

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Председатель МО

Е.К. Фартеев /Фартеев Е.К./

ФИО

Протокол № 1

«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета

Председатель МС

Ю.А. Вакорина /Вакорина Ю.А./

ФИО

Протокол № 1

«29» августа 2019 г.



Степанов С.В./

ФИО

Приказ № 12-09/7

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

Киселева Наталья Николаевна, ВКК

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по немецкому языку (5-9 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

Рабочая программа по немецкому языку рассчитана на изучение в 5-9 классах, реализуется с 2019-2020 учебного года в 9 классе.

Целями изучения предмета «Немецкий язык» в основной школе являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогиче-

ских работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» рассчитана на 525 часов для изучения в 5-9 классе. По 105 часов в 5-9 классах из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сель-

скохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической

форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных ауди-

торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу..

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen; б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hdnge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.) Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen

wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*) Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*) Сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*) Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*) Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*) Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*) Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*) Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*). Распознавание и употребление

в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8-9 классы (210 часов)

Речевые умения

Говорение Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культур-

ные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в

программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		Рабочая программа по классам				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Мои друзья		6			
2	Моя семья	9				
3	Свободное время	9	13		54	26
4	Школа	9		17		
5	Путешествия	11	20			16
6	Окружающий мир	19	12	34		12
7	Выбор профессии	9				
8	Страны изучаемого языка и родная страна	39	54	34	26	13
9	Средства массовой информации					12
10	Здоровый образ жизни			20		13
11	Спорт				25	13
	Итого	105	105	105	105	105

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 9 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Страны изучаемого языка и родная страна (13 ч.)				
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков устной монологической речи.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	1
2	Необычные праздники в разных странах мира	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков письменной речи по плану: описание нац. праздника России.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	1

			<p>Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира; Высказывания на основе прочитанного</p>	
3	Приметы и предрассудки	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог; диалоги этикетного характера. Введение ЛЕ: Выражения озабоченности и беспокойности.</p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный и комбинированный диалог.</p> <p>Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России</p>	1
4	Грамматика в употреблении	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: группа настоящих времен; восклицательные предложения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), восклицательное.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.</p>	1
5	Особые случаи и торжества	<p>Введение ЛЕ: идиоматические выражения. Развитие грамматических навыков: придаточные предложения.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p>	1

			<p>Многозначность лексических единиц.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	
6	Описание праздников	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.</p>	<p>Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>	1
7	Немецкий в употреблении. Школьный праздник	<p>Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование – прилагательные и причастия на –ed /-ing. Введение ЛЕ: Дифференциация лексических значений. Развитие лексических навыков: Предлоги с прилагательными, Развитие грамматических навыков: видовременные формы глаголов.</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, предлогов.</p>	1
8	Уголок культуры: Национальный праздник.	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения, обучение монологической речи и письму (заметка в школьный журнал о культурной жизни России)</p>	<p>Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1

			Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны стран изучаемого языка.	
9	Входной контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 8 классе	Контроль и коррекция знаний	Контроль и коррекция знаний. Самостоятельно работать в классе и дома.	1
10	Россия в Фокусе. Татьяна день – день студентов	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обсуждение.	Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
11	Узнаем мир: Психология –PSHE. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Личное, социальное образование. (День памяти). Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: личное отношение к прочитанному.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой	1

			и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.	
12	Домашнее чтение.	Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного; устной диалогической речи: диалог-обсуждение.	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
13	Самостоятельная работа по разделу 1 «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контроль и рефлексия	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Самостоятельно работать в классе.	1
Окружающий мир (12 часов)				

14	Образ жизни в космосе и на Земле	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков всех видов чтения.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1
15	Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по ситуации.	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.</p> <p>Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	1

16	Грамматика в употреблении	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
17	Город – Деревня. Новое место жительства. <i>Контроль навыков чтения</i>	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием заданной информации. Развитие грамматических навыков: предлоги места.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
18	Электронное письмо личного характера. <i>Контроль навыков письма</i>	Развитие грамматических навыков: прямые и косвенные вопросы. Развитие навыков письменной речи: правила написания личного письма; написание личного письма по образцу.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание личного письма, в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1

19	Немецкий в употреблении. <i>Контроль навыков говорения</i>	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование существительных от прилагательных; фразовый глагол «take». Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков: предлоги; инфинитив (повторение).	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	1
20	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
21.	Контрольная работа по разделу 2 «Окружающий мир»	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
22	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
23	Уголок культуры. Резиденция Бундестаг.	Развитие навыков письменной речи по плану: Известное здание в России	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1

24	Россия в фокусе. Старые соседи	О старых северных русских деревнях. Развитие навыков изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, страны/стран изучаемого языка.	1
25	Узнаем мир: экология. Животные в опасности	Фауна, виды и классы. Исчезающие животные. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Составление краткого пересказа текста. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного по плану. Развитие навыков письменной речи: сочинение с элементами рассуждения.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	1
Свободное время (11 часов)				
26	Загадочные существа и чудовища	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: высказывание на основе прочитанного.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры	1

			на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
27	Сны, кошмары	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог. Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
28	Грамматика в употреблении	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время; конструкция выражения привычного действия в прошлом.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	1
29	Оптические иллюзии, сознание	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы при выражении предположения. Развитие навыков	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1

		устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог. Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
30	Истории и рассказы	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
31	Немецкий в употреблении	Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование: сложные прилагательные. Развитие грамматических навыков: предлоги и временные формы глаголов.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов.	1
32	Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках	Развитие навыков письменной речи: высказывание на основе дополнительной информации.	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1
33	Уголок культуры. Замки с привидениями	Замки с привидениями: самый знаменитый немецкий замок с привидениями. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Знать о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	1
34	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над	1

			модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
35	Проверочная работа по разделу 3 «Свободное время»	Контроль и рефлексия	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Самостоятельно работать в классе.	1
36	Анализ проверочной работы. Домашнее чтение	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
Средства массовой информации (12 часов)				
37	Современные технологии. Роботы и робототехника	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог. Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
38	Компьютерные технологии, проблемы с	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи : диалог- совет (по образцу)	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1

	компьютерами. <i>Контроль навыков аудирования</i>		(с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
39	Грамматика в употреблении	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени; придаточные времени и цели.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.	1
40	Интернет и современные технологии. <i>Контроль навыков чтения</i>	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1

			Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог. Объем 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
41	Подростки и высокие технологии. <i>Контроль навыков письма</i>	Развитие навыков письменной речи: написание эссе с изложением мнения. Структура эссе.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1
42	Немецкий в употреблении	Развитие лексико-грамматических навыков: Образование существительных от глаголов; фразовый глагол Break. Развитие грамматических навыков: предлоги; различия значений в словах. Закрепление способов выражения будущего.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.	1
43	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
44	Контрольная работа по разделу 4 «Средства массовой информации»	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
45	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. <i>Контроль навыков говорения</i>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с	1

			выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	
46	Уголок культуры: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: короткая статья о любимой ТВ-программе. Развитие навыков письменной речи: заметка о любимой ТВ-программе	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
47	Россия в фокусе. Робототехника в России	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Изучающее чтение- статья о робототехнике в России.	1
48	Зеленый уголок. Электронный мусор и экология	Развитие навыков изучающего чтения.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1

Свободное время (15 часов)				
49	Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Введение ЛЕ по теме. Развитие лексических навыков: прилагательные-антонимы. Развитие грамматических навыков: временные формы глаголов. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
50	Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения	Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного; диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога -5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
51	Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий;	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1

	Наречия меры и степени. Классическая музыка	наречия меры и степени. Развитие навыков устной монологической речи: описание человека.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	
52	Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Классическая музыка	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени. Развитие навыков устной монологической речи: описание человека.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	1
53	Кино	Развитие лексических навыков: идиомы по теме «Развлечения»; Конструкция «Would prefer, would rather (sooner)»; Развитие навыков поискового чтения.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1
54	Отзыв на книгу или фильм	Введение ЛЕ: Прилагательные для описания сюжета, героев. Развитие навыков письменной речи: личное письмо	Семантизировать слова на основе языковой догадки. Написание личного письма, в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать	1

			адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	
55	Немецкий в употреблении	Развитие лексико-грамматических навыков.. Развитие грамматических навыков: Предлоги.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов.	1
56	Немецкий в употреблении	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование – глаголы с приставками. Развитие грамматических навыков: Предлоги. Развитие навыков изучающего чтения.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1
57	Уголок культуры. Гёте. Фауст.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного: сочинение о русском писателе (по плану)	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	1

58	Россия в фокусе – Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: сочинение о русских музеях.	Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте.	1
59	Узнаем мир: Литература. Гёте.	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков письменной речи: сочинение о В.Гюго.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	1
60	Подготовка к проверочной работе	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
61	Проверочная работа по разделу 5 «Свободное время»	Контроль и рефлексия.	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
62	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1

63	Повторение и обобщение материала, изученного в пятом модуле	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
Путешествия (16 часов)				
64	Люди в городе, помощь животным	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Введение ЛЕ. Развитие грамматических навыков: временные формы глаголов.	Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Правильное написание изученных слов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорные ЛЕ	1
65	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о неудачном путешествии.	1

66	Грамматика в употреблении	Введение ЛЕ по теме «Памятники архитектуры». Развитие грамматических навыков: страдательный залог; местоимения. Развитие навыков изучающего чтения.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p>	1
67	Грамматика в употреблении	Введение ЛЕ по теме «Памятники архитектуры». Развитие грамматических навыков: страдательный залог; местоимения. Развитие навыков изучающего чтения.	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.</p> <p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p>	1

68	Услуги населению. Профессии	Введение ЛЕ: Прилагательные для описания профессий и идиомы. Развитие грамматических навыков: Возвратные местоимения.	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных).	1
69	Электронное письмо с описанием места, которое посетили. <i>Контроль навыков письма</i>	Введение ЛЕ: Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Развитие навыков письменной речи.	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
70	Немецкий в употреблении	Развитие лексико-грамматических навыков: Фразовый глагол Check, предлоги, словообразование существительных с абстрактным значением. Развитие грамматических навыков: Употребление страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: презентация. Развитие навыков письменной речи: сочинение о памятнике архитектуры.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, предлогов. Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	1
71	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1

72	Контрольная работа по разделу 6 «Путешествия»	Контроль и рефлексия.	Самостоятельно работать в классе и дома. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
73	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. <i>Контроль навыков чтения</i>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
74	Россия в фокусе. Московский Кремль	Развитие навыков изучающего чтения и письменной речи: сочинение об истории московского Кремля.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1
75	Узнаем мир: Экология. Транспорт и экология. Экологически безопасные виды транспорта	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной монологической речи.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с	1

			высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
76	Экологически безопасные виды транспорта. <i>Контроль навыков говорения</i>	Развитие навыков всех видов чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
77	Уголок культуры. Добро пожаловать в Берлин.	Введение ЛЕ по теме «Описание города». Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование разных частей речи, обучение речевым видам деятельности.	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1
78	Добро пожаловать в Кёльн.	Введение ЛЕ по теме «Описание города». Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование разных частей речи, обучение речевым видам деятельности.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.	1
79	Повторение и обобщение материала, изученного в третьей четверти	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1
Здоровый образ жизни (13 часов)				

80	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Введение ЛЕ по теме. Идиомы эмоциональных состояний. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой	1
81	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.	Правильное написание изученных слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1
82	Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия.	Развитие лексико-грамматических навыков: Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений	1

83	Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия	Развитие лексико-грамматических навыков: Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений	1
84	Привычки, питание и здоровье	Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы в формах настоящего времени. Развитие навыков устной-диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	1
85	Польза и вред компьютерных игр	Развитие навыков письменной речи: Средства логической связи в письменной речи; сочинение-эссе, сочинение-рассуждение по теме «Жестокие виды спорта» (с аргументами «за» и «против»).	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1

86	Немецкий в употреблении	Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Развитие грамматических навыков: Предлоги. Использование видо-временных форм глаголов. Развитие навыков изучающего чтения.	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, предлогов. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	1
87	Уголок культуры: Осторожно! Опасные животные.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: высказывание с опорой на выписки. Развитие навыков письменной речи: описание животных в России.	Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	1
88	Россия в фокусе. Решение проблем по телефону доверия. Психологическая помощь подросткам в России	Развитие навыков изучающего чтения Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.	1
89	Узнаем мир. Защити себя сам	Об основах личной безопасности и самообороны. Развитие навыков изуча-	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями.	1

		ющего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору обуч-ся)	
90	Подготовка к проверочной работе	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	1
91	Проверочная работа по разделу 7 «Здоровый образ жизни»	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
92	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. <i>Контроль навыков говорения</i>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
Спорт (13 часов)				
93	Сила духа, само преодоление	Развитие лексических навыков: Антонимы (прилагательные и наречия); Части тела, повреждения.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого	1

			сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	
94	Риски. Занятия экстремальным спортом. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Обучение аудированию и говорению: речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение), диалогическая речь.	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество неизвестных языковых явлений.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»</p>	1
95	Грамматика в употреблении. Косвенная речь.	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков письма с использованием косвенной речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.</p> <p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	1

96	Грамматика в употреблении. Косвенная речь.	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков письма с использованием косвенной речи	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	1
97	Немецкий в употреблении. Подготовка к контрольной работе	Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование, предлоги, употребление косвенной речи в диалогах. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: изложение текста в косвенной речи	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов. Анализ способов словообразования, дифференциация лексических значений слов, значений фразового глагола 'saggen'. Выполнение тренировочных упражнений.	1
98	Контрольная работа по разделу 8 «Спорт»	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
99	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. <i>Контроль навыков чтения</i>	Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1

100	Правила выживания в дикой природе. Туризм	Развитие лексических навыков: Идиомы с лексикой по теме «Животные». Развитие грамматических навыков: Разделительные вопросы.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания.	1
101	Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.). <i>Контроль навыков письма</i>	Развитие навыков письменной речи: Заполнение анкеты. Развитие навыков письменной речи: заявление; анкета	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1
102	<i>Итоговая контрольная работа (итоговое тестирование) за 9 класс</i>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
103	Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	Введение ЛЕ. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Изучающее чтение, обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1

104	Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог на основе прочитанного; диалог- обмен мнениями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	1
105	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	1