

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
физической культуры, ОБЖ
и технологии

Председатель МО

Бочкарев М.Н. /Бочкарев М.Н./

ФИО

Протокол № 5
«23» июня 2020 г

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета

Председатель МС

Вакорина Ю.А. /Вакорина Ю.А./

ФИО

Протокол № 5
«29» июня 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Степанов С.В. /Степанов С.В./
ФИО
Приказ № 18-09/9
«28» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основное общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

Вакорина Ю.А., ВКК

Фартеев Е.К., 1КК

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по учебному предмету части, формируемой участниками образовательных отношений «Теоретические основы физической культуры и спорта» (8-9 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.
4. Приказ Министерства спорта РФ от 15.11.2018 г. №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

Рабочая программа по учебному предмету «Теоретические основы физической культуры и спорта» реализуется с 2020 – 2021 учебного года в 8 и 9 классах.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный предмет «Теоретические основы физической культуры и спорта» вводится в учебный план ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» в связи со спецификой учебного заведения и реализацией ОП ООО интегрированной с дополнительными предпрофессиональными программами физической культуры и спорта. Основы физической подготовки реализуются через программу спортивной подготовки в тренировочном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Теоретические основы физической культуры и спорта» рассчитана на 70 часов для изучения в 8 и 9 классах. 35 часов в 8 классе и 35 часов в 9 классе из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность

участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Теоретические основы физической культуры и спорта» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- знать историю развития спорта на Урале;
- знать историю развития олимпийского движения;
- определять место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- выявлять закономерности и тенденции развития олимпийского движения; спорта на Урале;
- описывать основные этапы развития спорта на Урале;
- характеризовать современное состояние олимпийского движения;
- оценивать место России в олимпийском движении;
- объяснять влияние истории на развитие спорта.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в современном спорте; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, работы с графиками и диаграммами;*
- составлять описания состояния олимпийского движения отдельных стран и регионов мира;*
- делать прогнозы развития спорта на Урале;*
- выделять наиболее важные проблемы физической культуры и спорта на Урале;*
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на физическую культуру и спорт;*
- прогнозировать и оценивать изменения олимпийского движения под влиянием международных отношений.*

Содержание учебного предмета

Раздел 1. История развития физической культуры и спорта на Среднем Урале

Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1800-1917 гг.

Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента зарождения до окончания царской власти. Традиционные виды народной, прикладной физической культуры, направленные на подготовку к трудовой и военной деятельности. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом, появление физического воспитания в образовательных учреждениях Урала, вклад буржуазии в развитие физической культуры и спорта.

Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1800-1917 гг. Создание первых спортивных общественных организаций. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены XIX-начала XX вв.

Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1918-2000 гг.

Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента прихода к власти большевиков до конца XX века. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом.

Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1918-2000 гг. Спортивные общественные организации. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены

ФКиС на Урале в начале XXI века. Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале в XXI веке.

Особенности становления спортивного туризма на Урале. Влияние экономико-географических характеристик Уральского региона на туризм. Проблемы и тенденции развития туризма на Урале. Современное состояние туристского рынка региона.

Раздел 2. История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области

История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области.

Развитие оборонного спортивного общества на Урале. История оборонного спортивного общества на Урале.

Спорт среди инвалидов. Мировые рекорды свердловских спортсменов-инвалидов. Проблемы инвалидного спорта.

Раздел 3. Спортивные клубы Свердловской области

Спортивные клубы Свердловской области. Спортивный клуб «Уралмаш». Спортивный клуб УПИ. Спортивный клуб СГМТ. Спортивные клубы областного совета ДСО «Урожай». Аэроклуб (г. Свердловск). Спортивный клуб «Луч». Клуб любителей бега «Урал-100».

Раздел 4. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Комплекс ГТО – основа советской системы физического воспитания. Цель, идейно-политическая направленность советской системы физического воспитания.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне РФ». Роль комплекса ГТО в физическом воспитании в РФ.

Раздел 5. Учебные физкультурные заведения Среднего Урала

Учебные физкультурные заведения Среднего Урала. Свердловский техникум физической культуры. Свердловское педагогическое училище. Свердловский государственный педагогический институт (факультет физической культуры). Школа-интернат спортивного профиля – училище олимпийского резерва. Школа высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Уральский государственный технический университет (факультет физической культуры). Уральская олимпийская академия (Свердловский филиал).

Раздел 6. Детский спорт в Свердловской области

Детский спорт в Свердловской области. Организация детских спортивных организаций. Успехи юных уральских спортсменов.

Раздел 7. Училище олимпийского резерва №1 (колледж)

История училища олимпийского резерва №1 города Екатеринбурга.
Задачи школы-интернат спортивного профиля. Основные вехи училища олимпийского резерва №1.

Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (зимние виды спорта).
Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (летние виды спорта).

Раздел 8. Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области

Мастера спорта Свердловской области. Первые мастера спорта.
Почетные мастера спорта СССР. Заслуженные мастера спорта СССР.
Заслуженные мастера спорта России.

Заслуженные тренеры Свердловской области. Заслуженные тренеры СССР. Заслуженные тренеры РФ. Заслуженные учителя РСФСР и РФ.

Раздел 9. Возникновение и развитие Олимпийских игр

Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.

Организация Олимпийских игр. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Программа античных Олимпийских игр. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.

Олимпийские игры в Древнем Риме. Олимпийские игры и христианская культура. Спортивные игры в Древнем Риме. Традиции античных олимпиад в современной культуре и спорте.

Олимпийские игры в период позднего Средневековья и Нового времени (XV–XIX вв.) Традиционные игры, рыцарские турниры, досуговые развлечения и физическое воспитание в эпоху Средневековья и Нового времени в Европе. Зарождение интереса в европейском обществе к наследию Древней Греции и первые попытки реконструкции Олимпийских игр.

Раздел 10. Олимпийские игры современности

Возрождение Олимпийских игр современности. Возникновение и первоначальное развитие спортивного международного и олимпийского движения. Исторические предпосылки возникновения современного спортивного международного и олимпийского движения I Международный атлетический конгресс и его решения. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.), его роль в становлении и развитии современного олимпийского движения. Первый олимпийский конгресс в Париже в 1894 г. и создание Международного олимпийского комитета.

Олимпийское движение. Принципы, традиции, правила проведения Олимпийских игр. Олимпийская хартия. Церемонии открытия и закрытия Игр. Талисман, награды, олимпийский флаг, священный огонь, олимпийская эмблема. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах. Олимпийские виды спорта.

Вступление России в олимпийское движение. Проникновение олимпийских идей в Россию. Роль представителей передовой мысли и активных деятелей спортивного движения в распространении олимпийских идей. Первый член МОК от России и его деятельность по распространению идей олимпизма в нашей стране.

Первая Олимпиада современности. Программа игр I Олимпиады современности. Д. Конноли - первый олимпийский чемпион современности. Спирос Луис - первый олимпийский чемпион в марафонском беге. Значение игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения. Создание первых национальных олимпийских комитетов. II Олимпийский конгресс (Гавр, 1898 г.).

Игры II-IV Олимпиады. Игры II Олимпиады (Париж, 1900): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Первое участие женщин в Играх Олимпиады. Игры III Олимпиады (Сент-Луис, 1904): организация, состав участников, программа. Игры IV Олимпиады (Лондон,

1908): организация, состав участников, программа. Неофициальный дебют русских спортсменов.

Игры V Олимпиады. Игры V Олимпиады (Стокгольм, 1912): организация, состав участников, программа. Первое официальное выступление команды Российской империи. Итоговая характеристика первого периода олимпийского движения.

Развитие олимпийского движения между мировыми войнами. Учреждение Олимпийских зимних игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Игры VII Олимпиады (Антверпен, 1920): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Спортивная блокада Советской Республики. Начало олимпийского движения в Советской Республике (Сибирская Олимпиада и др.). VII Олимпийский конгресс (Лозанна, 1921 г.). Олимпийские игры 1936 года в Германии. Возобновление Олимпийских игр (1948 г.). Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Основные результаты проведения I-V Олимпийских зимних игр (1924-1948 гг.).

Послевоенные игры. Игры XV Олимпиады (Хельсинки, 1952): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Совершенствование системы управления физкультурно-спортивным движением в Советском Союзе и учреждение НОК СССР (1951). Олимпийский дебют советских спортсменов. Начало политического соперничества социалистических и капиталистических стран на олимпийской арене. VI зимние Олимпийские игры (Осло, 1952): организация, состав участников, программа, итоги.

МОК в сложной и противоречивой политике «холодной войны». Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1952-1968 гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1952-1968 гг.). Неофициальный командный зачет.

Кризис олимпийского движения. Итоговая характеристика третьего периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр

Олимпиад (1972-1992гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1972-1992 гг.). Неофициальный командный зачет.

Олимпийские игры и политическая ситуация в мире. Олимпиада 1980 г. в Москве. Основные итоги X, XI и XII Олимпийских конгрессов. Олимпийское движение и «холодная война». Итоги соревнований «Дружба - 84» и Игр Доброй воли.

Олимпийские игры после окончания «Холодной войны». Физкультурно-спортивное и олимпийское движение в Российской Федерации, создание Олимпийского комитета России (ОКР). Подготовка и проведение Олимпийских зимних игр в Сочи. Итоговая характеристика четвертого периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1996-2016гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1994-2018 гг.). Неофициальный командный зачет.

Параолимпийские игры. Летние Параолимпийские игры (1960-2016), зимние Параолимпийские игры (1976-2018).

Выдающиеся олимпийцы России и родного края. Участие Российских спортсменов в Олимпийских играх. Выдающиеся спортсмены - участники Олимпийских игр. Чемпионы Олимпийских игр.

Раздел 11. Организация Олимпийского движения

Фэйр плэй» - кодекс спортивной чести. Принципы честной игры. Поощрение рыцарского поведения спортсменов. Клятва судей Олимпиады. Международный олимпийский комитет. Ключевая роль МОК в развитии мирового спорта, диверсификация спортивных организаций и их признание со стороны МОК, секторы внутри олимпийского движения. Официальные языки МОК. Президенты МОК. Российские представители в МОК.

Олимпийский комитет России. История, полномочия, обязательства. Актуальные проблемы олимпийского движения. Актуальные проблемы олимпизма. Проблема олимпийских и неолимпийских видов спорта, проблема национального и интернационального в программе Олимпийских игр, проблема профессионального и непрофессионального спорта, проблема

коммерциализации олимпийского движения, проблема объективного судейства, проблема демократизации МОК (МОК и НОК).

Проблема допинга в международном олимпийском движении.
Перспективы развития международного олимпийского движения и олимпизма в России в начале XXI в.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа по классам	
		8 класс	9 класс
1	История развития физической культуры и спорта на Среднем Урале	11	
2	История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области	5	
3	Спортивные клубы Свердловской области	3	
4	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2	
5	Учебные физкультурные заведения Среднего Урала	2	
6	Детский спорт в Свердловской области	3	
7	Училище олимпийского резерва №1 (колледж)	5	
8	Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области	4	
9	Возникновение и развитие Олимпийских игр		7
10	Олимпийские игры современности		21
11	Организация Олимпийского движения		7
	ВСЕГО	35	35

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 8 класс

№п\п	Тема раздела, урока	Элементы содержания	Кол-во часов
История развития физической культуры и спорта на Среднем Урале			
1-3	Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1800-1917 гг.	Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента зарождения до окончания царской власти. Традиционные виды народной, прикладной физической культуры, направленные на подготовку к трудовой и военной деятельности. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом, появление физического воспитания в образовательных учреждениях Урала, вклад буржуазии в развитие физической культуры и спорта	3
4	Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1800-1917 гг.	Создание первых спортивных общественных организаций. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены XIX-начала XX вв.	1
5-7	Становление организации ФКиС на Среднем Урале в 1918-2000 гг.	Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале с момента прихода к власти большевиков до конца XX века. Влияние российского государства на занятия разных слоев населения физической культурой и спортом	3
8	Важнейшие события и лучшие спортсмены в 1918-2000 гг.	Спортивные общественные организации. Спортивная жизнь на Урале. Сильнейшие спортсмены	1
9	Контрольная работа №1 по теме «История развития физической культуры и спорта на Среднем Урале»		1

10	ФКиС на Урале в начале XXI века	Особенности процесса развития физической культуры и спорта на Среднем Урале в XXI веке	1
11	Особенности становления спортивного туризма на Урале	Влияние экономико-географических характеристик Уральского региона на туризм. Проблемы и тенденции развития туризма на Урале. Современное состояние туристского рынка региона	1
История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области			
12-13	История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области	История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области	2
14	Развитие оборонного спортивного общества на Урале	История оборонного спортивного общества на Урале	1
15-16	Спорт среди инвалидов	Мировые рекорды свердловских спортсменов-инвалидов. Проблемы инвалидного спорта	2
Спортивные клубы Свердловской области			
17-18	Спортивные клубы Свердловской области	Спортивный клуб «Уралмаш». Спортивный клуб УПИ. Спортивный клуб СГМТ. Спортивные клубы областного совета ДСО «Урожай». Аэроклуб (г. Свердловск). Спортивный клуб «Луч». Клуб любителей бега «Урал-100».	2
19	Контрольная работа №2 по теме «История крупнейших спортивных обществ Екатеринбурга и Свердловской области. Спортивные клубы Свердловской области»		1

Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»			
20	Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»	Комплекс ГТО – основа советской системы физического воспитания. Цель, идейно-политическая направленность советской системы физического воспитания	1
21	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне РФ»	Роль комплекса ГТО в физическом воспитании в РФ	1
Учебные физкультурные заведения Среднего Урала			
22-23	Учебные физкультурные заведения Среднего Урала	Свердловский техникум физической культуры. Свердловское педагогическое училище. Свердловский государственный педагогический институт (факультет физической культуры). Школа-интернат спортивного профиля – училище олимпийского резерва. Школа высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Уральский государственный технический университет (факультет физической культуры). Уральская олимпийская академия (Свердловский филиал)	2
Детский спорт в Свердловской области			
24-25	Детский спорт в Свердловской области	Организация детских спортивных организаций. Успехи юных уральских спортсменов	2
26	Контрольная работа №3 по теме «Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне. Учебные физкультурные заведения Среднего Урала. Детский спорт в Свердловской области»		1

Училище олимпийского резерва №1 (колледж)			
27	История училища олимпийского резерва №1 города Екатеринбурга	Задачи школы-интернат спортивного профиля. Основные вехи училища олимпийского резерва №1	1
28-29	Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (зимние виды спорта)		2
30-31	Знаменитые выпускники «УОР №1 (колледж)» (летние виды спорта)		2
Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области			
32	Мастера спорта Свердловской области	Первые мастера спорта. Почетные мастера спорта СССР. Заслуженные мастера спорта СССР. Заслуженные мастера спорта России	1
33	Заслуженные тренеры Свердловской области	Заслуженные тренеры СССР. Заслуженные тренеры РФ. Заслуженные учителя РСФСР и РФ	1
34	Контрольная работа №4 по теме «Училище олимпийского резерва №1 (колледж). Мастера спорта и заслуженные тренеры Свердловской области»		1
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История развития спорта на Урале»		1

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 9 класс

№п\п	Тема раздела, урока	Элементы содержания	Кол-во часов
Возникновение и развитие Олимпийских игр			
1	Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции	Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.	1
2	Организация Олимпийских игр	Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.	1
3-4	Программа античных Олимпийских игр	Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.	2
5	Олимпийские игры в Древнем Риме	Олимпийские игры и христианская культура. Спортивные игры в Древнем Риме. Традиции античных олимпиад в современной культуре и спорте.	1
6	Олимпийские игры в период позднего Средневековья и Нового времени (XV–XIX вв.)	Традиционные игры, рыцарские турниры, досуговые развлечения и физическое воспитание в эпоху Средневековья и Нового времени в Европе. Зарождение интереса в европейском обществе к наследию Древней Греции и первые попытки реконструкции Олимпийских игр.	1
7	Контрольная работа №1 по теме «Возникновение и развитие Олимпийских игр»		1

Олимпийские игры современности			
8-9	Возрождение Олимпийских игр современности	Возникновение и первоначальное развитие спортивного международного и олимпийского движения. Исторические предпосылки возникновения современного спортивного международного и олимпийского движения I Международный атлетический конгресс и его решения. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.), его роль в становлении и развитии современного олимпийского движения. Первый олимпийский конгресс в Париже в 1894 г. и создание Международного олимпийского комитета.	2
10-11	Олимпийское движение	Принципы, традиции, правила проведения Олимпийских игр. Олимпийская хартия. Церемонии открытия и закрытия Игр. Талисман, награды, олимпийский флаг, священный огонь, олимпийская эмблема. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах. Олимпийские виды спорта.	2
12	Вступление России в олимпийское движение	Проникновение олимпийских идей в Россию. Роль представителей передовой мысли и активных деятелей спортивного движения в распространении олимпийских идей. Первый член МОК от России и его деятельность по распространению идей олимпизма в нашей стране.	1
13	Первая Олимпиада современности	Программа игр I Олимпиады современности. Д. Конноли - первый олимпийский чемпион современности. Спирос Луис - первый олимпийский чемпион в марафонском беге. Значение игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения. Создание первых национальных олимпийских комитетов. II Олимпийский конгресс (Гавр, 1898 г.).	1
14	Игры II-IV Олимпиады	Игры II Олимпиады (Париж, 1900): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Первое участие женщин в Играх	1

		Олимпиады. Игры III Олимпиады (Сент-Луис, 1904): организация, состав участников, программа. Игры IV Олимпиады (Лондон, 1908): организация, состав участников, программа. Неофициальный дебют русских спортсменов.	
15	Игры V Олимпиады	Игры V Олимпиады (Стокгольм, 1912): организация, состав участников, программа. Первое официальное выступление команды Российской империи. Итоговая характеристика первого периода олимпийского движения.	1
16-17	Развитие олимпийского движения между мировыми войнами	Учреждение Олимпийских зимних игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Игры VII Олимпиады (Антверпен, 1920): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Спортивная блокада Советской Республики. Начало олимпийского движения в Советской Республике (Сибирская Олимпиада и др.). VII Олимпийский конгресс (Лозанна, 1921 г.). Олимпийские игры 1936 года в Германии. Возобновление Олимпийских игр (1948 г.). Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Основные результаты проведения I-V Олимпийских зимних игр (1924-1948 гг.).	2
18	Послевоенные игры	Игры XV Олимпиады (Хельсинки, 1952): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Совершенствование системы управления физкультурно-спортивным движением в Советском Союзе и учреждение НОК СССР (1951). Олимпийский дебют советских спортсменов. Начало политического соперничества социалистических и капиталистических стран на олимпийской арене. VI зимние Олимпийские игры (Осло, 1952): организация, состав участников, программа, итоги.	1

19-20	МОК в сложной и противоречивой политике «холодной войны»	Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1952-1968гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1952-1968 гг.). Неофициальный командный зачет.	2
21-22	Кризис олимпийского движения	Итоговая характеристика третьего периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1972-1992гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1972-1992 гг.). Неофициальный командный зачет.	2
23	Олимпийские игры и политическая ситуация в мире	Олимпиада 1980 г. в Москве. Основные итоги X, XI и XII Олимпийских конгрессов. Олимпийское движение и «холодная война». Итоги соревнований «Дружба - 84» и Игр Доброй воли.	1
24-25	Олимпийские игры после окончания «Холодной войны»	Физкультурно-спортивное и олимпийское движение в Российской Федерации, создание Олимпийского комитета России (ОКР). Подготовка и проведение Олимпийских зимних игр в Сочи. Итоговая характеристика четвертого периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов Игр Олимпиад (1996-2016гг.). Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1994-2018 гг.). Неофициальный командный зачет.	2
26	Параолимпийские игры	Летние Параолимпийские игры (1960-2016), зимние Параолимпийские игры (1976-2018)	1
27	Выдающиеся олимпийцы России и родного края	Участие Российских спортсменов в Олимпийских играх. Выдающиеся спортсмены - участники Олимпийских игр. Чемпионы Олимпийских игр.	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Олимпийские игры современности»		1
Организация Олимпийского движения			

29	«Фэйр плэй» - кодекс спортивной чести	Принципы честной игры. Поощрение рыцарского поведения спортсменов. Клятва судей Олимпиады.	1
30	Международный олимпийский комитет	Ключевая роль МОК в развитии мирового спорта, диверсификация спортивных организаций и их признание со стороны МОК, секторы внутри олимпийского движения. Официальные языки МОК. Президенты МОК. Российские представители в МОК.	1
31	Олимпийский комитет России	История, полномочия, обязательства	1
32	Актуальные проблемы олимпийского движения	Актуальные проблемы олимпизма. Проблема олимпийских и неолимпийских видов спорта, проблема национального и интернационального в программе Олимпийских игр, проблема профессионального и непрофессионального спорта, проблема коммерциализации олимпийского движения, проблема объективного судейства, проблема демократизации МОК (МОК и НОК).	1
33	Проблема допинга в международном олимпийском движении		1
34	Перспективы развития международного олимпийского движения и олимпизма в России в начале XXI в.		1
35	Контрольная работа №3 по теме «Организация олимпийского движения»		1

