


Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Председатель МО

 /Фартеев Е.К./

ФИО

Протокол № 5
«23» июня 2020г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

Председатель МС

 /Вакорина Ю.А./

ФИО

Протокол № 5
«29» июня 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Степанов С.В./

ФИО

Приказ № 12-09/9
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Среднее общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчик:

Киселева Н.Н., ВКК

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) (10-11 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.06.2017 г.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) реализуется в 2020 – 2021 учебном году в 10 классе, с 2021-2022 учебного года в 10 и 11 классах.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» рассчитана на 210 часов для изучения в 10 и 11 классах. 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и использовать в речи основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом urv- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der Junge);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

- распознавать интернациональные слова (de rGlobus, der Computer);

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- условными с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt(kommen, fahren, gehen);
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);
- распознавать местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit):
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Prsens и Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv,
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Содержание учебного предмета

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов,

выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать

и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,

словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Распределение количества часов по классам	
		10 кл.	11 кл.
1	Повседневная жизнь	26	
2	Здоровье и спорт		27
3	Городская и сельская жизнь		30
4	Природа и экология. Научно-технический прогресс		24
5	Современная молодёжь	22	
6	Страны изучаемого языка	23	
7	Профессии		21
8	Иностранные языки	27	
9	Входной контроль/итоговое повторение	7	3
	ИТОГО	105	105

Учебно-тематическое (поурочное) планирование в 10 классе

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол. ч.
1	Контрольная работа №1. Входной контроль.	Систематизация знаний о Германии. Географическое положение Германии. Работа с картой.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
	<i>Страны изучаемого языка</i>			
2	Путешествие по своей стране и за рубежом Формирование лексических навыков	Сообщение о Германии Достопримечательности Берлина. Новые ЛЕ: Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren,	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,	1

		faszinierend,	характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	
3	Известные города Германии. Развитие лексических навыков	Беседа о достопримечательностях Берлина. Работа с картой begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	1
4	Языки международного общения.	Обсуждение прочитанного. Развитие навыков монологической речи. Выписывание из текста новых ЛЕ. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
5	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?» Развитие навыков аудирования	ЛЕ: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend Развитие навыков аудирования.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках	1

			изученной тематики.	
6	Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Работа с текстами. Развитие навыков монологической речи.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1
7	Осмотр достопримечательностей.	Обсуждение Берлина – какой это город. begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern Совершенствование навыков монологической речи	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
8	Путешествия по своей стране и за рубежом.	Чтение текста. Обсуждение прочитанного ЛЕ из текста.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
9	Временные формы Passiv	Распознавание, использование, перевод на русский язык. Формирование грамматических	Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного	1

		навыков.	грамматического материала.	
10	Кёльн.	Совершенствование лексических навыков Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum	Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1
11	Музеи Берлина. Как можно провести свободное время в Берлине	Короткое высказывание. Повторение лексики. Работа с картой. Прослушивание диалога.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
12	Изучение иностранных языков	Тренировка в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев» Повторение грамматического материала.	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
13	Моя малая Родина	Эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv. Большая и малая родина и отношение к ним. Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать своё отношение	Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;	1

		к тому или иному городу		
14	Ориентирование в немецком городе	Развитие навыков диалогической речи. Сцена знакомства «Турист из России и житель Берлина».	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
15	Почему мы учим немецкий	Чтение высказываний. Составление коллажа. Письменное высказывание.	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
16	Города Германии: Бонн и Гейдельберг	Обсуждение прочитанного. ЛЕ из текста. Просмотр видео. Ответы на вопросы.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	1
17	Москва – столица нашей Родины. Мнение студентов из Германии	Мнение студентов из Германии. ЛЕ из текста. Выполнение теста. Заполнение ассоциограммы.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1

18	Москва	Чтение текста. Просмотр видео.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
19	Немецкий национальный характер	Чтение текста. Ответы на вопросы. Заполнение таблицы. Высказывание: Русский национальный характер.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
20	Страноведение: парад любви	Статистические данные о Германии. Информация о символах Германии.	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	1
21	Контроль домашнего чтения	Чтение и характеристика героев и обстоятельств действия.	Совершенствование умения читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
22	Из истории Германии	История рыцарей. Чтение и обсуждение прочитанного.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
23	Сколько существует	Просмотр презентации. Роль	Умение отделять в прочитанных текстах	1

	языков?	немецкого языка в современном мире.	главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	
24	Обобщающее повторение по теме	<i>Что мы знаем и умеем? Лексико-грамматические упражнения. Словарный диктант.</i>	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
	Современная молодежь			
25	Молодежь в современном обществе. Международный школьный обмен	Введение новых ЛЕ: Der Schüleraustausch, der Gastschüler, die Gastfamilie, die Gleichaltrige, Freundschaft schließen, um ein Lagerfeuer sitzen, das Maskottchen des Treffens, der Abschied. Развитие навыков изучающего чтения, обмен информацией. Общее и различное в школьных системах Германии и России.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
26	Впечатления немецкой студентки о России	Развитие навыков ознакомительного чтения с поиском информации. Новые ЛЕ: Die Erwartung, das Abitur bestehen, Sprachkenntnisse aufmuntern und erweitern, viele Unterschiede, vorkommen, in Ruhe lassen	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	1
27	Международные молодежные проекты. Европейская неделя молодежи	Развитие навыков ознакомительного чтения с извлечением информации. Русско-немецкий молодёжный форум. Новые ЛЕ: die Zusammenarbeit, die	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	1

		Völkerverständigung, bieten, gemeinsam, vermitteln, unter dem Motto.	поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	
28	Мнения российских и немецких школьников о форуме	Развитие навыков устной речи на основе текста. ЛЕ: beitragen, fortsetzen, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, die Visionen entwickeln, die Themen bearbeiten,	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
29	Международные экологические проекты	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи. ЛЕ: Der Urwald, die Sorge, die Verantwortung, besetzen, wird bedroht, sich engagieren, kahl schlagen, unter Schutz stellen, das Banner, sich wehren, flattern; retten	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.	1
30	Молодежный обмен в Германии.	Введение новой лексики с опорой на контекст и словообразовательные элементы.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
31	Спасение тропических лесов	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Введение новой лексики с опорой на контекст и словообразовательные элементы.	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	1
32	Употребление Partizip I и Partizip II в качестве определения	Формирование грамматических навыков. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,	1

		Образовательные поездки.	разделительный (вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	
33	Partizip I и Partizip II с распространенным определением	Формирование грамматических навыков.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах.	1
34	Partizip I и Partizip II	Формирование грамматических навыков.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах.	1
35	Контроль лексико-грамматических навыков по теме	Выполнение теста. Выполнение упражнений.	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	1
36	Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Россию и Германию	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания услышанного	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
37	Формы школьного обмена	Чтение писем. Развитие навыков письма (с опорой на образец).	Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1
38	Международные проекты. Подготовка к поездке в Германию	Подготовка высказывания. Развитие навыков устной речи.	Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.	1

39	Знакомство с программами языковых курсов в Германии	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
40	Проблемы организации встречи школьников	Подготовка устного высказывания. Развитие навыков монологической речи .	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.	1
41	Страноведение. Интернет - проекты	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы. Развитие навыков письменной речи.	Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	1
42	Проблемы окружающей среды. Расходование воды в Германии	Чтение информационного текста. Перевод. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
43	Изучение иностранных	Советы изучающим иностранные	Совершенствование диалогической речи	1

	языков – стресс или удовольствие?	языки. Развитие навыков диалогической речи.	в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	
44	Контроль домашнего чтения	Характеристика героев. Поиск информации.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
45	Из истории Германии	Чтение текста. Просмотр видео из жизни средневековой Германии. Развитие навыков аудирования и чтения.	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	1
46	Контроль навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
	Итоговое повторение			
47	Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь молодёжи. Проблемы окружающей среды»	Повторение ЛЕ, употребление в речи: <i>Teilnehmen, im Großen und Ganzen, dreckig, stören, Kontakte knüpfen, entweder...oder, Adressen tauschen, die Botschaft, im Kontakt bleiben, Gelegenheit bekommen, faszinieren</i>	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
	Повседневная жизнь			
48	Межличностные отношения.	Знакомство с пословицами о любви и дружбе. Введение новых ЛЕ.: <i>Einen</i>	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,	1

	Молодежная культура	gemeinsamen Traum haben, viele Gemeinsamkeiten haben, sind zusammen aufgewachsen, sich kennen, fast alles gemeinsam unternehmen, sich gut verstehen, sich kümmern um A, Streit gibt es zwischen ... kaum	включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
49	Любовь и дружба	Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения со словарем. ЛЕ: Sich verändern, die beste Mädchenfreundschaft haben, sich trösten, alles ist/war in Butter! beachten Akk, enttäuscht sein, alles wird immer schlimmer, das alles tut mir so weh, zerbrechen, die Interesse gehen hin und da hin, ... ist tatsächlich wichtig, j-n akzeptieren, spiel nicht die beleidigte Tomate! Befreundet sein, Selbstbewusstsein stärken, Abschied nehmen von D.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
50	Журнал “Treff” о жизни молодежи в Германии	Развитие ознакомительного чтения со словарем. ЛЕ: Die menschlichen Gefühle, sich aufrichten, wehrlos, streicheln, sich küssen, die Pupille, die Wimper, die Peinlichkeit der Situation, umklammern, bist du sauer? das Unbehagen.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
51	Проблемы в дружеских отношениях, конфликты, любовь,	Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов. Любовь и дружба. Ответственность за своего	Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,	1

	дружба	друга.	диаграммы, расписание и т.п.).	
52	Проблема любви и дружбы. М. Пресслер «Горький шоколад»	Чтение худ. текста.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
53	Как можно сохранить дружбу? К. Нестлингер «Паук».	Формирование лексических навыков и навыков письма.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение описывать явления, события.	1
54	Роль дружбы в нашей жизни, как ее сохранить?	Введение новой лексики, семантизация с опорой на контекст.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	1
55	Любовь и ее проявления	Тренировка в употреблении новой лексики.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи	1

			<p>наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	
56	<p>Знакомство с употреблением Konjunktiv (сослагательное наклонение)</p>	<p>Распознавание глаголов в тексте. Повторение сослагательного наклонения. Автоматизация с помощью упражнений</p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	1
57	<p>Употребление формы würde+Konjunktiv. Konjunktiv модальных глаголов</p>	<p>Употребление конструкции в устной и письменной речи. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	1
58	<p>Друг/ подруга моей мечты</p>	<p>Рассуждение о том, каким должен быть друг. Характеристика друзей. Положительные и отрицательные черты характера.</p>	<p>Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p>	1
59	<p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме</p>	<p>№1 –с.118-119, №1 –с.78рт</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1
60	<p>Легенды о дружбе и любви</p>	<p>Развитие навыков аудирования. ЛЕ: Der Schwan, beobachten, der Schneesturm, dicht nebeneinander</p>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров</p>	1

		liegen, tot, weltweit, der Feiertag der Verliebten, das Kuscheltier, ursprünglich, sich ranken, der Bischof, heiraten, heimlich, übrigens	(радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	
61	Проблемы в дружеских отношениях	Развитие навыков устной речи. ЛЕ: Freundschaft erhalten, aufmerksam zueinander sein, sich umeinander kümmern, sich gut ergänzen	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
62	Дружба. Любовь	Развитие навыков и умений диалогической и монологической речи по теме. Групповое обсуждение проблем.	Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;	1
63	Проблемы любви и дружбы	Совершенствование навыков монологической речи. Ответы на вопросы. Короткое высказывание. Составление кластера.	Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;	1
64	К. Нестлингер «Oh, du Hölle».	Развитие навыков чтения. Письменный перевод текста.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
65	Проблемы одиночества подростков и нехватки	Систематизация и тренировка в употреблении лексики по теме.	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на	1

	любви	Высказывание мнений. ЛЕ: Sich verantwortlich benehmen, kurz und gut, widerstehen, in Versuchung führen, der Blödsinn	ключевые слова/план/вопросы.	
66	Поиск друзей по переписке	Развитие навыков ознакомительного чтения. Написание объявления о поиске друга по переписке.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>	1
67	Верная дружба: что важно?	Развитие навыков устной речи. Систематизация и тренировка в употреблении лексики по теме. Высказывание мнений по поводу проблемы одиночества подростков и нехватки любви	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1
68	Друг моей мечты	Развитие навыков устной речи. Систематизация и тренировка в употреблении лексики по теме.	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1
69	Мой лучший друг	Развитие навыков ознакомительного	Умение излагать факты, выражать свои	1

		чтения. Написание объявления о поиске друга по переписке. Развитие навыков письменной речи. Мой лучший друг. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
70	Общение в семье. Браки и разводы в Германии	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1
71	Выдающиеся люди Германии	Генрих Гейне. Биография и творчество. Любовная лирика Г. Гейне. Ознакомительное чтение.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1
72	Обобщающее повторение по теме «Дружба, любовь? Приносит ли это счастье?»	<i>Словарный диктант. Повторить лексику по теме и рассказать об идеальном друге/подруге.</i>	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
73	<i>Контроль домашнего чтения</i>	Работа с отрывком из художественного произведения. Заполнение таблицы. Характеристика героев.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
	<i>Иностранные языки</i>			

74	Культурные достопримечательности и страны изучаемого языка	Возникновение изобразительного искусства: живопись и скульптура. ЛЕ: Die bildende Kunst, die Malerei, der Urwald, sich von Früchten und getöteten Tieren ernährten, sich in Höhlen verstecken, die bösesten Feinde, das Böse zähmen, der Lehm, anrühren, die Umrisse zeichnen, umgehen, fürchten. Развитие навыков чтения.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
75	Возникновение легенд и сказаний	ЛЕ: Die erste Dichtung, die Urmenschen, die Überschwemmung, erwerben, sich entwickeln, das mündliche Sprache. Развитие навыков чтения, высказывание отношения к прочитанному.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
76	Возникновение музыки и танцев	ЛЕ: Die Erfahrung machen, verschiedene Laute erzeugen, in die Hände klatschen, sich gegen die Brust trommeln, beschwören, das Geräusch, nachahmen, sich im Takt bewegen, Bräuche entstehen. Изучающее чтение. Тест.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
77	Музыка в Германии	Изучающее чтение. Ответы на вопросы.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
78	Немецкая рок-группа	Развитие навыков изучающего чтения.	Использование различных видов чтения	1

	«Раммштейн».	Высказывание по тексту.	(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
79	Увлечение музыкой. Любимая музыкальная группа	Контроль навыков монологической речи.	Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться	1
80	Музыка. Музыкальные инструменты	Систематизация и закрепление новой лексики	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1
81	История развития музыкальных жанров в Германии	Изучающее чтение. Высказывание по прочитанному.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.	1
82	Виды придаточных предложений. Людвиг ван Бетховен	Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения.	Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	1
83	Современные немецкие рок-группы. Виды придаточных предложений	Совершенствование грамматических навыков.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
84	Гайдн. Бах. Виды	Совершенствование грамматических	Распознавание и употребление в речи	1

	придаточных предложений	навыков. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	
85	Контроль лексико-грамматических навыков по теме	Тест по теме: придаточные предложения.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
86	Немецкие и австрийские композиторы	Развитие навыков аудирования. Ответы на вопросы.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
87	Возникновение видов искусства. Современная музыка в Германии и России: композиторы, группы	Развитие навыков монологической речи.	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1
88	Великие русские композиторы	Развитие монологической речи. Высказывание.	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1

			(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	
89	Отношение молодежи к классической и современной музыке	Развитие навыков чтения и диалогической речи.	При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	1
90	Музыка и ее место в нашей жизни	Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. Высказывание о музыкальных предпочтениях.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. <i>Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.</i>	1
91	Значение немецкого языка в Европе	Чтение и осуществление поиска нужной информации.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	1

			(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	Обсуждение телевизионной музыкальной программы.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1
93	Немецкая поп-группа «Echt».	Изучающее чтение. Повторение придаточных предложение.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
94	Обобщающее повторение по теме «Искусству нужно учиться».	Современная музыка в Германии и России: композиторы, группы. Развитие навыков монологической речи.	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
95	Контроль домашнего чтения	Высказывание по прочитанному.	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	1
96	Великие русские писатели и немецкий язык	Ф.И. Тютчев и немецкий язык. Чтение и обсуждение.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
97	Страноведение. История музыки	Самостоятельная работа. Составление досье. Поиск информации.	Писать несложные связные тексты по изученной тематике.	1
98	Немецкое телевидение	Знакомство с телеканалом Deutsche Welle.	Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах	1

			изученной тематики	
99	Объединение Германии в 1989 году	Просмотр видео. Презентация.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
100	Как восприняли объединение простые жители Германии	Чтение интервью. Высказывание своего мнения.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
	Итоговое повторение			
101	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 10 класса	Повторение пассивной формы глагола.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	1
102	Контрольная работа №3 по теме: «Занятия в свободное время»	Повторение причастий.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	1
103	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 10 класса	Выполнение грамматического теста.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	1

104	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа по курсу 10 класса	Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения.	Контролировать уровень усвоения пройденного материала.	1
105	Защита проектов	Подведение итогов самостоятельной работы над проектами.	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол. ч.
1	Контрольная работа №1. Входной контроль	Выполнение контрольной работы №1.		1
	Здоровье и спорт			
2	Мы рассказываем о лете	Введение новой лексики: Die Abwechslung, die Vorbereitung auf das letzte Schuljahr, die Überlegung über die Zukunftspläne, die Hitze, so ein Pech! Чтение с полным пониманием. Высказывание по вопросам.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
3	Германия – страна изучаемого языка	География Германии. Климат. Погода.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
4	Мы готовим портфолио	Развитие навыков чтения. Систематизация лексики: ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen,	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое	1

		die Umkleidekabine, die Klimaanlage	отношение к прочитанному.	
5	Распорядок дня	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Разница между каникулами и повседневной жизнью. Распорядок дня. Чтение с пониманием основного содержания. ЛЕ: Der Alltag, die Pflichten zu Hause, das Pflichtfach, die Wahlmöglichkeit, der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, der Schulabgänger, die Zulassung, die Klausur, mindestens, mündlich, bewerten	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
6	Система школьного образования в Германии	Старшая ступень обучения в России и в Германии. Чтение с полным пониманием.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
7	С баллами к выпускным экзаменам	Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Чтение с полным пониманием. Подготовка устного высказывания: Обучение в старших классах в моей школе.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1

8	Кто учится, побеждает	Чтение с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии; говорение на основе прочитанного.	Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного.	1
9	Домашние обязанности	Чтение с полным пониманием содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте Обсуждение. Говорение.	Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного.	1
10	Карманные деньги	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков и умений устной речи. Совершенствование речевых навыков. Чтение небольших по объему высказывания подростков, сообщение о своих проблемах	Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1
11	Активизация лексики по теме	Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи по опорам.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
12	Будни немецкой молодёжи	Употребление лексики в различных ситуациях. Куда немецкая молодёжь тратит карманные деньги.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
13	Покупки	Чтение микродиалогов с полным	Диалог/полилог в ситуациях	1

		пониманием прочитанного. Развитие навыков диалогической речи.	официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	
14	Виды придаточных предложений	Повторение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	1
15	Придаточные предложения цели. Досуг молодежи	Развитие грамматических навыков: употребление союзов als – wenn, was – dass–damit; инф. оборот um+zu + Infinitiv. Рассказ о выходных.	Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения времени и цели.	1
16	Увлечения	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
17	Занятия в свободное время	Крупный универсальный магазин. Выходные с семьёй и друзьями. Совершенствование навыков аудирования.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,	1

			разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	
18	Письмо другу о занятиях в свободное время	Развитие навыков письменной речи. Как немецкие и российские школьники проводят выходные.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
19	Покупки в магазине	Развитие навыков диалогической речи. Диалог «В магазине», как ориентироваться в крупном нем. магазине.	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.	1
20	Повторение лексики и грамматики по теме	Автоматизация лексики и грамматики. Подстановочные упражнения, ответы на вопросы.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
21	Справляемся с проблемами и стрессом	Чтение и обсуждение. Высказывание: что я делаю в трудной ситуации.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
22	Занятия в свободное время	Контроль понимания прочитанного, высказывание и аргументирование своего мнения. Компьютерная зависимость. Диаграммы. Таблицы.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
23	Любимые занятия	Чтение таблицы. Подготовка высказывания: Мои любимые занятия.	Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые	1

			слова/план/вопросы.	
24	Суеверия немцев и русских	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному..	1
25	Употребление придаточных предложений с союзом damit	Контрольный тест.	Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения времени и цели.	1
26	Домашнее чтение: Отрывок из книги «Горький шоколад»	Чтение художественного текста. Характеристика героев и обстоятельств.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
27	Будни подростков в Германии и в России	Обобщающее повторение по теме «Будни молодёжи в Германии и России». Словарный диктант.	Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.	1
28	Страноведение. Фридрих Шиллер	Знакомство с творчеством классика. Чтение баллады «Перчатка».	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1

	Городская и сельская жизнь			
29	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии	Культурные достопримечательности страны изучаемого языка: искусство театра и кино, их жанры. Развитие навыков чтения и говорения. ЛЕ: Die Aufführung, die Veranstaltung, die Bühne, stattfinden, uraufführen, das Hoftheater	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
30	История развития театра	Чтение текстов. Развитие навыков чтения и говорения.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1
31	Бертольд Брехт и его театр	Чтение текста с пониманием основного содержания. Выписывание новых слов: Die Inszenierung, Weltruf erlangen, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter den Leitung.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1

32	Искусство кино	Чтение текста. Великие артисты кино. ЛЕ: Der Filmkunst, die Vertreter der deutschen Filmkunst, die Verfilmung, die Koproduktion, der Preis, wurde mit dem Preis ausgezeichnet,	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
33	История кино в Германии	Чтение таблицы. Ответ на вопрос: Как развивалось немецкое кино.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
34	Мой любимый артист	Подготовка высказывания.	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
35	Лексика: сцена	ЛЕ: der Zuschauerraum, der Parkettplatz, der Rangplatz, der Gang, der Vorhang, der Orchestergraben, die Bühne, der Vorhang geht auf/öffnet sich, der Vorhang fällt/schließt sich. Жанры театра и кино.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
36	Театральный репертуар	Изучающее чтение Развитие лексических навыков говорения. ЛЕ: Das Ballett, die Oper, die Operette, die Satire, die Komödie, das Drama, der Spielfilm, der Dokumentarfilm, der Liebesfilm, der Abenteuerfilm, der Kriminalfilm, die Komödie, der Zeichenfilm/Trickfilm, die Tragödie,	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
37	Виды театров	Чтение текста. Презентация.	Использование различных видов чтения	

			(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	
38	Каким может быть фильм или спектакль?	Систематизация лексики по теме. Развитие навыков письма. ЛЕ: bringt zum Weinen/zum Lachen, heiter, hinreißend, unterhaltsam, regt zum Nachdenken an, ist beeindruckend, perfekt, lässt niemanden kalt, spannend	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>	1
39	Сложносочинённые	Совершенствование грамматических	Распознавание и употребление в речи	1

	предложения	навыков. Союзы: Sondern, sowie, dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, außerdem, sonst, dabei, dazu, zwar, übrigens.	основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	
40	Сложносочинённые предложения	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Обобщение грамматического материала.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций</i>	1
41	Парные союзы	Парные союзы: Nicht nur...sondern auch, entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits... andererseits.	Читать и переводить предложения с парными союзами. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.	1
42	Приглашение в театр, в кино	Развитие и совершенствование навыков аудирования. ЛЕ: Sich verabreden, die Kinokarten besorgen, die Einladung, bevorzugen, was mich angeht.	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.	1
43	Театры Берлина.	Текст. Презентация. Впечатления от просмотренного спектакля/фильма.	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
44	Большой театр и русский классический	Прослушивание текста. Известные артисты Большого театра.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов	1

	балет	Высказывание.	различных жанров монологического и диалогического характера.	
45	Искусство – способ познания мира	Развитие навыков чтения, устной речи. ЛЕ: Sich verspäten, feierliche elegante Kleidung anhaben, der Zuschauersaales schickt sich nicht, es ist Sitte, es gehört nicht zum guten Ton.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
46	Искусство в жизни человека	Обсуждение спектакля, фильма.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов	1
47	Звёзды немецкого кино	Чтение текстов: Мориц Блайбтрой. Франка Потенте.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
48	Контрольная работа №2 по теме: «Кино. Театр. Искусство»	Контроль аудирования, чтения. Контроль лексико-грамматических навыков..	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
49	Как театр и кино	Известные кинорежиссеры и	Передавать основное содержание	1

	обогащают нашу жизнь	киноактеры. Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.	прочитанного/увиденного/услышанного;	
50	Берлинер Ансамбль	Чтение текста. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	1
51	Мы идём в театр	Чтение текста, ответы на вопросы.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
52	Афиши, анонсы, театральные программы	Современные фильмы. Современные спектакли. Кроссворд.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
53	Театральные фестивали в Германии	Развитие навыков чтения страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.	1
54	Театральные фестивали	Поиск информации. Высказывание.	Обобщать информацию на основе	1

	в России		прочитанного/прослушанного текста.	
55	Работа с портфолио: Заимствования	Презентация. Подготовка портфолио.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	1
56	И.В. фон Гёте. Биография	Чтение текста. Знакомство с лирикой.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
57	Жизнь и творчество Г. Гейне	Чтение текста. Знакомство с лирикой.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
58	Защита проекта по теме:	Контроль навыков монологической	Обобщать информацию на основе	1

	«Мой любимый актер/актриса».	речи.	прочитанного/прослушанного текст.	
	Природа и экология. Научно-технический прогресс.			
59	История науки и техники	Прогресс в науке. История науки и техники. Формирование лексических навыков чтения и говорения: высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
60-61	Известные учёные	Чтение текстов с помощью словаря. ЛЕ: Der Fortschritt, der Schöpfer, der Begründer, der Gelehrter, der Wissenschaftler, prägen, entdecken, erfinden, schaffen, begründen, erforschen	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	2
62	Что нам дал научно-технический прогресс	Космос. Новые информационные технологии Чтение высказываний. Высказывание своего мнения.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1

63	Изобретения 21 века	Развитие навыков аудирования и говорения. Показ презентаций об ученых.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
64	Автоматизация лексики по теме	Комментирование пословиц, афоризмов. Словообразование.	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	1
65	Прогресс и экология	Развитие навыков изучающего чтения с опорой на рисунки и комментарий. Развитие навыков монологической речи.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
66	Экологические проблемы 21 века	Чтение таблицы. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на рисунки и комментарий.	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	1
67	Природные катастрофы	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного,	1

		России и мира. LE: Der Klimawandel, der Treibhauseffekt, abschmelzen, sich ausdehnen, die Wüste, küstennahe Länder, die Wasserknappheit, Verlust der Artenvielfalt, die Belastung durch Chemikalien, die Verstädterung, die Überfischung, schwer abbaubare Zellgifte. Причины катаклизмов. Влияние человека на природу. Развитие навыков чтения. Обсуждение экологических проблем.	научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	
68	Придаточные предложения следствия	Грамматические упражнения. Обобщение грамматического материала.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	1
69	Уступительные придаточные предложения	Грамматические упражнения. Обобщение грамматического материала.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	1
70	Автоматизация грамматики	Грамматические упражнения. Обобщение грамматического материала.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	1
71	Природные катаклизмы	Вулканы. Развитие навыков	Выборочное понимание деталей	1

		аудирования. ЛЕ: Die Insel, die Rauchwolke, die Flutwelle, explodieren, die Finsternis, verwüsten, der Atem, die Asche, beobachten,	несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	
72	Природные катаклизмы	Смерчи. Развитие навыков аудирования и говорения. ЛЕ: der Hubschrauber, die Richtung, umleiten, bedrohen, der Schaden, zerstörerisch, die Kraft, die Windgeschwindigkeit, der Wirbel, das Festland	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
73	Землетрясения	Чтение текста. Автоматизация лексики.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
74	Наводнения	Чтение текста. Автоматизация лексики.	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
75	Цунами	Чтение текста. Обобщение прочитанного. В чём причина природных катастроф.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному..	1
76	Великие учёные и их вклад в развитие науки	Жизнь и деятельность выдающихся учёных. Обучение монологической речи.	Умение предоставлять фактическую информацию.	1
77	Автоматизация	Обобщение грамматического	Употреблять в речи различные	1

	придаточных предложений	материала.	коммуникативные типы предложений:.	
78-79	Наука и техника	Высказывание по теме. Аргументация.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
80	Неопознанные природные явления и объекты	Высказывание по теме. Письменное высказывание по проблеме.	Писать несложные связные тексты по изученной тематике.	1
81	Проблемы окружающей среды, актуальные для Европы	Чтение таблицы. Обсуждение. Чтение текста. Обсуждение.	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	1
82	Разрушительные последствия природных катаклизмов	Чтение статических данных с опорой на фотографии.	Умение строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
	Профессии			
83	Противоречия между человеком и природой	Обсуждение. Чтение текста «Островной рай». Какие опасности грозят островам. Высказывание мнений по проблеме. Островной рай под угрозой. Изучающее чтение	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
84	Перенаселение	Чтение текста. Ответы на вопросы. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на сноски	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
85-86	Варианты решения проблем	Высказывания немецкой молодёжи. Мнение по проблеме. Чтение мнения	Выражать и аргументировать личную точку зрения. Совершенствование	1

		экспертов. Высказывание своего мнения.	умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	
87	Что нас ждёт в будущем	Чтение текстов. Заполнение таблицы. Обсуждение.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
88	Человек будущего	Чтение ассоциограммы. Дополнение.	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	1
89	Какие качества вам необходимы	Заполнение таблицы. ЛЕ: Wissbegierig, zielstrebig, gebildet, verschiedene Kompetenzen haben, mobil sein, lebenslang lernen,	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
90	Молодёжь о себе и мире будущего	Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения. Активизация лексики по теме. ЛЕ: den Mitmenschen gegenüber tolerant sein, Naturkatastrophen vorbeugen, die Umwelt schützen, fit/gesund sein.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
91	Проблемы цивилизации	Повторение лексики по теме.	Распознавать и употреблять в речи	1

	и пути их решения	Выполнение упражнений.	лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	
92	Виды придаточных предложений	Обобщение грамматического материала. Выполнение упражнений.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
93	Придаточные предложения с союзом <i>in dem</i>	Обобщение грамматического материала. Выполнение упражнений.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
94	Сравнительные придаточные предложения	Обобщение грамматического материала. Выполнение упражнений.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
95	Профессии, которые выбирает современная молодёжь	Аудирование. Ответы на вопросы. Развитие умения делать записи информации.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,	1

			кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	
96	Успех в жизни	Аудирование. Что влияет на выбор профессии. Высказывание.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
97	Хобби и профессия	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Развитие навыков диалогической речи.	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».	1
98	Популярные профессии	Чтение официальной информации. Возможности продолжения образования в высшей школе. Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
99	Новые профессии	Возможности продолжения образования в высшей школе. Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
100	Автобиография.	Правила оформления документов.	Умение писать личное (электронное)	1

	Заявление	Развитие лексических навыков и навыков письма.	письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	
101	Мир будущего	«Условия выживания человечества» И.Фетчер. Развитие навыков чтения, обмен информацией. Поиск информации. Ответы на вопросы.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
102	Требования к молодому поколению	Каким надо быть, чтобы соответствовать современным требованиям. Подготовка высказывания.	Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
103	Роль знания иностранного языка в будущей профессии	Языки международного общения и их роль при выборе профессии выпускниками школ в современном мире. Развитие навыков ознакомительного чтения и навыков говорения.	Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
	Итоговое повторение			
104	Контрольная работа №3 по теме: «Профессии. Хобби»	Контроль чтения, аудирования, письма.		1
105	Контрольная работа №4. Итоговая	Контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования.		1

	контрольная работа.			
--	----------------------------	--	--	--

