	Чтение текста. Описание	Развитие умений: делать сообщения,	1

	Молодежь в современном обществе	своего дня. Рассказ об увлечениях. Диалог: Мои увлечения.	содержащие наиболее важную информацию по теме.	
86	Интервью: мир глазами молодых	Чтение интервью. Выписывание лексики и выражений.	Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации.	1
87	Интервью: мир глазами молодых	Прослушать интервью и назвать проблемы. Проблемы французской молодежи.	Развитие навыков относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1
88-89	Проблемы молодежи	Презентация. Составление анкеты. Ответы на вопросы анкеты. Чтение текста. Письменное резюме текста. Сравнить ответы русской и французской молодежи	Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	2
90	Досуг молодежи. Посещение кружков и секций	Чтение текстов. Диалоги: В кафе. Свободное время. Ответы на вопросы. Сообщение: Мои занятия в свободное время.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.	1
91	Две неразлучные подруги	Чтение литературного	Развитие умений выделять основные	1

		текста и его обсуждение. Беседа: Мой лучший друг. Портрет. Черты характера.	факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию извлекать необходимую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	
92	Общение в семье и школе	Общение с друзьями. Общение в семье. Посещение кинотеатра. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах	1
93	Отношения с родителями	Семейные традиции. Прослушивание текста: Монолог отчаявшегося отца. Обсуждение. Рассказ о семье. Заполнение таблицы. Обычный распорядок дня моей семьи.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
94	Логические союзы	Грамматический практикум. Автоматизация логических союзов. Упражнения из учебника. Составление рассказа, используя	Расширение объема значений изученных грамматических явлений	1

		логические союзы: Приготовление торта.		
95	Умение покупать	Знакомство с различными типами магазинов, их особенностями. Тематический словарь.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
96	Магазины и покупки	Покупки. Где можно сделать покупки во Франции. Рынок. Известные французские фирменные магазины. Чтение текстов с полным пониманием.	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
97	Мода для всех	Чтение текстов с полным пониманием. Различная манера одеваться. Описание модной одежды.	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	1
98	Молодежная мода	Что мы носим. Джинсы. Моя любимая одежда.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию,	1

99	Что делать? Что сказать?	Диалоги: В магазине. Покупка одежды. Диалогические конструкции. Ролевая игра: В магазине одежды.	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
100	Молодежная культура	Презентация: Молодежная субкультура. Перевод. Рассказ о молодежных направлениях культуры.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации	1
101-102	Сегодняшний мир глазами молодых	Интервью в студенческой аудитории. Выполнение упражнений. Что волнует молодежь сегодня. Молодежь и музыка. Любимые музыкальные группы. Чтение текста с полным пониманием.	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний	2
103	Молодежные движения	Молодежные волонтерские движения. Чтение текста, извлечение информации. Тест.	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
	<b>Итоговое повторение</b>			
104	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Молодёжь в</b>	Контроль лексики и грамматики.	Определение уровня сформированности коммуникативных умений.	1

	<b>современном обществе»</b>			
105	<b>Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа по курсу 11 класса</b>	Контроль чтения и аудирования.	Определение уровня сформированности коммуникативных умений.	1

