


Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Председатель МО

 /Фартеев Е.К./

ФИО

Протокол № 7
« 28 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета

Председатель МС

 /Вакорина Ю.А./

ФИО

Протокол № 1
« 29 » августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Степанов С.В./

ФИО

Приказ № 8-09/7
« 30 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

Основное общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

Чеченева Ирина Николаевна, ВКК

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по географии (5-9 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

Рабочая программа по географии реализуется в 2016 – 2017 учебном году в 5 и 6 классах, в 2017-2018 учебном году в 5-7 классах, в 2018-2019 учебном году в 5-8 классах, с 2019-2020 учебного года в 5-9 классах.

Целями изучения предмета «География» в основной школе являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа учебного предмета «География» рассчитана на 280 часов для изучения в 5-9 классе. 35 часов в 5 и 6 классах из расчета 1 час в неделю и по 70 часов в 7-9 классе из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами

учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с

выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации

с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения

России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные

круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.

Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города,

отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы

территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка

лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-

энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

Класс	Тема раздела основного содержания	Кол-во часов
5	Развитие географических знаний о Земле.	6
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	5
	Изображение земной поверхности.	9
	Человечество на Земле.	4
	Природа Земли. Литосфера.	11
	Итого:	35
6	Введение	1
	Гидросфера.	12
	Атмосфера.	13
	Биосфера.	2
	Географическая оболочка как среда жизни	7
	Итого:	35
7	Освоение Земли человеком.	4
	Главные закономерности природы Земли.	14
	Литосфера и рельеф Земли.	2
	Атмосфера и климаты Земли.	3
	Мировой океан – основная часть гидросферы.	5
	Географическая оболочка.	4
	Характеристика материков Земли.	49
	Южные материки Африка.	11
	Австралия и Океания.	6
	Южная Америка.	7
	Антарктида.	2
	Северные материки. Северная Америка.	8
	Евразия.	15
	Взаимодействие природы и общества.	3
Итого:	70	
8	Территория России на карте мира.	4
	Общая характеристика природы России.	23
	Рельеф и полезные ископаемые России.	5
	Климат России.	7
	Внутренние воды России.	5

	Почвы России.	4
	Растительный и животный мир России.	2
	Природно-территориальные комплексы России.	28
	Природное районирование.	5
	Крупные природные комплексы России.	23
	Население России.	7
	География своей местности.	7
	Итоговое повторение	1
	Итого:	70
9	Хозяйство России.	25
	Общая характеристика хозяйства.	5
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	18
	Хозяйство своей местности.	2
	Районы России.	41
	Европейская часть России.	29
	Азиатская часть России.	12
	Россия в мире.	3
	Итоговое повторение	1
	Итого:	70
	Всего 5-9 классы:	280

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч.)			
1	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа.	Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса. Контрольное тестирование.	1
2	Введение. Что изучает география. Развитие представлений человека о мире в древности. Появление первых географических карт	Определение понятия «география». Особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Географические явления, влияющие на географические объекты. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. Сравнение современных карт с картой, составленной Эратосфеном. География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i> Появление первых географических карт.	1
3	Великие географические открытия. Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте».	Описание по картам маршрутов путешествий в разные районы Земли. Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	1
4	Географические открытия XVII–XIX вв.	Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Значение путешествий, а также <i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>).	1

5	<p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Практическая работа №2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p>	<p>Описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Космические снимки электронных карт. Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). <i>Значение освоения космоса для географической науки.</i> Географические знания в современном мире.</p>	1
6	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Накопление знаний о Земле».</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме. Контрольное тестирование. Работать с учебником, атласом.</p>	1
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия (5 ч.)			
7	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна</p>	<p>Сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. «Космический адрес» планеты Земля. Площади материков и океанов. Уникальные особенности Земли как планеты. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i></p>	1
8	<p>Формы, размеры и виды движения Земли, их географические следствия</p>	<p>Представление о форме и размерах Земли в древности. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Схема «Географические следствия размеров о формы Земли». Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.</p>	1
9	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Практическая работа №3. Определение зенитального</p>	<p>Модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенности вращения Земли вокруг Солнца. Положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца). Смена времен года.</p>	1

	положения Солнца в разные периоды года.		
10	Пояса освещенности	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	1
11	Контрольная работа №3 по теме: «Земля во Вселенной».	Современные космические исследования Земли или других планет Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1
Раздел 3. Изображение земной поверхности (9 ч.)			
12	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Практическая работа №4. Ориентирование на местности. Определение азимута	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	1
13	Условные знаки	План местности. Условные знаки разных видов, пояснительные подписи. <i>Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направления по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направления на объекты.	1
14	Способы изображения рельефа земной поверхности	Выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определение высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин. Определение по плану относительной высоты и горизонтали. Задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек.	1
15	Практическая работа №5 «Составление плана местности»	Как составить план местности. Составление простейшего плана местности (учебного кабинета).	1

16	Географическая карта	Карты различных видов. Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт.</i> Зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карты разного содержания, географические объекты на них, абсолютные высоты территории.	1
17	Градусная сеть: параллели и меридианы. Практическая работа №6. Определение положения объектов относительно друг друга	Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Определение масштаба карт. Умение читать карту используя условные знаки.	1
18	Географические координаты. Определение географической широты	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1
19	Практическая работа №7: «Определение координат географических объектов по карте». Практическая работа №8. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин	1
20	Контрольная работа №4 по теме: «Географическая карта – особый источник информации»	Глобус, географическая карта, и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения (обобщение и систематизация знаний).	1
Раздел 4. Человечество на Земле (4 ч.)			
21	Основные пути расселения древнего человека	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Численность населения Земли.	1

22	Расы и народы	Расовый состав. Нации и народы планеты.	1
23	Столицы и крупные города	Крупные государства и города мира, показывать их на карте.	1
24	Практическая работа №9. «Сравниваем страны мира»	Выполнение практической работы. Страны на карте мира. Сравнение стран мира на политической карте.	1
Раздел 5. Природа Земли. Литосфера (11 ч.)			
25	Земная кора и литосфера	Модели строения Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	1
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	1
27	Движения земной коры. Землетрясения	Крупнейшие горные области. Изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.	1
28	Движения земной коры. Вулканы	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.	1
29	Рельеф Земли. Равнины	Основные формы рельефа – равнины. Распознавание на физических картах равнин с разной абсолютной высотой. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
30	Рельеф Земли. Горы	Основные формы рельефа – горы. Распознавание на физических картах гор с разной абсолютной высотой. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1

31	Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах	Способы изображение рельефа на планах и картах. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	1
32	Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	Решение практических задач по карте.	1
33	Литосфера и человек Практическая работа №11. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	Описание по иллюстрациям учебника способы добычи полезных ископаемых. Дополнительная информация о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. Значение литосферы для человека.	1
34	Литосфера – твердая оболочка Земли	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1
35	Контрольная работа №5. Итоговое тестирование за курс 5 класса	Обобщение и систематизация знаний и умений за курс 5 класса. Контрольное тестирование	1

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Гидросфера (13 ч.)			
1	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний за курс 5 класса. Контрольное тестирование.	1
2	Введение. Состав и строение гидросферы	Методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; значение понятий: солнечная система, планета, географический полюс, экватор; примеры географических следствий движения Земли. Понятия: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, температура и соленость. Особенности Мирового круговорота воды	1
3	Мировой океан и его части	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Краткая характеристика моря по плану.	1
4	Движение воды в океане	Движение воды в океане – волны, течения. Понятия: волна, отлив, океанические течения; особенности движения вод в Мировом океане.	1
5	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Решение практических задач по карте.	1
6	Воды Мирового океана	Понятия: свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения; их особенности	1
7	Реки – артерии Земли	Понятия: река, основные части речной системы, характер, питание рек; крупнейшие реки мира. Воды суши, реки на географической карте и в природе.	1

8	Режим и работа рек	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1
9	Практическая работа № 2 «Описание реки по плану».	<i>Практическая работа:</i> «Описание реки по плану». Описание р. Волга по плану.	1
10	Озера и болота	Озера и их происхождение. Понятия: озеро, карст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, каналы, водохранилища. Крупнейшие озера, примеры озер различного происхождения. Составление характеристики болота. Примеры каналов и водохранилищ. Описание озера Байкал по плану.	1
11	Подземные воды и ледники	Понятия: подземные воды, водопроницаемые породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды, ледники; меры по охране подземных вод. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1
12	Человек и гидросфера	Научиться объяснять значение понятий: человек и гидросфера. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.	1
13	Контрольная работа №2 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли»; решать географические задачи, представленные в разной форме. Контрольное тестирование.	1
Раздел 2. Атмосфера (13 ч.)			
14	Состав и строение атмосферы	Понятия: атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха. Строение воздушной оболочки Земли. Практическая работа №3. Ведение дневника погоды.	1
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Понятия: тепло в атмосфере, температура воздуха, нагревание воздуха, суточный и годовой ход температур и его графическое отображение, среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Практическая работа №4 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1
16	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1
17	Атмосферное давление	Понятия: атмосферное давление, единицы его измерения, барометр; измерение атмосферного давления.	1

		Практическая работа № 5 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	
18	Ветер	Ветер, постоянные и переменные ветра; объяснять причину возникновения ветра, строить розу ветров.	1
19	Практическая работа № 6. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».	Выполнение практической работы: графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	1
20	Влага в атмосфере	Циркуляция атмосферы, влажность воздуха, гигрометр; виды атмосферных осадков.	1
21	Облака. Осадки	Вода в атмосфере, облака и атмосферные осадки; виды облаков, облачность.	1
22	Погода	Понятие погоды, воздушная масса; описывать погоду и климат своей местности.	1
23	Практическая работа № 7. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.	Наблюдения и прогноз погоды. <i>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Наблюдения и прогноз погоды.	1
24	Климат	Понятие климата, погода и климат, климатообразующие факторы, зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Климат своей местности; основные элементы климата.	1
25	Атмосфера и человек	Влияние климата на здоровье людей, человек и атмосфера. Значение атмосферы и человека.	1
26	Контрольная работа №3 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»; решение географических задач, представленных в разной форме.	1
Раздел 3. Биосфера (2 ч.)			

27	Биосфера – земная оболочка Земли	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. <i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i> Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
28	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. Описание одного растения или животного своей местности	Изучение природных комплексов своей местности. Описание березы.	1
Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни (7 ч.)			
29	Географическая оболочка Земли	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли, строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.	1
30	Природные зоны	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	1
31	Закономерности географической оболочки:	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Практическая работа №9. Описание природных зон Земли	1
32	Культурные ландшафты	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.	1
33 - 34	Контрольная работа №4 по теме «Биосфера. Географическая оболочка».	Систематизировать и обобщать знания по теме «Биосфера. Географическая оболочка»; решать географические задачи.	2
35	Контрольная работа №5. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Систематизировать и обобщать знания по курсу «География» 6 класс.	1

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Освоение Земли человеком (4 ч.)			
1	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса. Контрольное тестирование.	1
2	Методы географических исследований и источники географической информации/ Важнейшие географические открытия и путешествия в древности	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX и XX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).	1

4	Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте материков и океанов».	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов. Контрольное тестирование по теме.	1
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 ч.)			
5	Литосфера и рельеф Земли	Научиться объяснять значение понятия: История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1
6	Строение земной коры. Практическая работа №2 «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем»	Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> Выполнение практической работы №2.	1
7	Атмосфера и климаты Земли	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	1
8	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1
9	Расчет угла падения солнечных лучей	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	1
10	Мировой океан – основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	1

11	Характерные черты природы океанов	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
12	Атлантический океан	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
13	Северный Ледовитый океан	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
14	Индийский океан	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
15	Географическая оболочка	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1
16	Географическая зональность	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1
17	Контрольная работа №2 (тест) по теме: «Океаны»	Индивидуальная работа по вариантам.	1
18	Контрольная работа №3 по теме: «Главные закономерности природы Земли».	Закрепление знаний по теме.	1
Раздел 3. Характеристика материков Земли (50 ч.)			
19	Южные материки. Африка. Практическая работа №3. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1

20	Климат и внутренние воды	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
21	Природные зоны Африки	Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	1
22	Особенности стран Северной Африки	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1
23	Алжир	Характеристика страны по плану.	1
24	Особенности стран Западной и Центральной Африки	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1
25	Нигерия	Характеристика страны по плану. Отметить на контурной карте.	1
26	Особенности стран Восточной Африки	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
27	Эфиопия	Характеристика страны по плану.	1
28	Особенности стран Южной Африки	Научиться объяснять значение понятия Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1
29	Практическая работа № 4. «Краткая характеристика Египта, ЮАР с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности»	Выполнение практической работы. Контрольное тестирование по теме.	1

30	Австралия и Океания	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1
31	Климат Австралии	Климат Австралии. Внутренние воды. Работа с контурной картой.	1
32	Природные зоны Австралии	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
33	Австралийский Союз	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1
34	Океания	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океания Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1
35	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Характеристика материков Земли»	Подведение итогов по теме.	1
36	Южная Америка	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1
37	Климат и внутренние воды	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
38	Природные зоны	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
39	Население Южной Америки	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
40	Страны востока материка	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия.	1

41	Страны запада материка	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Перу.	1
42	Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц».	Выполнение практической работы	1
43	Антарктида	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1
44	Освоение человеком Антарктиды	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
45	Северные материки. Северная Америка	Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
46	Особенности рельефа и полезные ископаемые	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
47	Климат, внутренние воды	Климат, внутренние воды.	1
48	Природные зоны	Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1
49	Особенности населения	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
50	Характеристика двух стран материка	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
51	США	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
52	Практическая работа №6 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных	Индивидуальная работа по вариантам.	1

	в одном климатическом поясе (п-ов Флорида и п-ов Калифорния)».		
53	Евразия	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
54	Климатические особенности материка	Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	1
55	Зарубежная Европа	Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1
56	Страны Средней Европы	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1
57	Страны Восточной Европы	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1
58	Страны Балтии	Страны Балтии (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1
59	Страны Южной Европы. Практическая работа №7. «Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц».	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на Страны Южной Европы жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1
60	Зарубежная Азия	Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр	1

		возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	
61	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1
62	Страны Восточной Азии	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1
63	Япония.	Экономическое развитие страны, население, образ жизни, традиции.	1
64	Страны Южной Азии	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	1
65	Страны Юго-Восточной Азии	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
66	Индия и Китай	Экономическое развитие страны, население, образ жизни, традиции.	1
67	Контрольная работа №5 (тест) по теме «Евразия»	Индивидуальная работа по вариантам.	1

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 ч.)			
68	Взаимодействие природы и общества.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
69	Международное сотрудничество	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
70	Контрольная работа №6 (тест). Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса	Обобщение по теме курса географии.	1

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
Раздел 1. Территория России на карте мира (4 ч.)			
1	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса. Контрольное тестирование.	1
2	Характеристика географического положения России. Россия на карте часовых поясов	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1
3	История освоения и заселения территории России	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1
4	Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».	Описание и нанесение на контурную карту границы России.	1
Раздел 2. Общая характеристика природы России (23 ч.)			
5	Рельеф и полезные ископаемые России. (5 ч.)	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1
6	Тектоническое строение территории России	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1
7	Факторы образования современного рельефа	Факторы образования современного рельефа.	1

8	Полезные ископаемые на территории России	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1
9	Практическая работа №2 «Описание элементов рельефа России».	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Описание элементов рельефа России.	
10	Климат России. (7 ч.)	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1
11	Воздушные массы на территории России	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
12	Суммарная солнечная радиация	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	1
13	Человек и климат	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	1
14	Прогноз и прогнозирование	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	1
15	Практическая работа №3 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	1
16	Практическая работа №4 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации».	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1
17	Внутренние воды России. (5 ч.)	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1
18	Озера	Озера. Классификация озер.	1

19	Подземные воды	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1
20	Водные ресурсы в жизни человека	Водные ресурсы в жизни человека. Рост загрязнения воды.	1
21	Практическая работа №5 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»	Использование тематических карт для выполнения практической работы.	1
22	Почвы России. (4 ч.)	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1
23	Почвообразующие факторы	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1
24	Земельные и почвенные ресурсы России	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
25	Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв»	Выполнение практической работы.	1
26	Растительный и животный мир России. (2 ч.)	Разнообразие растительного и животного мира России.	1
27	Биологические ресурсы России	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1
Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России (28 ч.)			
28	Природное районирование. (5 ч.)	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1
29	Природные зоны России	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1

30	Разнообразие лесов России	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
31	Лесостепи, степи и полупустыни	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
32	Высотная поясность	Высотная поясность.	1
33	Крупные природные комплексы России. (23 ч.)	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1
34	Север Русской равнины	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1
35	Центр Русской равнины	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1
36	Юг Русской равнины	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1
37	Южные моря России	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
38	Крым	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1

39	Кавказ	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1
40	Урал	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	1
41	Природные особенности Урала	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1
42	Контрольная работа №2 (тест) по теме «Европейская часть России».	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1
43	Моря Северного Ледовитого океана	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
44	Западная Сибирь	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1
45	Экологические проблемы Западной Сибири	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1
46	Средняя Сибирь	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1

47	Северо-Восточная Сибирь	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1
48	Горы Южной Сибири	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1
49	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1
50	Байкал	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1
51	Дальний Восток	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере).	1
52	Рельеф Дальнего Востока	Распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.	1
53	Чукотка, Приамурье, Приморье	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
54	Камчатка, Сахалин, Курильские острова	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
55	Контрольная работа №3 (тест) по теме «Азиатская часть России».	Обобщение знаний по азиатской части России.	1
Раздел 4. Население России (7 ч.)			

56	Численность населения России	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1
57	Воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.	1
58	Миграции населения в России	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	1
59	Этнический состав населения России	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1
60	Городское и сельское население	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.	1
61	Расселение и урбанизация.	Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	1
62	Контрольная работа №4 (тест) по теме: «Население России».	Определение особенностей размещения крупных народов России. Индивидуальная работа по вариантам.	1
Раздел 5. География своей местности (7 ч.)			
63	Географическое положение Свердловской области	Географическое положение и рельеф. История освоения.	1
64	Климат Свердловской области	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.	1
65	Реки и озера Свердловской области	Реки и озера, каналы и водохранилища.	1
66	Природные зоны	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	1

67	Природные ресурсы	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1
68	Население Свердловской области	Особенности населения своего региона.	1
69	Контрольная работа №5 (тест) по теме: «Характеристика Свердловской области»	Индивидуальная работа по вариантам.	1
Итоговое повторение (1 ч.)			
70	Контрольная работа №6. Итоговая контрольная работа (тест) по курсу географии 8 класса	Обобщение по теме курса географии 8 класса.	1

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
Раздел 1. Хозяйство России (25 ч.)			
1	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса. Контрольное тестирование.	1
2	Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства	1
3	Этапы развития хозяйства	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	1
4	Географическое районирование	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1
5	Практическая работа №1 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»	Нанести на контурную карту России субъекты, экономические районы и федеральные округа РФ	1
6	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	1
7	Растениеводство. Животноводство	Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства	1
8	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	1
9	Состав АПК	Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность	1

10	Лесной комплекс	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность	1
11	Топливо-энергетический комплекс	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
12	Практическая работа № 2. «Характеристика угольных бассейнов»	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	1
13	Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность	1
14	Электроэнергетика	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития	1
15	Металлургический комплекс	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия	1
16	Особенности размещения	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли	1
17	Машиностроительный комплекс	Машиностроительный комплекс	1
18	Практическая работа № 3. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1
19	Специализация. Кооперирование	Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения	1
20	ВПК	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
21	Химическая промышленность	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития	1
22	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса	1

23	Информационная инфраструктура	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда	1
24	Хозяйство своей местности.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.	1
25	География отраслей хозяйства Свердловской области	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1
Раздел 2. Районы России (41 ч.)			
26	Европейская часть России	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы	1
27	Центральная Россия	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района	1
28	Специализация хозяйства	Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства	1
29	Города Центрального района	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	1
30	Практическая работа № 4 «Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России»	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов	
31	Центрально-Черноземный район	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1
32	Особенности территориальной структуры хозяйства	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1

33	Волго-Вятский район	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1
34	География важнейших отраслей хозяйства	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
35	Северо-Западный район	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства	1
36	Специализация района	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
37	Калининградская область	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района	1
38	Особенности территориальной структуры хозяйства	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	1
39	Моря Атлантического океана	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы	1
40	Европейский Север	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
41	География важнейших отраслей хозяйства Европейского Севера	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
42	Практическая работа № 5 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера»	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов	1
43	Поволжье	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1

44	Особенности территориальной структуры Поволжья	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
45	Практическая работа № 6 «Составление картосхемы экономического развития Поволжья»	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов	1
46	Крым	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	1
47	Специализация Крыма	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	1
48	Северный Кавказ	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйств	1
49	Структуры хозяйства Северного Кавказа	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	1
50	Южные моря	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы	1
51	Уральский район	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства	1
52	Специализация Уральского района	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
53	Практическая работа № 7 «Составление картосхемы экономического развития Урала»	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов	1
54	Контрольная работа №2 (тест) по теме	Контрольное тестирование и устный опрос по карте Европейской части России	1

	«Европейская часть России»		
55	Азиатская часть России	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства	1
56	Западная Сибирь	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
57	Практическая работа № 8 «Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири»	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов	1
58	Моря Северного Ледовитого океана	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
59	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
60	Специализация района Восточной Сибири	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
61	Моря Тихого океана	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
62	Дальний Восток	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
63	Специализация Дальнего Востока	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
64	География важнейших отраслей хозяйства	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
65	Практическая работа № 9 «Составление картосхемы	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов.	1

	экономического развития Дальнего Востока»		
66	Контрольная работа №3 (тест) по теме «Азиатская часть России»	Контрольное тестирование и устный опрос по карте Азиатской части России.	1
Раздел 3. Россия в мире (3 ч.)			
67	Россия в современном мире	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1
68	Россия в мировом хозяйстве	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1
69	Россия в мировой политике	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
Итоговое повторение (1 ч.)			
70	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа (тест) по курсу географии 9 класса	Обобщение по теме курса географии 9 класса	1