

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

**РАСМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла

Председатель МО

Фартеев Е.К. /Фартеев Е.К./

ФИО

Протокол № 1  
« 28 » августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методическо  
го совета

Председатель МС

Вакорина Ю.А. /Вакорина Ю.А./

ФИО

Протокол № 1  
« 29 » августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



Директор

Степанов С.В. /Степанов С.В./

ФИО

Приказ № 12-09/17  
« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Основное общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

*Васильева Елена Борисовна, 1КК*

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по английскому языку (5-9 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

Рабочая программа по английскому языку реализуется с 2016 – 2017 учебного года.

**Целями** изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требова-

ниям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внут-

ришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 525 часов для изучения в 5-9 классе. 105 часов в 5-9 классах из расчета 3 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в по-

ступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, про-

дуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятель-

ности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;



- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в

виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб-

ственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;



- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискус-

сии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание

презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный);



тельный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические

события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**



Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; при-

лагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проек-

ту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		Рабочая программа по классам				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	<b>Мои друзья</b>		6			
2	<b>Моя семья</b>	9				
3	<b>Свободное время</b>	9	13		54	26
4	<b>Школа</b>	9		17		
5	<b>Путешествия</b>	11	20			16
6	<b>Окружающий мир</b>	19	12	34		12
7	<b>Выбор профессии</b>	9				
8	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	39	54	34	26	13
9	<b>Средства массовой информации</b>					12
10	<b>Здоровый образ жизни</b>			20		13
11	<b>Спорт</b>				25	13
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

**Учебно-тематическое (поурочное) планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
1	<b>Контрольная работа №1. Входной контроль.</b>	1	Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия. Зачем мы учим английский язык	Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
2	Английский алфавит. А-Н	1	Как называются и пишутся буквы английского алфавита. Повторение букв a-h.	Пишут буквы английского алфавита, читают слова, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка
3	Английский алфавит. I-R	1	Повторение букв i-r. Изучение английского алфавита и речевых форм приветствия.	Пишут буквы английского алфавита, читают слова, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита; соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

4	Английский алфавит. S-Z	1	Повторение букв s—z. Изучение речевых форм прощания и приветствия	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
5	Английский алфавит	1	Изучение букв английского алфавита, расширение форм приветствия. Повторение ЛЕ по теме «Мой друг», «Предлоги места»	Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
6	Цифры от 1 до 10. Цвета	1	Повторение ЛЕ по теме «Счет 1-10» Освоение базовых ЛЕ прилагательные – названия цветов.	ознакомление с содержанием курса, повторение названий цвета и счет 1-10, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство);
7	Общеупотребимые глаголы	1	Освоение предложных словосочетаний, обозначающих местонахождение, базовых глаголов.	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
8	Школьные принадлежности	1	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	активизация в речи лексики классного обихода
9	Фразы, употребляемые на уроке	1	Освоение базовых ЛЕ: элементарные выражения классно-урочного обихода	активизация в речи лексики классного обихода,
10	Англо-говорящие страны	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	

11	Праздник Английского алфавита	1	Обобщение материала Вводного курса.	
12	Школа	1	Повторение ранее изученных и освоение новых лексических единиц по теме «Школа»; освоение использования неопределенного артикля.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков
13	Снова в школу!	1	Освоение в связной речи грамматических структур с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Личные местоимения, счет 11-20	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные местоимения, составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
14	Любимые предметы	1	Развитие умений работать с текстами разных форм; развитие умений точно понимать содержание текста (изучающее чтение).	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; совершенствование умений переспрашивать, просить повто-



				речь, уточняя значение незнакомых слов
15	Школы в Англии	1	Жанры текстов: публицистические, Типы текстов: статья, интервью; Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
16	Школьная жизнь	1	Введение страноведческого материала. Речевого общения на материале о родной стране	Умение делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
17	Приветствия	1	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения - приветствия	Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести этикетный диалог. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
18	Граждановедение	1	Навыки распознавания и употребления в речи артиклей	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации обще-

				ния в рамках тематики основной школы.
19	Самоконтроль по теме «Мои школьные дни»	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.
20	<b>Контрольная работа №2 (тест) по теме «Мои школьные дни»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
21	Я из...	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Страны и национальности».	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
22	Мои вещи	1	Использование в связной речи структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме краткие формы; существительные во множественном числе; указательные местоимений.	Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
23	Моя коллекция	1	Повторение лексики: числительные 1-100; развитие умений вести диалог-расспрос.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной

				информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; самостоятельно работать в классе и дома.
24	Сувениры из Великобритании	1	Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англо-говорящих стран, формирование умений определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); Жанры текстов: научно-популярные, Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения;	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
25	Наша страна	1	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием свое-

			в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	го мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
26	Покупка сувениров	1	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – покупка сувенира.	Умение вести диалог-расспрос; навыки распознавания и употребления оценочной лексики, характерных для культуры стран изучаемого языка.
27	Англоговорящие страны	1	Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (пословицы);
28	Самоконтроль по теме «Все обо мне»	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
29	<b>Контрольная работа №3 (тест) по теме «Все обо мне»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

30	Дома	1	Систематизация знаний по теме «Дом» и порядковые числительные». Чтение сочетания th	Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
31	С новосельем!	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
32	Моя комната	1	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
33	Типичный английский дом	1	Распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспри-

				нимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказывания, составляют схему дома
34	Дома в России	1	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические; Типы текстов: статья, объявление, рекламный проспект.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.
35	Осмотр дома	1	Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.
36	Дома в выходные	1	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказывания, презентуют известное здание
37	<b>Проект «Дом моей мечты»</b>	1	Рефлексия по грамматическому и лексическому материалу модуля	Формирование и планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен-

				<p>ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
38	Самоконтроль по теме «Мой дом. Моя страна»	1	<p>Жанры текстов: информационные;</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа;</p> <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>

39	<b>Контрольная работа №4 (тест) по теме «Мой дом. Моя страна»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
40	Моя семья	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Распознавание и употребление в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных).	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник
41	Кто есть кто	1	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Внешность», тренировка их употребления. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение	Использование прямого и обратного порядка слов.



42	Знаменитые люди	1	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	Умение делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
43	Знаменитые люди (закрепление)	1	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание
44	Увлечения	1	Чтение текста о русских сказках. Составление короткого монологического высказывания о любой сказке	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст.
45	Описание людей	1	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.	Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; осуществлять словообразовательный анализ;

				умение вести диалог – побуждение к действию.
46	Моя семья (стихотворение)	1	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание.
47	Самоконтроль по теме «Семейные узы»	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Навыки распознавания и употребления оценочной лексики, характерных для культуры стран изучаемого языка.
48	<b>Контрольная работа №5 (тест) по теме «Семейные узы»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
49	Удивительные создания	1	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «животные»и тренировка их употребления, знакомство с Present simple, 3 лицо ед. ч	Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
50	В зоопарке	1	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Зоопарк» и тренировка их употребления, прослушивание и чтение	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме употребляют в речи глаголы в настоящее простое

			диалога. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время»,	время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог
51	Мой питомец	1	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Домашние животные» и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог
52	Пушистые друзья	1	Чтение текста о животных, описание-резюме о животном родного края	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-обмен мнениями.
53	Животные России и Удмуртии	1	Чтение текста о животных России, описание животных Удмуртии	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с

				выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.
54	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Навыки распознавания и употребления в речи (указательных, неопределенных и их производных).	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
55	Из жизни насекомого	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказывания на основе прочитанного
56	Самоконтроль по теме «Животные со всего света»	1	Жанры текстов: научно-популярные. Типы текстов: сообщение, беседа, интервью; рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

57	<b>Контрольная работа №6 (тест) по теме «Животные со всего света»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
58	Работа над ошибками. Чтение текста «Животные».	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
59	Подъем!	1	Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (относительных, вопросительных).	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - ресурсами, литературой; самостоятельно работать в классе и дома.
60	На работе	1	образование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Лексика по теме «Профессии», чтение буквосочетания “ng”	Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

61	Выходные	1	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо
62	Главные достопримечательности	1	Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран и умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказывания, пишут текст о достопримечательности (Биг Бен)
63	Слава	1	Введение страноведческого материала с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.
64	Приглашение к действию	1	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – приглашение к действию.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения

65	Солнечные часы	1	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам
66	Самоконтроль по теме «Учимся, работаем, отдыхаем»	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.
67	<b>Контрольная работа №7 (тест) по теме «Учимся, работаем, отдыхаем»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
68	Год за годом	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода).	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде

69	Одевайся правильно	1	Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Одежда», тренировка их употребления, навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
70	Что можно делать в разную погоду.	1	Чем можно заниматься на каникулах, чтение буквосочетаний <i>ow, oi</i> , написание открытки другу о своих каникулах?	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
71	Климат Аляски	1	Информация об Аляске, какую одежду надо надевать там в каждое время года, как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта
72	Времена года	1	Жанры текстов: научно-популярные, художественные, Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.



73	Покупка одежды	1	Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
74	Ну и погода!	1	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
75	Самоконтроль по теме «При любой погоде»	1	Жанры текстов: прагматические, информационные, Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление; рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

76	<b>Контрольная работа №8 (тест) по теме «При любой погоде»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
77	Праздники	1	Что можно делать в праздники, как отмечают сбор урожая в разных странах, исчисляемые и неисчисляемые существительные (some, an, a)	написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках
78	Готовим сами	1	Названия продуктов питания и емкостей для их хранения, количество ( how many/ how much)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенные местоимения, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР

79	У меня день рождения	1	Празднование дня рождения в Великобритании, России, Китае. Как предложить что либо, согласие/несогласие	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог
80	День благодарения	1	Чтение теста о Дне благодарения в США, решение и составление викторины	Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
81	Праздники и гулянья	1	Изучающее чтение статьи о традиционном русском празднике Масленица, описание традиционного русского праздника, обсуждение прочитанного	
82	Заказ блюд в ресторане	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения

83	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представляют монологические высказывания на основе прочитанного.
84	Самоконтроль по теме «Праздники»	1	Жанры текстов: прагматические. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, объявление, реклама рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
85	<b>Контрольная работа №9 (тест) по теме «Праздники»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
86	За покупками. Простое прошедшее время глагола to be	1	Виды и названия магазинов, употребление неопределенного/ определенного артикля, тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказ о любимом магазине	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;

				начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отработывают правила чтения
87	Давай пойдём. Прошедшее время правильных глаголов	1	Места проведения досуга, рассказ о действии в прошлом, чтение окончания–ed правильных глаголов в прошедшем времени	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог
88	Не пропустите!	1	Жанры фильмов, понятие «рецензия на фильм», рассказ о просмотренном фильме, неправильные глаголы в прошедшем времени	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание
89	Оживленные места в Лондоне/Ижевске	1	Рассказ о Лестер-сквер, рассказ о том что можно и чего нельзя делать , глаголы must/mustn't , рассказ об одном из знаменитых мест Ижевска	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Ижевска.

90	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Изучающее чтение о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, текст-статья для журнала о любимом музее, обсуждение прочитанного	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.
91	Как пройти...?	1	Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
92	Британские монеты	1	Валюта Великобритании, цены, фунты, доллары, рубли	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного
93	Самоконтроль по теме «Хобби и досуг»	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой

				коммуникативной задачи.
94	<b>Контрольная работа №10 (тест) по теме «Хобби и досуг»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
95	Путешествия и отдых	1	ЛЕ «Виды отдыха», транспорт для путешествия, указатели на улицах, реклама места отдыха, глаголы can/can't, правила чтения «ch», «j»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения
96	Летние удовольствия. Будущее время.	1	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
97	Просто записка ...	1	Как написать записку, новые ЛЕ «проблемы со здоровьем»	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с

				пониманием основного содержания.
98	Путешествие по Шотландии	1	Памятники архитектуры Шотландии, настольная игра	Умение делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
99	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
100	Самоконтроль по теме «Путешествия»	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
101	<b>Контрольная работа №11 (тест) по теме «Путешествия»</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
102	<b>Контрольная работа №12 по темам, изученным в 5 классе. Итоговый тест по темам 5 класса</b>	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи



103	Звездный час по теме «Путешествия»	1	Лексические единицы по теме «Путешествия»; повторение грамматических явлений, связанных с этой темой; диалогические высказывания	Навык подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту; выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи; высказываться кратко по теме.
104	Конкурс знатоков по теме «Моя страна»	1	Лексические единицы по теме «Моя страна»; повторение грамматических явлений по этой теме; монологические высказывания	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; выражать своё отношение к предмету речи; высказываться кратко по теме.
105	Викторина по теме «Праздники»	1	Лексические единицы по теме «Праздники»; повторение грамматических явлений, связанных с этой темой;	Умение понимать вопросы на слух с опорой на текст и без опоры; использовать контекстуальную догадку; высказываться кратко по теме.

**Учебно-тематическое (поурочное) планирование 6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<p><b><u>Раздел 1. Две столицы. (20 часов)</u></b></p> <p><b>Контрольная работа №1. Входное тестирование.</b></p>	1	<p><u>Лексика:</u> everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything, the Anichkov Bridge, to make friends</p> <p><u>Грамматика:</u> past simple of regular and irregular verbs</p> <p><u>New material:</u> The verb <i>to understand</i> in past simple;</p> <p><u>Социокультурный материал:</u> знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга</p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны;</p> <p>-совершенствуют навыки говорения;</p> <p>-воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p>
2	Неопределенные местоимения	1	<p><u>Лексика:</u> column, tsar (tzar), appear, bank, change, fast (<i>adj</i>), found, monument, move, Palace, the bank of a river, to change trains, a fast train, (the watch) is..., minutes fast, a monument to sb, Winter Palace, Dvortsovaya Square.</p> <p><u>Социокультурный материал:</u> История Санкт-Петербурга и его основатель</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений;</p> <p>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</p>
3	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Монологическая речь	1	<p><u>Лексика:</u> Column, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace, to change trains, Winter Pal-</p>	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания о Санкт-Петербурге с использова-</p>

			ace, Dvorsovaya Square	нием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), и краткой аргументацией с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы)
4	Неопределенные местоимения в вопросах. Аудирование	1	<u>Грамматика:</u> 1) прил. any в значении «любой, всякий» 2) прил. some, something, somebody в вопросительных высказываниях	Навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
5	Навыки написания письма другу	1	<u>Лексика:</u> Column, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace, to change trains, Winter Palace, Dvorsovaya Square	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе)
6	Диалогическая речь. Достопримечательности С.-Петербурга	1	<u>Лексика:</u> Column, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace, to change trains, Winter Palace, Dvorsovaya Square	Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов.
7	Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург».	1	Количественные Слова, исчисляемые и неисчисляемые существительные <u>Лексика:</u> build (built), builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), Road, side, stand (stood),	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «С.-Петербург».

			Statue, wooden, the Hermitage, Moskovsky Railway Station, Kazan Cathedral, up and down the road, to stand up, to stand out, from sth	
8	Особенности употребления прилагательного «высокий»	1	Новый материал: Синонимы <i>tall and high</i>	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных “high” и “tall”
9	Навыки чтения. Великие города России.	1	<u>Лексика</u> : architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, to turn into, prince, whitewalled	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме «Великие города России».
10	Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы.	1	<u>Грамматика</u> : synonyms <i>tall and high</i> История Красной Площади.	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных “high” и “tall”; умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.
11	Употребление местоимений «много», «немного» в речи.	1	Местоимения: <i>a lot of, lots of, many, much</i>	Навыки распознавания и употребления в речи количественных местоимений <i>a lot of, lots of, many, much</i> .
12	Создание производных слов с помощью конверсии	1	Конверсия: модели N-V ( <i>supper – to supper</i> ), N-Adj ( <i>chocolate – chocolate cake</i> )	Один из основных способов словообразования: конверсия.
13	Монологическая речь «Москва»	1	Составление собственного высказывания по теме «Москва».	Совершенствование умений строить связные высказывания о Москве с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), и

				краткой аргументацией с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);
14	Семантика слов. Навыки монологической речи «Москва- столица России»	1	Составление собственного высказывания по теме «Москва».	Совершенствование умений строить связные высказывания о Москве с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), и краткой аргументацией с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);
15	Семантика слов. Навыки монологической речи «Москва- столица России»	1	Прослушивание диалогов на заданную тему и составление собственного высказывания на основе услышанного.	Совершенствование умений строить связные высказывания о Москве с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), и краткой аргументацией с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);
16	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации ; Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; овладение особенностями образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка.
17	Навыки написания лексического диктанта	1	Упражнения на употребление лексических единиц по темам:	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц

			«Санкт-Петербург», «Москва».	по темам: «Санкт-Петербург», «Москва».
18	<b>Контрольная работа №2 по первому разделу «Две столицы»</b>	1	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «Санкт-Петербург», «Москва». упражнения на грамматические темы: «Неопределенные местоимения», «Неисчисляемые и исчисляемые существительные»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
19	Анализ контроля. Знакомство с английской поэзией.	1	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексико-грамматических навыков. Знакомство с английскими лимериками, с английским поэтом Эдвардом Лиром. Сравнение лимериков и частушек.	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
20	Проектная работа «Там, где я живу...»	1	Составление плана проекта, список необходимой лексики, поисковое чтение, поиск необходимой информации для проекта в интернете.	Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу
21	<b><u>Раздел 2. Посещение Великобритании.</u></b> <b>(20 часов)</b> Правильные и неправиль-	1	Past Simple: правильные и неправильные глаголы.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Past Simple.

	ные глаголы			
22	Монологическая речь «Как я провел каникулы...»	1	<u>Лексика:</u> diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible, to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles, What is...like?	Формирование умений построения монологических высказываний
23	Навыки письменной речи. Письмо другу «Как я провел лето...»	1	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Грамматика: правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Составление плана письма. Повторение изученной лексики.	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений написания личного письма.
24	Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен	1	Составление монологического высказывания с использованием изученной лексики и глаголов в прошедшем времени.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Past Simple и Present Simple.
25	Введения и активизация новой лексики по теме «Курорт»	1	<u>Лексика:</u> northeast, northwest, Southeast, southwest, million, Continent, ancient, both, government, island, lie (lay), Mean (meant), part, both children, both of the children, to lie in the sun, the British Isles, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK).	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Курорт».

26	Жанр дневниковых записей. Навыки письменной речи.	1	<u>Повторение: Грамматика: past simple vs. present simple; present progressive.</u>	Чтение с выборочным пониманием нужной информации; знакомятся с жанром дневниковых записей.
27	Речевые модели оценивания событий, людей, фактов.	1	<u>Грамматика: неправильные глаголы в прошедшем времени; Способы выражения оценивания (Ok, fairly good, terrible, etc.)</u>	Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики.
28	Словообразование имен прилагательных	1	Грамматика: словообразование: N + -al (musical, central)	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных, образованных при помощи аффиксации.
29	Великобритания: географическое положение, природа, правительство	1	Лексика: also, as well, description. Грамматика: артикли с географическими названиями	Овладение сведениями о социокультурном портрете Великобритании, говорящей на иностранном языке, ее символике и культурном наследии.
30	Аудирование. Река Темза	1	Лексика: also, as well, description. Работа с текстом о реке Темзе.	Аудирование с пониманием основного содержания текста о Темзе.
31	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	<u>Грамматика: numerals vs nouns (hundred, thousand, million)</u>	Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных hundred/thousand/million;
32	Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	<u>Лексика: also, as well</u>	Синонимы too/also /as well.
33	Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондо-	1	<u>Лексика: admiral, geographical, office, tradition, Traditional, dome, fortress,</u>	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Достопримечательности



	на»		Fountain, prison, popular, Raven, the City, Trafalgar Square, Westminster Palace, the Tower of London, the White Tower, the Houses of Parliament, the National Gallery, St Paul's Cathedral, the Clock Tower, Big Ben <u>Социокультурный материал</u> : знакомство с достопримечательностями Лондона	Лондона»; овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии
34	Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона»	1	<u>Лексика</u> : admiral, geographical, office, tradition, Traditional, dome, fortress, Fountain, prison, popular, Raven, the City, Trafalgar Square, Westminster Palace, the Tower of London, the White Tower, the Houses of Parliament, the National Gallery, St Paul's Cathedral, the Clock Tower, Big Ben <u>Грамматика</u> : предлоги	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Достопримечательности Лондона»; овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии
35	Навыки чтения «Достопримечательности Лондона»	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение Аудиосопровождение текста	Чтение с полным пониманием прочитанного; аудирование с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой информации.
36	<b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b>	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации ; Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;

				овладение особенностями образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка.
37	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании»	1	Составление монологов и диалогов по теме «Достопримечательности Великобритании»	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Достопримечательности Великобритании». Совершенствование диалогической речи по теме «Достопримечательности Великобритании» умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
38	<b>Контрольная работа №3 по второму разделу «Посещение Великобритании»</b>	1	Упражнения на употребление лексических единиц по теме «Великобритания». упражнения на грамматические темы: «Артикли», «Предлоги».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
39	Анализ контроля. Чтение	1	Разбор типичных ошибок, совер-	Овладение представлениями о

	текста «Оксфорд»		шённых при контроле лексико-грамматических навыков. Ознакомительное чтение.	сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
40	<b>Проектная работа «Лох-несское чудовище»</b>	1	Составление плана проекта, список необходимой лексики, поисковое чтение, поиск необходимой информации для проекта в интернете.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.
41	<b><u>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали.</u></b>	1	Вопросительные слова в роли союзов: how, who, whose, what, which,	Навыки распознавания и употребления в речи сложнопод-

	<b>(19 часов)</b> Вопросительные слова в роли союзов		when, why. Прямой порядок слов в придаточных предложениях с вопросительными словами в роли союзов.	чиненных предложений. Использование прямого и обратного порядка слов.
42	Употребление относительных местоимений в речи.	1	<u>Грамматика:</u> <i>who, which, that; who/whom, whose</i> в определительных придаточных предложениях.	Навыки распознавания и употребления в речи местоимений относительных.
43	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	<u>Лексика:</u> <i>card, celebrate, gift, hug (v), midnight, shout, strike (v), wish (v), to be fond of sth/doing sth, New Year's Eve, greetings, (greeting AmE), at midnight, to strike midnight, to see the New Year in, to shout at sb.</i>	Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, основных национальных праздников); Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Праздники».
44	Праздники и фестивали в Великобритании	1	<u>Грамматика:</u> дополнительные придаточные предложения с союзом <i>if</i> .	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст.
45	Праздники и фестивали в Великобритании	1	<u>Грамматика:</u> дополнительные придаточные предложения с союзом <i>if</i> .	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего

				мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст.
46	Междометия в устной речи.	1	<u>Грамматика</u> : междометия для выражения эмоций	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
47	Навыки монологической речи «Мой любимый праздник»	1	Составление монологического высказывания на основе изученного лексического материала «Праздники».	Совершенствование умений строить связные высказывания по теме «Мой любимый праздник» с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
48	Навыки диалогической речи	1	Составление плана диалога с использованием лексического материала «Праздники», составление диалога на основе плана.	Совершенствование диалогической речи с использованием лексического материала «Праздники», умение вести диалоги разного характера - диалог-расспрос и комбинированный диалог.

49	Пасха и Хэллоуин в Великобритании.	1	<u>Лексика:</u> afraid, decorate, Each, religious, treat, wait, lamb, ghost, witch, lantern, Pumpkin, festival, Easter, Christmas, Halloween, to be afraid of sb/sth/doing sth, to decorate sth with sth, each other, to wait for sb/sth, trick or treat, Easter Sunday, trick, Father Frost.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с полным пониманием; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; лексическая сочетаемость; овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
50	Умение составлять рассказ о к.-либо празднике	1	Составление плана сообщения, составление вопросов по теме «Пасха», «Хэллоуин», составление сообщения о любимом празднике.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
51	Навыки перевода прямой речи в косвенную	1	<u>Грамматика:</u> Перевод просьбы и приказа в косвенную речь.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в косвенной речи.
52	Практикум на закрепление навыка перевода прямой	1	Выполнение упражнений на закрепление темы «Прямая и косвен-	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в кос-

	речи в косвенную		ная речь в английском языке»	венной речи.
53	Употребление в речи предлогов времени	1	<u>Грамматика:</u> предлоги времени ( <i>at, in, on</i> )	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени.
54	Рождество в Великобритании	1	Ознакомительное чтение текста о рождестве в Великобритании. Составление вопросов к тексту.	Чтение с полным пониманием; овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (основных национальных праздников).
55	Употребление существительного «деньги» в речи	1	Существительное «money» и его употребление в английском языке.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: существительного «деньги».
56	<b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b>	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; овладение особенностями образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка.
57	<b>Контрольная работа №4 по третьему разделу «Традиции, праздники, фестивали».</b>	1	Упражнения на употребление лексических единиц по теме «Великобритания». упражнения на грамматические темы: «Артикли», «Предлоги»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

58	Анализ контроля. Знакомство с рождественскими поэзией и песнями	1	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексико-грамматических навыков. Аудирование и чтение английских рождественских песен.	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
59	<b>Проектная работа «Ночь костров»</b>	1	Составление плана проекта, список необходимой лексики, поисковое чтение, поиск необходимой информации для проекта в интернете.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.



60	<b><u>Раздел 4. Страна за океаном. (21 час)</u></b>  Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны»	1	<u>Лексика:</u> planet, Discover, discovery, Gold, land, round ( <i>adj</i> ), sail ( <i>v</i> ), to be sure of /about sth, to be on a voyage, the Indian Ocean, the New World, North America, South America, Central America. <u>Социокультурный материал:</u> История открытия Америки	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Суша и океаны».
61	Совершенствование навыков чтения по теме «Открытие Америки»	1	Правила чтения буквосочетаний. Употребление формы shall, will в будущем времени.	Правильное написание изученных слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени.
62	Спорт в Америке. Навыки составления рассказа по плану.	1	<u>Лексика:</u> milkman, Fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, Countryman . Составление плана сообщения. Составление сообщения по плану.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
63	Будущее простое время	1	<u>Грамматика:</u> Будущее простое время (be going to)	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени.

64	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности	1	Введение разговорного клише для выражения уверенности.	Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
65	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1	Образование вопросительных предложений в будущем простом времени.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени.
66	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1	Употребление глагола « <i>to arrive</i> » с предлогами <i>in, at</i> .	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени.
67	Случаи замены будущего простого времени настоящим простым.	1	Придаточные предложения условия и времени, вводимые союзами <i>if, when</i> .	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
68	Навыки аудирования. Коренные жители Америки.	1	<u>Лексика:</u> wigwam, Ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, Remember, through, certain, positive, far away, the same, to arrive in/at, to hope for sth, to hunt (for) an animal	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Различения на слух в потоке

				речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
69	Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»	1	Составление сообщений по теме «Жители Америки».	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
70	Союзные слова в сложно-подчиненных предложениях	1	Придаточные предложения времени с союзами <i>as soon as, after, before, till, until</i> .	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
71	Введение и активизация новой лексики по теме «Природа Америки»	1	<u>Лексика:</u> belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, as soon as, the Great Lakes	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природа Америки».
72	Новая лексика по теме «Штаты Америки». Ориентирование по карте..	1	<u>Лексика:</u> Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, Staten Island, Long Island, Rhode Island, District of Columbia, the Rocky Mountains, the Mississippi River, the	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природа Америки».

			Potomac River, Wasington,D.C., New York State. <u>Грамматика:</u> difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>	
73	Навыки составления рассказа «Что я знаю о США»	1	Составление плана рассказа; составление рассказа о США по плану.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
74	Словообразование прилагательных от существительных.	1	<u>Грамматика:</u> образование прилагательных от существительных, обозначающих национальности ( <i>Italy - Italian</i> )	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
75	Навыки чтения. Достопримечательности Нью-Йорка.	1	<u>Лексика:</u> avenue, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian, Italian, Canadian, Indian, Fifth Avenue, the Statue of Liberty, Liberty Island, Little Italy, Chinatown, on what condition, emotional.	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Чтение с полным пониманием текста.
76	Выражение «собираться что-то сделать» в речи.	1	<u>Грамматика:</u> Present Progressive для обозначения будущего действия.	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

77	Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	1	Повторение пройденного лексического материала, составление плана диалога, составление диалога по теме «Путешествие по Нью-Йорку».	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
78	<b>Контрольная работа №5 по четвертому разделу «Страна за океаном»</b>	1	Упражнения на употребление лексических единиц по теме «США»; упражнения на грамматические темы: «Придаточные предложения времени и условия», «Present Progressive»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
79	Анализ контроля. Скороговорки и лимерики	1	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексико-грамматических навыков. Изучение темы «Лимерики».	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

80	<p>Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»</p>	1	<p>Составление плана проекта, список необходимой лексики, поисковое чтение, поиск необходимой информации для проекта в интернете.</p>	<p>Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.</p>
81	<p><b><u>Раздел 5. «Любимое времяпрепровождение».</u></b> <b><u>(13 часов)</u></b></p> <p>Монологическая речь по теме «Времяпрепровождение»</p>	1	<p>Составление списка необходимой лексики для сообщения о любимом времяпрепровождении, составление плана сообщения, составление монолога о любимом времяпрепровождении.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>

82	Введение и активизация по теме «Погода»	1	<p><u>Лексика:</u> temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won), cross-country/downhill skiing, to ski downhill, above/below zero, to fall to the ground, at the temperature of..., to rain/snow, Heavily pastime, Fahrenheit, Centigrade, San Francisco, New Orleans, Seattle, Ottawa, Oslo.</p> <p><u>Социокультурный материал:</u> Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры</p>	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Погода»
83	Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные»	1	Составление диалога по теме «Чем ты займешься в выходные» по плану.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
84	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	Введение и отработка речевых клише для выражения переспроса и уточнения.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого

				языка.
85	Навыки чтения текста «Письмо из Европы»	1	<p><u>Лексика:</u> idea, above, the Louvre, the Eiffel Tower, Bonn, Belgium, Brussels.</p> <p>Отработка речевых клише для выражения переспроса и уточнения.</p>	Чтение с пониманием основного содержания. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
86	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1	<p><u>Лексика:</u> boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in Fashion, to be out of Fashion, Malaga, weekly, planner, happen.</p>	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Одежда»
87	Существительные множественного числа	1	<p><u>Грамматика:</u> употребление существительных, используемых только во множественном числе.</p>	Членение предложений на смысловые группы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.



88	Навыки составления диалога	1	Составление диалога по теме «Шопинг» по плану.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
89	Навыки аудирования. Новая лексика по теме «Одежда»	1	<u>Лексика:</u> dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt/T-shirt, suit, trousers.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Одежда»
90	Обобщение и систематизация полученных знаний	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; овладение особенностями образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка
91	<b>Контрольная работа №6 по пятому разделу «Любимое времяпрепровождение»</b>	1	Упражнения на употребление лексических единиц по теме «Покупки»; упражнения на грамматические темы: «Существительные во множественном числе».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
92	Анализ контроля. Чтение текста «Шерлок Холмс».	1	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (все-

				мирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
93	<b>Проектная работа «Моё любимое занятие»</b>	1	Составление плана проекта, список необходимой лексики, поисковое чтение, поиск необходимой информации для проекта в интернете.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.
94	<b><u>Раздел 6. Какие мы?</u></b> <b><u>Внешность. (12 часов)</u></b>  Слова-антонимы. Модальные глаголы.	1	<u>Грамматика:</u> модальные глаголы ( <i>be able to</i> )	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

95	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1	<u>Грамматика:</u> модальные глаголы ( <i>can, be able to</i> )	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.
96	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	<u>Лексика:</u> hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, ever, vote, of course.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Части тела»
97	Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1	Введение и отработка речевого клише для выражения удивления/интереса.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
98	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	1	<u>Грамматика:</u> модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент <i>have to</i>	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.
99	Качественные прилагательные	1	Введение и отработка темы «Качественные прилагательные».	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения; количественных и порядковых числительных.

100	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»	1	<p><u>Лексика:</u> honest, hardworking, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite, story, rouble, plump, joke, active, in the future.</p> <p><u>Грамматика:</u> модальный глагол <i>should</i></p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Описание человека».</p>
101	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	1	<p><u>Лексика:</u> table manners</p> <p><u>Грамматика:</u> модальный глагол «<i>can</i>»</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка</p>
102	<b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b>	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; овладение особенностями образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка.

103	<b>Контрольная работа №7 по темам, изученным в 6 классе. Итоговая контрольная работа за 6 класс</b>	1	Упражнения на употребление лексических единиц по теме «Внешность»; упражнения на грамматические темы: «Модальные глаголы».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
104	Анализ контроля. Английская поэзия и песни.	1	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексико-грамматических навыков. Изучение народных английских песен.	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
105	<b>Комплексное обобщение и систематизация изученного материала.</b>	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного в 6 классе материала	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма за учебный год

**Учебно-тематическое (поурочное) планирование 7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания урока (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Раздел 1. Школа. (17 часов)</b> <b>Контрольная работа №1. Входное тестирование.</b>	1	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз.
2	Каникулы.	1	Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
3	Встречи выпускников.	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчис-	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.

			ляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	
4	Покупка школьных принадлежностей.	1	Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
5	Школа в Великобритании.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».	Аудирование с пониманием основного содержания текста
6	Изучаемые предметы.	1	Изучаемые предметы и отношения к ним. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
7	Моя школа.	1	Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нуж-	Чтение с полным пониманием. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов пред-

			но различать (to say, to tell, to talk, to speak).	ложений.
8	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа». Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.
9	Образование (правила поведения в школе).	1	Школьная жизнь. Школьная форма. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
10	<b>Обобщение по теме «Школа».</b> <b>Словарный диктант по теме «Школа».</b>	1	Диктант. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
11	Школьные разговоры.	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Работа с текстом. Составление диалогов.	Чтение с полным пониманием. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
12	Обучение в школе.	1	Внеклассные мероприятия. Кружки. Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употре-



				бительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.
13	В магазине школьных товаров.	1	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.	Чтение с пониманием основного содержания. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «В магазине школьных товаров».
14	Школьное расписание.	1	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.	Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
15	Первый день в школе.	1	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.
16	<b>Контрольная работа №2 по теме «Школа».</b>	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
17	Урок-презентация по теме «Школа».	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,

				<p>обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации;</p> <p>работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами;</p> <p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.</p>
18	<b>Раздел 2. Язык мира. (17 часов)</b> Языки мира.	1	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.
19	Английский язык – язык общения.	1	Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.
20	Где говорят на английском языке?	1	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных

			го времени.	коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
21	Языки мира. Путешествия.	1	Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).	Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
22	Развитие английского языка.	1	Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
23	Разновидности английского языка.	1	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.
24	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполнение заданий контроль-	Самостоятельное выполнение тестов-

	<b>№3 за первую четверть по теме «Школа».</b>		ной работы.	вых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
25	Английский язык в нашей жизни.	1	Работа над ошибками. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Язык мира».
26	Как использовать словари.	1	Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Чтение с полным пониманием.
27	Способ изучения иностранного языка.	1	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.
28	<b>Обобщение по теме «Язык мира».</b> <b>Словарный диктант по теме «Язык мира».</b>	1	Диктант. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
29	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-	Чтение с пониманием основного содержания. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного

			грамматический материал раздела.	языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
30	Английский – «сумасшедший» язык	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
31	Достопримечательности городов.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
32	Обсуждаем будущую профессию.	1	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – по-

			в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	буждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
33	<b>Контрольная работа №4 по теме «Язык мира».</b>	1	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
34	Урок-презентация по теме «Язык мира».	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.
35	<b>Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)</b> Некоторые факты англоговорящего мира.	1	Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Чтение с пониманием основного содержания.

36	Что мы знаем о США.	1	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.
37	География США.	1	Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Англоговорящие страны».

38	Города США.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
39	Австралия.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Англоговорящие страны».
40	Города Австралии.	1	Знакомство с городами Австра-	Совершенствование умений строить



			лии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
41	Животный мир Австралии.	1	Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Англоговорящие страны».
42	США и Австралия.	1	Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
43	Страны и города Европы.	1	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

44	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	Чтение с последующим озглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
45	<b>Контрольная работа №5 за вторую четверть по теме «Факты об англоговорящих странах».</b>	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
46	Англоговорящие страны.	1	Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
47	Джексон Хоул.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Чтение с пониманием основного содержания. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
48	Вашингтон.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упраж-	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствова-

			нения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	ние умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
49	Страна львов.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием.
50	<b>Контрольная работа №6 по теме «Факты об англоговорящих странах».</b>	1	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
51	Урок-презентация по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами;

				планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.
52	<b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)</b> Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.
53	Птицы.	1	Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.
54	Мир птиц.	1	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
55	Животный мир.	1	Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

			прочитанному тексту.	мой информации.
56	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Животный мир».
57	В мире обезьян.	1	Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животный мир».
58	Мир насекомых.	1	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
59	Флора и фауна Британских островов.	1	Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям.
60	Флора и фауна.	1	Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

61	Сопоставление животного и растительного миров.	1	Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
62	<b>Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».</b>	1	Диктант. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
63	Чарльз Дарвин.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.
64	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих	Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

			тетрадах, используя лексико-грамматический материал раздела.	навыки произношения различных типов предложений.
65	Животные.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
66	Живые существа.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
67	<b>Контрольная работа №7 по теме «Живые существа вокруг нас».</b>	1	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
68	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,

				<p>обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации;</p> <p>работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами;</p> <p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.</p>
69	<p><b>Раздел 5. Экология. (17 часов)</b></p> <p>Флора и фауна России. Экология как наука.</p>	1	<p>Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p>
70	<p>Природа России.</p>	1	<p>Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
71	<p>Природа и экология.</p>	1	<p>Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексиче-</p>



				ских единиц по теме «Экология».
72	Окружающая среда.	1	Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, возвратных).
73	Защита окружающей среды.	1	Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	Чтение с пониманием основного содержания.
74	<b>Контрольная работа №8 за третью четверть по теме «Живые существа вокруг нас».</b>	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
75	Окружающая среда.	1	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
76	Климат.	1	Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Окружающая среда».
77	Экологические проблемы.	1	Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных ти-

				пов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
78	Загрязнение воды.	1	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
79	<b>Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».</b>	1	Диктант. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
80	Озеро Байкал.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
81	Мир вокруг нас.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/

			раздела.	запрашиваемой информации.
82	Сохраним природу вместе.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.	Чтение с полным пониманием.
83	Планета Земля – наш общий дом.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.	Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
84	<b>Контрольная работа №9 по теме «Экология».</b>	1	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
85	Урок-презентация по теме «Экология».	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная

				презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.
86	<b>Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)</b> Здоровый образ жизни. Фаст-фуд.	1	Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка.
87	Здоровье. Фаст-фуд.	1	Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
88	Здоровый образ жизни.	1	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
89	Здоровье.	1	Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
90	Секреты долголетия.	1	Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «ЗОЖ».
91	Здоровый образ жизни.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикет-

				ный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
92	На приеме у врача.	1	Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Чтение с полным пониманием.
93	Правильное питание.	1	Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
94	Причины головной боли.	1	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
95	Спорт – лучшее лекарство.	1	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение с пониманием основного содержания.
96	<b>Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</b>	1	Диктант. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

97	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.	1	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
98	<b>Итоговая контрольная работа №10 по темам изученным в 7 классе.</b>	1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
99	Сладкоежка.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
100	Здоровье и покупки продуктов.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
101	Внимательное отношение к здоровью.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
102	Болезни.	1	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без

			раздела.	фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
103	<b>Контрольная работа №11 по теме «ЗОЖ».</b>	1	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
104	Урок-презентация по теме «ЗОЖ».	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.
105	Итоговый урок по изученным темам за год.	1	Обобщение лексического и грамматического материала, изученного за год.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма за учебный год

### Учебно-тематическое (поурочное) планирование 8 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<p><b>Раздел 1. Спорт (25 часов)</b>  <b>Контрольная работа №1.</b>  <b>Входное тестирование.</b></p>	<p>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p> <p>Многозначность лексических единиц.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы. Воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи</p>



2	Летние каникулы	Введение лексики и ее тренировка. Конструкция <i>used to</i>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p> <p>Читают текст и придумывают его окончание. Знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>
3	Виды спорта	Конструкция <i>used to</i> . Работа по картинкам	<p>Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p>Читают текст и подбирают подходящий заголовок. Отвечают на вопросы о видах спорта</p>
4	Спорт в Британии	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны стран изучаемого языка.</p> <p>Расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта. Перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока</p>
5	Спорт в России	Введение лексики и ее тренировка. Конструкция <i>used to</i>	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Мно-

			<p>гозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Используют в речи конструкцию <i>used to</i>. задают вопросы к тексту для чтения. Выполняют упражнения на словообразование</p>
6	Спорт в твоей жизни.	Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее отработка	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов</p>
7	Спорт. Спортивные игры	Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Отвечают на вопросы о видах спорта. Учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта.</p>

<b>8</b>	Спорт. Спортивные игры	Работа с картинками	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Переводят словосочетания с русского языка на английский. Составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана</p>
<b>9</b>	Спорт в Британии	Аудирование. Работа с текстом	<p>Знать о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.).</p> <p>Расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта</p>
<b>10</b>	Спорт в Британии	Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова,</p>

			<p>план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов</p>
11	Спорт. Древние олимпийские игры	Аудирование. Введение лексики (спортивная одежда) Пршедшее совершенное время	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах.</p> <p>Отвечают на вопросы об Олимпийских играх. Знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи</p>
12	Спорт	Употребление предлогов со словом <i>field</i>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, предлогов.</p> <p>Знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i></p>
13	Спорт. Современные олимпийские игры	Аудирование. Синонимы. Работа с текстом	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p>

			<p>Перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока. Отвечают на вопросы об Олимпийских играх</p>
<b>14</b>	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры	Выполнение грамматических упражнений	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста. Воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее</p>
<b>15</b>	Спорт в вашей школе	Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе	<p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов</p>

			спорта
<b>16</b>	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова	Аудирование, монологическое высказывание по теме	Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта
<b>17</b>	Словарный диктант по теме «Спорт»	Контроль лексики	Пишут диктант на лексический материал блока. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.
<b>18</b>	Олимпийские игры в Кила Репур	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.

			Дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами. Используют конверсию для образования производных слов
<b>19</b>	Наземный парус	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами. Используют конверсию для образования производных слов
<b>20</b>	Спорт и занятия на свежем воздухе	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами. Используют конверсию для образования производных слов
<b>21</b>	Из истории фигурного катания	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами. Используют конверсию для образования производных слов
<b>22</b>	<b>Контрольная работа №2 по материалу первого раздела «Спорт»</b>		Самостоятельно работать в классе и дома. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Выполняют задания, приближенные к формату ГИА

23	Работа над ошибками. Скачки на лошадях	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельно работать в классе и дома. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта
24	Марафон	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельно работать в классе и дома. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами
25	Проект «Олимпийские игры»	Защита проектов	Участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера. Выполняют проектное задание
26	<b>Раздел № 2. Искусство. Театр. (24 часа)</b> Виды развлечений	Аудирование. Знакомство и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>



27	Дети-вундеркинды	Совершенствовать навыки использования в речи прошедшего совершенного времени	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>
28	Театр	Аудирование. Знакомство с новой лексикой и её тренировка	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексическая сочетаемость. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
29	Искусство. История развлечений	Отвечать на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Работа с текстом	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений. Догадываются о значениях неизвестных слов на ос-

			нове контекста
30	Театр. Из истории развлечений	Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные. Совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста
31	Театр	Введение театральной лексики и её тренировка в речи	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Соотносят лексические единицы с их определениями. Совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> , предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>
32	Театр	Аудирование диалога. Переводить из прямой в косвенную речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по

			данному образцу собственные диалоги. Участвуют в диалоге-расспросе
<b>33</b>	Большой театр.	Беседа по прочитанному тексту. знакомство с предлогами to, for и их отработка	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения. Сравнивают утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения
<b>34</b>	Поход в театр	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога. Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения
<b>35</b>	Театр	Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка	Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные

			<p>нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).          Воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками. Отвечают на вопросы, используя лексику блока</p>
<b>36</b>	Искусство. Шекспир	Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика	<p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).          Комментируют высказывания о театре. Знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи</p>
<b>37</b>	Английский театр.	Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.          Восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения. Отвечают на вопросы об английском театре</p>
<b>38</b>	Театры в 16 веке	Аудирование Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нуж-</p>

			ной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Используют суффиксы <i>-ist, -ance, -ence</i> для образования производных слов. Отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения
39	Творчество Шекспира	Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Знакомятся с творчеством Шекспира. Комментируют высказывания о театре
40	Творчество Шекспира	Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана
41	Словарный диктант	Проверка знания лексики	Самостоятельно работать в классе. Семантизировать слова на основе языковой догадки.

			<p>Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Пишут диктант на лексический материал блока</p>
<b>42</b>	<b>Контрольная работа №3 по материалу второго раздела «Искусство. Театр»</b>		<p>Самостоятельно работать в классе.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
<b>43</b>	Работа над ошибками	Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме	<p>Самостоятельно работать в классе.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения</p>
<b>44</b>	Искусство. Школьный театр	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца</p>
<b>45</b>	Ромео и Джульетта	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради	<p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов</p>
<b>46</b>	Искусство. Театр	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в	<p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные</p>

		рабочей тетради	достижения. Совершенствуют навыки использования в речи слов <i>like, alike</i> , а также конструкций <i>in the end, at the end</i>
47	Альберт Холл	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Выполняют задания на словообразование
48	Урок-проект «Посещение Британии»	Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме	Участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера. Выполняют проектное задание
49	Развлечения для людей	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»
50	<b>Раздел № 3. Кино. (30 часов)</b> Пасадена	Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи
51	Кино	Аудирование. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее отработка	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

			Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
52	Из истории кино	Чтение текста Употребление артиклей с названиями театров	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования
53	Кино. Чарли Чаплин	Чтение текста об американской киноиндустрии. Отработка лексико- грамматического материала	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Отвечают на вопросы к текстам для чтения. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect, past simple</i>
54	Кино. Чарли Чаплин	Составление диалогов о театре. Описание современного кино-театра. Устная практика	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнe-



			<p>ниями и комбинированный диалог.          Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.          Участвуют в неподготовленном диалогообмене мнениями. Сравнивают кинотеатры</p>
<b>55</b>	Кинофильмы	Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.          Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями. Переводят слова и словосочетания с русского языка на английский</p>
<b>56</b>	Типы кинофильмов	Аудирование диалогов. Знакомство с новой темой Согласование времен и ее отработка	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.          Используют правила согласования времен при построении высказываний. Определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов</p>
<b>57</b>	Типы фильмов	Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характери-

			<p>стика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана</p>
<b>58</b>	Типы кинофильмов	Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах. Переводят предложения с английского языка на русский</p>
<b>59</b>	Типы кинофильмов	Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом	<p>Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.</p> <p>Знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым спосо-</p>

			бом, используют эти прилагательные в речи
<b>60</b>	Поход в кино	Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования
<b>61</b>	Поход в кино	Аудирование. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками
<b>62</b>	Любимые фильмы	Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основ-

			<p>ной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях. Выполняют задания на словообразование</p>
63	Любимые фильмы	<p>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.</p> <p>Знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях</p>
64	Любимые фильмы	<p>Аудирование. Использование суффикса <i>-ish</i> для образования производных слов</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество неизвестных языковых явлений.</p> <p>Воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор. Используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов</p>
65	Мультфильмы	<p>Словообразование от глагола <i>to see</i>. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану</p>	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характери-</p>

			<p>стика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Сравнивают кино и театр. Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана</p>
<b>66</b>	Обобщение изученного материала по теме «Кино»	Высказывание оценочных суждений относительно фильма	<p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Высказывают оценочные суждения относительно фильма</p>
<b>67</b>	Словарный диктант по теме «Кино»	Проверка знания лексики	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Пишут диктант на лексический материал блока</p>
<b>68</b>	Любимые мультфильмы	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p> <p>Учатся придерживаться формального и</p>

			нейтрального стилей в процессе общения
69	Из истории американского кинематографа	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Отвечают на вопросы о кинематографе
70	Кино	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях
71	Урок повторения	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях
72	Обобщающий урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях
73	<b>Контрольная работа №4 по материалу третьего раздела «Кино»</b>		Самостоятельно работать в классе. Выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ
74	Работа над ошибками Джеймс Кэмерон и его фильмы	Анализ контрольных работ и исправление ошибок. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Высказывают оценочные суждения относительно фильма

75	Знаменитые люди кинематографа	Монологические высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана</p>
76.	Монологическое высказывание по теме «Кино»	Монологические высказывания по теме	<p>Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>

			Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана
77	Проект по теме «Мой любимый фильм»	иллюстрированное сообщение по теме	Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Выполняют проектное задание
78	Проект по теме «Мой любимый фильм»	иллюстрированное сообщение по теме	Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Выполняют проектное задание
79	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения
80	<b>Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (26 часов)</b> Важные события в мировой истории	Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту	Представлять сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю
81	Выдающиеся люди мира	Аудирование Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Знакомятся с passive voice, совершенствуют



			навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях
<b>82</b>	Знаменитые художники и писатели	Аудирование. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи
<b>83</b>	Великие ученые	Аудирование. Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский	Правильное написание изученных слов. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Переводят предложения с английского языка на русский
<b>84</b>	Исаак Ньютон	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне,

			используя материал текста для чтения
<b>85</b>	Екатерина Великая	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study	Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения
<b>86</b>	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов	Аудирование Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i> . Читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками
<b>87</b>	Великие люди мира	Аудирование Выполнение лексико-грамматических упражнений	Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изуча-

			<p>емом иностранном языке.</p> <p>Сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения</p>
88	Выдающиеся люди планеты	Аудирование текста. Использование предлогов by, with.	<p>Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями. Переводят слова и словосочетания с русского языка на английский</p>
89	Выдающиеся люди планеты	Аудирование      Использование пассивного залога в речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге. Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</p>

<b>90</b>	Выдающиеся люди. (Нельсон)	Аудирование Выполнение грамматических упражнений	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи. Комментируют высказывания других людей
<b>91</b>	Выдающиеся люди планеты	Аудирование. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами
<b>92</b>	Королевы Виктория, Елизавета	Аудирование. Отработка навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге в языковых упражнениях	Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

			<p>вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете</p>
<b>93</b>	Королевы Виктория и Елизавета	Аудирование Чтение текста о королеве Елизавете и Виктории. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи.</p>
<b>94</b>	Великие люди планеты	Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов	<p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Используют суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов</p>
<b>95</b>	Великие люди планеты	Аудирование. Чтение текста о великих людях. Употребление фразеологических глаголов с put	<p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи</p>

<b>96</b>	Словарный диктант	Проверка знания лексики	Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пишут диктант на лексический материал блока
<b>97</b>	Подготовка к контрольной работе	Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<b>98</b>	<b>Контрольная работа №5 по материалу четвертого раздела «Выдающиеся люди мира»</b>		Самостоятельно работать в классе. Выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<b>99</b>	Работа над ошибками	Анализ контрольных работ и исправление ошибок. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами
<b>100</b>	Талантливые люди	Соотнести и найти нужную информацию	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования
<b>101</b>	Эйнштейн – великий ученый 20 века	Чтение, беседа, соотнести и найти нужную информацию	Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием основ-

			<p>ных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»</p>
<b>102</b>	Проект «Образец для подражания»	Защита проекта	<p>Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p> <p>Выполняют проектное задание</p>
<b>103</b>	Проект «Образец для подражания»	Защита проекта	<p>Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p> <p>Выполняют проектное задание</p>
<b>104</b>	<b>Итоговая контрольная работа №6 по разделам, изученным в 8 классе.</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Самостоятельно работать в классе.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>105</b>	Обобщение материала изученного в 8 классе	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<p>Самостоятельно работать в классе.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>

**Учебно-тематическое (поурочное) планирование 9 класс**

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Страны изучаемого языка и родная страна (13 ч.)</b>				
1	<b>Контрольная работа №1. Входной контроль</b> по лексико-грамматическому материалу, изученному в 8 классе	Контроль и коррекция знаний. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков устной монологической речи.	Контроль и коррекция знаний. Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	1
2	<b>Необычные праздники в разных странах мира</b>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков письменной речи по плану: описание нац. праздника России.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжи-	1



			<p>тельность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира; Высказывания на основе прочитанного</p>	
<b>3</b>	<b>Приметы и предрассудки</b>	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог; диалоги этикетного характера. Введение ЛЕ: Выражения озабоченности и беспокойности.</p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный и комбинированный диалог.</p> <p>Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России</p>	1
<b>4</b>	<b>Грамматика в употреблении</b>	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: группа настоящих времен; восклицательные предложения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), восклицательное.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.</p>	1

5	<b>Особые случаи и торжества</b>	Введение ЛЕ: идиоматические выражения. Развитие грамматических навыков: придаточные предложения.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Многозначность лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
6	<b>Описание праздников</b>	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1
7	<b>Английский в употреблении. Школьный праздник</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование – прилагательные и причастия на –ed /-ing. Введение ЛЕ: Дифференциация	Правильное написание изученных слов. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Лексическая сочетаемость.	1

		ция лексических значений. Развитие лексических навыков: Предлоги с прилагательными, Развитие грамматических навыков: видо-временные формы глаголов.	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов.	
<b>8</b>	<b>Уголок культуры: Национальный праздник индейцев Северной Америки</b>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, обучение монологической речи и письму (заметка в школьный журнал о культурной жизни России)	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны стран изучаемого языка.	1
<b>9</b>	<b>Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов</b>	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обсуждение.	Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
<b>10</b>	<b>Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов</b>	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обсуждение.	Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями.	1

			Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
<b>11</b>	<b>Аудирование. Узнаем мир: Психология –PSHE.</b>	Личное, социальное образование. (День памяти). Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: личное отношение к прочитанному.	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	1
<b>12</b>	<b>Домашнее чтение: Бернард Шоу «Пигмалион» Эпизод 1</b>	Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного; устной диалогической речи: диалог-обсуждение.	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p>	1

			<p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	
<b>13</b>	<b>Контрольная работа №2 по разделу 1 «Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	Контроль и рефлексия	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Самостоятельно работать в классе.</p>	1
<b>Окружающий мир (12 часов)</b>				
<b>14</b>	<b>Образ жизни в космосе и на Земле</b>	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков всех видов чтения.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной</p>	1

			глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	
<b>15</b>	<b>Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы</b>	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по ситуации.	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.</p> <p>Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	1
<b>16</b>	<b>Грамматика в употреблении</b>	Развитие грамматических навыков: глаголы с –ing формами. Развитие навыков поискового и изучающе-	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и	1

		го чтения.	страдательного залогов.	
17	<b>Чтение. Город – Деревня. Новое место жительства.</b>	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием заданной информации. Развитие грамматических навыков: предлоги места.	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.</p>	1
18	<b>Письмо. Электронное письмо личного характера.</b>	Развитие грамматических навыков: прямые и косвенные вопросы. Развитие навыков письменной речи: правила написания личного письма; написание личного письма по образцу.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить</p>	1

			о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	
19	<b>Английский в употреблении.</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование существительных от прилагательных; фразовый глагол «make». Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков: предлоги; инфинитив (повторение).	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	1
20	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
21.	<b>Контрольная работа №3 по разделу 2 «Окружающий мир»</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
22	<b>Анализ контрольной работы. Домашнее чтение</b>	Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1



			Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
23	<b>Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании</b>	Развитие навыков письменной речи по плану: Известное здание в России	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
24	<b>Россия в фокусе. Старые соседи</b>	О старых северных русских деревнях. Развитие навыков изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, страны/стран изучаемого языка.	1
25	<b>Узнаем мир: экология. Животные в опасности</b>	Фауна, виды и классы. Исчезающие животные. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Составление краткого пересказа текста. Развитие навыков устной монологической речи на основе	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Пользоваться справочным материалом	1

		прочитанного по плану. Развитие навыков письменной речи: сочинение с элементами рассуждения.	(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	
<b>Свободное время (11 часов)</b>				
<b>26</b>	<b>Загадочные существа и чудовища</b>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: высказывание на основе прочитанного.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Совершенствование умений строить связанные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
<b>27</b>	<b>Сны, кошмары</b>	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1

			<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.</p> <p>Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	
<b>28</b>	<b>Грамматика в употреблении</b>	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время; конструкция выражения привычного действия в прошлом.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.	1
<b>29</b>	<b>Оптические иллюзии, сознание</b>	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы при выражении предположения. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.</p> <p>Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность</p>	1

			диалога – до 2,5–3 минут.	
30	<b>Истории и рассказы</b>	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
31	<b>Английский в употреблении</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол 'come'. Развитие грамматических навыков: предлоги и временные формы глаголов.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, предлогов.	1
32	<b>Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках</b>	Развитие навыков письменной речи: высказывание на основе дополнительной информации.	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1
33	<b>Уголок культуры. Замки с привидениями</b>	Замки с привидениями: самый знаменитый английский замок с привидениями. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Знать о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	1

34	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
35	<b>Контрольная работа №4 по разделу 3 «Свободное время»</b>	Контроль и рефлексия	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Самостоятельно работать в классе.	1
36	<b>Анализ проверочной работы. Домашнее чтение</b>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
<b>Средства массовой информации (12 часов)</b>				
37	<b>Современные технологии. Роботы и робототехника</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Совершенствование диалогич-	1

			<p>ческой речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.</p> <p>Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	
38	<b>Аудирование. Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.</b>	<p>Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи : диалог- совет ( по образцу)</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию.</p> <p>Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	1

39	<b>Грамматика в употреблении</b>	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени; придаточные времени и цели.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
40	<b>Чтение. Интернет и современные технологии.</b>	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.</p> <p>Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	1
41	<b>Письмо. Подростки и высокие технологии.</b>	Развитие навыков письменной речи: написание эссе с изложением мнения. Структура эссе.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1

42	<b>Английский в употреблении</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: Образование существительных от глаголов; фразовый глагол Break. Развитие грамматических навыков: предлоги; различения значений в словах. Закрепление способов выражения будущего.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
43	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
44	<b>Контрольная работа №5 по разделу 4 «Средства массовой информации»</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
45	<b>Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.</b>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
46	<b>Уголок культуры: ТВ-программа о</b>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: короткая ста-	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изло-	1



	<b>новинках в мире высоких технологий</b>	атья о любимой ТВ-программе. Развитие навыков письменной речи: заметка о любимой ТВ-программе	жение результатов проектной деятельности.	
<b>47</b>	<b>Россия в фокусе. Робототехника в России</b>	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Изучающее чтение- статья о робототехнике в России.	1
<b>48</b>	<b>Зеленый уголок. Электронный мусор и экология</b>	Развитие навыков изучающего чтения.	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1
<b>Свободное время (15 часов)</b>				

49	<b>Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы</b>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Введение ЛЕ по теме. Развитие лексических навыков: прилагательные-антонимы. Развитие грамматических навыков: временные формы глаголов. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	1
50	<b>Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения</b>	<p>Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного; диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога -5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжитель-</p>	1

			ность диалога – до 2,5–3 минут.	
51	<b>Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Классическая музыка</b>	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени. Развитие навыков устной монологической речи: описание человека.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	1
52	<b>Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Классическая музыка</b>	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени. Развитие навыков устной монологической речи: описание человека.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	1
53	<b>Кино</b>	Развитие лексических навыков: идиомы по теме «Развлечения»; Конструкция «Would prefer, would rather (sooner)»; Развитие навыков поискового чтения.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Анализ способов образования степеней	1

			сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	
<b>54</b>	<b>Отзыв на книгу или фильм</b>	Введение ЛЕ: Прилагательные для описания сюжета, героев. Развитие навыков письменной речи: личное письмо	Семантизировать слова на основе языковой догадки. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1
<b>55</b>	<b>Английский в употреблении</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование – глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; Фразовый глагол Run. Развитие грамматических навыков: Предлоги.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов.	1
<b>56</b>	<b>Английский в употреблении</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование – глаголы с приставками re-, mis-, under-	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы.	1

		, over-, dis-; Фразовый глагол Run. Развитие грамматических навыков: Предлоги. Развитие навыков изучающего чтения.	мы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
57	<b>Уголок культуры. Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира</b>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного: сочинение о русском писателе (по плану)	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	1
58	<b>Россия в фокусе – Великие произведения искусства: Третьяковская галерея</b>	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: сочинение о русских музеях.	Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте.	1
59	<b>Узнаем мир: Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец</b>	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков письменной речи: сочинение о Шекспире.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изуча-	1

			емом иностранном языке. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	
60	<b>Подготовка к проверочной работе</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
61	<b>Контрольная работа №6 по разделу 5 «Свободное время»</b>	Контроль и рефлексия.	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
62	<b>Анализ контрольной работы. Домашнее чтение</b>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
63	<b>Повторение и обобщение материала, изученного в пятом модуле</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
<b>Путешествия (16 часов)</b>				
64	<b>Люди в городе, помощь животным</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Введение ЛЕ. Развитие грамматиче-	Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, лите-	1

		ских навыков: временные формы глаголов.	ратурой. Правильное написание изученных слов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорные ЛЕ	
65	<b>Аудирование. Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.</b>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Ознакомительное чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о неудачном путешествии.	1
66	<b>Грамматика в употреблении</b>	Введение ЛЕ по теме «Памятники архитектуры». Развитие грамматических навыков: страдательный залог; каузативная форма; местоимения. Развитие навыков изучающего	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Восприятие на слух и понимание неслож-	1

		чтения.	<p>ных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Сравнительный анализ образования видо-временных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видо-временных форм глаголов в страдательном залоге</p>	
<b>67</b>	<b>Грамматика в употреблении</b>	Введение ЛЕ по теме «Памятники архитектуры». Развитие грамматических навыков: страдательный залог; каузативная форма; местоимения. Развитие навыков изучающего чтения.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.</p> <p>Сравнительный анализ образования видо-временных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видо-временных форм глаголов в страдательном залоге</p>	1
<b>68</b>	<b>Услуги населению. Профессии</b>	Введение ЛЕ: Прилагательные для описания профессий и идиомы.	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Соблюдение правила отсутствия фразового</p>	1



		Развитие грамматических навыков: Возвратные местоимения.	ударения на служебных словах. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных).	
69	<b>Письмо. Электронное письмо с описанием места, которое посетили.</b>	Введение ЛЕ: Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Развитие навыков письменной речи.	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
70	<b>Английский в употреблении</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: Фразовый глагол Check, предлоги, словообразование существительных с абстрактным значением. Развитие грамматических навыков: Употребление страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: презентация. Развитие навыков письменной речи: сочинение о памятнике архитектуры.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, предлогов. Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	1

71	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
72	<b>Контрольная работа №7 по разделу 6 «Путешествия»</b>	Контроль и рефлексия.	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
73	<b>Чтение. Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.</b>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
74	<b>Россия в фокусе. Московский Кремль</b>	Развитие навыков изучающего чтения и письменной речи: сочинение об истории московского Кремля.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1

75	<b>Узнаем мир: Экология. Транспорт и экология. Экологически безопасные виды транспорта</b>	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной монологической речи.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
76	<b>Экологически безопасные виды транспорта.</b>	Развитие навыков всех видов чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
77	<b>Уголок культуры. Добро пожаловать</b>	Введение ЛЕ по теме «Описание города». Развитие лексико-	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изу-	1

	<b>в Сидней. Австралия</b>	грамматических навыков: Словообразование разных частей речи, обучение речевым видам деятельности.	ченных словах. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	
<b>78</b>	<b>Добро пожаловать в Сидней. Австралия</b>	Введение ЛЕ по теме «Описание города». Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование разных частей речи, обучение речевым видам деятельности.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.	1
<b>79</b>	<b>Повторение и обобщение материала, изученного в третьей четверти</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
<b>Здоровый образ жизни (13 часов)</b>				
<b>80</b>	<b>Эмоциональные состояния, страхи и фобии</b>	Введение ЛЕ по теме. Идиомы эмоциональных состояний. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой	1
<b>81</b>	<b>Службы экстренной помощи. Разговор по телефону</b>	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной	1

			<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>	
82	<b>Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish... If only... Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.</p> <p>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений</p>	1
83	<b>Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish... If only... Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.</p> <p>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений</p>	1

84	<b>Привычки, питание и здоровье</b>	Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы в формах настоящего времени. Развитие навыков устной-диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	1
85	<b>Польза и вред компьютерных игр</b>	Развитие навыков письменной речи: Средства логической связи в письменной речи; сочинение-эссе, сочинение-рассуждение по теме «Жестокие виды спорта» (с аргументами «за» и «против»).	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1
86	<b>Английский в употреблении</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: Фразовый глагол Кеер; Словообразование глаголов от су-	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синони-	1

		ществительных и прилагательных с помощью –en. Развитие грамматических навыков: Предлоги. Использование видовременных форм глаголов. Развитие навыков изучающего чтения.	мы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	
87	<b>Уголок культуры: Осторожно! Опасные животные, обитающие в США</b>	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: высказывание с опорой на выписки. Развитие навыков письменной речи: описание животных в России.	Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	1
88	<b>Россия в фокусе. Решение проблем по телефону доверия. Психологическая помощь подросткам в России</b>	Развитие навыков изучающего чтения Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.	1
89	<b>Узнаем мир. Защити себя сам</b>	Об основах личной безопасности и самообороны. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической ре-	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями.	1

		чи: диалог-обмен мнениями.	Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору обуч-ся)	
90	<b>Подготовка к проверочной работе</b>	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	1
91	<b>Контрольная работа №8 по разделу 7 «Здоровый образ жизни»</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
92	<b>Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.</b>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
<b>Спорт (13 часов)</b>				
93	<b>Сила духа, само преодоление</b>	Развитие лексических навыков: Антонимы (прилагательные и наречия); Части тела, повреждения.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных	1



			устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	
94	<b>Аудирование. Риски. Занятия экстремальным спортом.</b>	Обучение аудированию и говорению: речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение), диалогическая речь.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	1

95	<b>Грамматика в употреблении. Косвенная речь. Местоимения some  any  every  no</b>	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков письма с использованием косвенной речи	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	1
96	<b>Грамматика в употреблении. Косвенная речь. Местоимения some  any  every  no</b>	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков письма с использованием косвенной речи	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	1
97	<b>Английский в употреблении. Подготовка к контрольной работе</b>	Развитие лексико-грамматических навыков: Фразовый глагол «carry – носить»; Словообразование, предлоги, употребление косвенной речи в диалогах. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: изложение текста в косвенной речи	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов. Анализ способов словообразования, дифференциация лексических значений слов, значений фразового глагола ‘carry’. Вы-	1

			полнение тренировочных упражнений.	
98	<b>Контрольная работа №9 по разделу 8 «Спорт»</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
99	<b>Чтение. Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.</b>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
100	<b>Правила выживания в дикой природе. Туризм</b>	Развитие лексических навыков: Идиомы с лексикой по теме «Животные». Развитие грамматических навыков: Разделительные вопросы.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания.	1
101	<b>Письмо. Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.).</b>	Развитие навыков письменной речи: Заполнение анкеты. Развитие навыков письменной речи: заявление; анкета	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1
102	<b>Контрольная работа №10 (итого-</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Проверочная работа на основе контрольных	1

	<i>вое тестирование) за 9 класс</i>		ных заданий к УМК.	
<b>103</b>	<b>Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая</b>	Введение ЛЕ. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи: общение с опорой на схему.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Изучающее чтение, обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1
<b>104</b>	<b>Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение</b>	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного; диалог- обмен мнениями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	1
<b>105</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Подведение итогов учебного года	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	1

