

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Председатель МО


 /Фартеев Е.К./
ФИО

Протокол № 5
«23» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета


Председатель МС

 /Вакорина Ю.А./
ФИО

Протокол № 5
«29» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Степанов С.В./
ФИО

Приказ № 172-09/19
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Среднее общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

Вакорина Ю.А., ВКК

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.06.2017 г.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

Рабочая программа по обществознанию реализуется в 2020 – 2021 учебном году в 10 классе, с 2021-2022 учебного года в 10 и 11 классах.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы

среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на 140 часов для изучения в 10 и 11 классах. 70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, социологии, политологии, социальной психологии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного*

познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа по классам	
		10класс	11 класс
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	19	
2	Общество как сложная динамическая система	37	32
3	Социальные отношения		25
4	Политика		
5	Обобщение и контроль	14	13
	ВСЕГО	70	70

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 10 класс

№	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
1	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа	Проверка предметных результатов за курс 9 класса	1
Раздел 1. Общество как сложная динамическая система (19 ч.) Контроль (3 ч.)			
2	Наука философия.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1
3-4	Философия и обществознание в новое и новейшее время.	Из истории русской философской мысли.	2
5	Системное строение общества: элементы и подсистемы	Понятие «общество» в широком и узком смыслах. Функции общества. Основные принципы системы. Сферы общественной жизни. Характеристики общества как сложноорганизованной, саморазвивающейся системы	1
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Социальная связь, виды социальных связей. Типы социального действия. Типы социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	1
7	Основные институты общества	Понятие «институт». Черты и свойства институтов. Основные комплексы институтов общества. Функции институтов общества.	1
8-9	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Основные классификации общества: по наличию письменности в обществе, по числу уровней управления обществом, по формационному признаку, по уровню развития, по уровню социальных перемещений, по уровню технологии.	2

10	Эволюция и революция как формы социального изменения.	Социальные изменения. Формы социальных изменений.	1
11-12	Понятие общественного прогресса	Различные взгляды на направленность общественного развития. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Модернизация	2
13	Процессы глобализации	Основные причины глобализации. Основные направления глобализации.	1
14	Последствия глобализации	Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные. Точки зрения по вопросу о становлении единого человечества. Основные факторы единства современного человечества. Социальные прогнозы перспектив человечества.	1
15-16	Угрозы XXI века	Глобальные проблемы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Основные направления разрешения глобальных проблем	2
17	Международный терроризм как глобальная угроза	Международный терроризм как глобальная проблема и его последствия. Угрозы реальные и потенциальные. Терроризм: предпосылки и причины.	1
18	<i>Информационное общество и глобальные проблемы современности</i>	<i>Глобальное единство и глобальная опасность. НТР и альтернативы будущего. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1
19-20	<i>Общество в развитии</i>	<i>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</i>	2
21-22	<i>Повторительно обобщающий урок по</i>		2

	<i>разделу «Общество как сложная динамическая система»</i>		
23	Контрольная работа №2 по теме «Общество как сложная динамическая система»	Проверка предметных результатов по разделу «Общество как сложная динамическая система»	1
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений (37 ч.) Контроль (4 ч.)			
24-25	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Теории происхождения человека. Основные отличия человека от животного. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»	2
26-27	Мышление и деятельность	Мышление, формы и методы мышления. Особенности мышления. Этапы процесса мышления. Типы мышления. Деятельность, основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Основные классификации деятельности	2
28-29	Познание мира. Виды человеческих знаний	Процесс познания Виды познания. Формы познания. Формы ненаучного знания	2
30	Социальное познание и его особенности	Принципы социального познания. Источники социального познания. Объекты, цели, методы социального познания. Социальное прогнозирование	1
31-32	Понятие истины, ее критерии	Трактовки понятия «истина». Абсолютная, относительная истина. Ложь и заблуждение. Возможные критерии истины. Практика, формы практики, функции практики.	2
33-34	Потребности и интересы	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды потребностей человека. Классификации интересов	2

35-36	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	Социальные условия реализации свободы. Виды ответственности. Социальная ответственность	2
37-38	Духовная культура общества	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	2
39	Духовный мир человека	Дух. Духовная жизнь. Духовность. Духовные ориентиры личности	1
40-41	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	2
42-43	Мировоззрение, его виды и формы	Структура мировоззрения. Особенности мировоззрения. Мировоззрение, <i>его типы.</i>	2
44-45	Наука. Основные особенности научного мышления.	Модели развития научного знания. Функции современной науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Формы научного познания. Методы научного познания. Особенности социального познания. Классификация наук</i>	2
46	<i>Способы и методы научного познания.</i>	Классификация способов и методов научного познания.	1
47	Естественные и социально-гуманитарные науки	Классификации наук	1
48-49	Образование, его значимость для личности и общества	Цель образования. Система образования в России. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Общие тенденции в развитии образования.	2
50	Современное образование в Российской Федерации	Приоритетные принципы образования в современной России. Основные общеобразовательные программы. Основные профессиональные	1

		образовательные программы. Дополнительные образовательные программы	
51-52	Религия и религиозные организации	Проблема происхождения религии. Главные признаки религии. Культ, разновидности культа. Ранние формы религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Основные функции религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	2
53-54	Искусство	Искусство, его основные функции. Теории происхождения искусства. Предмет искусства, форма бытия искусства. Виды искусства. Специфика искусства.	2
55	Современное искусство	Формы современного искусства.	1
56	Мораль	Происхождение морали. Развитие норм морали. Моральные требования и представления. Понятие «мораль» и «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Функции морали. Нравственная культура.	1
57	Человек в системе социальных связей	Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль	1
58	Самосознание индивида и социальное поведение	Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Отклоняющее поведение и его типы.	1
59	Самосознание и самореализация	Компоненты самосознания. Функции самосознания. Роль самооценки в формировании личности. Теория самореализации	1
60	Социальное поведение	<i>Мотивы и предпочтения</i>	1
61-62	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»		2

63-64	Контрольная работа №3 по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»	Проверка предметных результатов по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»	2
Обобщение и контроль (6 ч.)			
65-66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»		2
67-68	Повторительно-обобщающий урок по разделам, изученным в 10 классе		2
69-70	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа	Проверка предметных результатов за курс 10 класса	2

Учебно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
1	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа	Проверка предметных результатов за курс 10 класса	1
Раздел 3. Социальные отношения (25 ч.) Обобщение и контроль (4 ч.)			
2-3	Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Главные критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Функции социальной стратификации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Показатели социальной мобильности. Маргинальность, типы маргиналов.	2
4-5	Социальные группы	Социальные группы, признаки, причины появления, их типы. Квазигруппа, основные свойства квазигрупп. Воздействие малой социальной группы на человека.	2
6	Молодежь как социальная группа	Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. Типы самодетельности молодежи.	1
7	Этнические общности	Различные подходы (теории) к пониманию сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Черты этнического меньшинства. Национальные интересы.	1
8-9	Межнациональные отношения, этносоциальные	Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. Национализм, виды национализма. Социально-психологические закономерности, действующие при	2

	конфликты, пути их разрешения	эскалации конфликта. Юридизация конфликта. Пути разрешения межнациональных проблем.	
10	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	Приоритетные направления национальной политики Российского государства. Основные принципы государственной политики в России.	1
11-12	Социальный конфликт	Участники (субъекты) конфликта. Виды противоречий. Виды социальных конфликтов, их причины. Функции социального конфликта. Стадии социального конфликта. Классификации социальных конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Пути выхода из социальных конфликтов.	2
13-14	Социальные нормы	Социальные нормы, признаки социальных норм, виды социальных норм. Функции социальных норм.	2
15-16	Социальный контроль	Социальный контроль, санкции. Виды санкций. Формы социального контроля. Отличительные черты социального контроля. Методы социального контроля. Социальный контроль и самоконтроль.	2
17-18	Семья и брак	<i>Семья. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Классификации семьи. Брак, виды брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	2
19-20	Отклоняющееся поведение и его типы	Отклоняющееся поведение (девиантное). Виды отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Объяснение причин девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Основные направления социального воздействия на поведенческие отклонения.	2
21-22	Социальная роль	Социальный статус, классификации социальных статусов. Социальная роль, виды социальных ролей. Ролевой набор. Компоненты	2

		нормативной структуры социальной роли. Факторы, определяющие процесс реализации социальных ролей. Виды ролевых конфликтов	
23-24	Социализация индивида	Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Виды социализации. Ресоциализация, десоциализация. Социальная адаптация.	2
25-26	Социальное развитие современной России	Этапы развития современного общества России. Улучшение человеческого капитала страны. Современное социально-экономическое положение России и перспективы ее развития	2
27-28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»		2
29-30	Контрольная работа №2 по теме «Социальные отношения»	Проверка предметных результатов по разделу «Социальные отношения»	2
Раздел 4. Политика (32 ч.) Обобщение и контроль (4 ч.)			
31-32	Политика и власть. Понятие власти	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти, классификации власти. Признаки политической власти. Классификации политической власти. Основные функции политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти. Государственная власть, ее признаки. Разделение властей	2
33-34	Государство, его функции	Государство как основной институт политической системы. Основные теории происхождения государства. Основные признаки государства. Классификации функций государства. Формы осуществления функций государства. Форма государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства.	2

35-36	Политическая система	Политическая система, ее структура и функции. Взаимодействие политической системы со средой.	2
37-38	Типология политических режимов	Политический режим. Типология политических режимов.	2
39-40	Демократия, ее основные ценности и признаки	Основные ценности демократии. Условия существования демократии. Признаки демократии. Достоинства демократии. Виды демократии	2
41-42	Гражданское общество и правовое государство	Мыслители о сущности гражданского общества. Принципы формирования гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Признаки (принципы) правового государства. Системная определенность признаков (принципов) правового государства. Пути формирования правового государства.	2
43-44	Политическая элита	Политическая элита. Причины существования политической элиты. Признаки политической элиты. Классификации политических элит. Функции политической элиты.	2
45-46	Политическая идеология, ее роль в обществе	Основные идейно-политические течения современности.	2
47-48	Политические партии и движения	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	2
49	Средства массовой информации в политической системе	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Функции СМИ. Теории развития СМИ.	1
50-51	Избирательная кампания в РФ	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания. Выборы,</i>	2

		<i>классификации выборов. Стадии избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного права.</i>	
52	Политический процесс	Особенности политического процесса. Стадии политического процесса. Классификации политических процессов.	1
53	Политическое участие	<i>Сущностная основа политического участия. Особенности политического участия индивида. Виды политического участия. Критерии политического развития личности. Абсентеизм, его причины и опасность. Основные типы политической деятельности. Функции политического участия.</i>	1
54	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	Политические преобразования в современной России. Особенности развития политического процесса в России.	1
55	Политическое лидерство	Основные теории политического лидерства. Характерные черты политического лидера. Особенности политического лидера. Функции политического лидера. Типология лидерства.	1
56-57	Органы государственной власти РФ и их функции	Государственное устройство РФ. Высшая законодательная власть в РФ. Высшая исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Институт президентства в РФ.	2
58-59	Федеративное устройство России	Федерализм в России. Основы конституционного статуса субъектов РФ. Пути изменения состава РФ. Принципы федерализма в РФ. Разграничение компетенций органов государственной власти РФ и ее субъектов.	2
60	Политическая психология	Политическая психология: устойчивые и переменные части. Особенности политической психологии. Психические процессы, влияющие на политическую деятельность.	1
61	Политическое поведение	Политические действия. Формы политического поведения.	1

62	Политическая культура и ее роль в жизни общества	Политическая культура. Компоненты политической культуры личности. Факторы формирования политической культуры.	1
63-64	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика»		2
65-66	Контрольная работа №3 по теме «Политика»	Проверка предметных результатов по разделу «Политика»	2
Обобщение и контроль (4 ч.)			
67-68	Повторительно-обобщающий урок по разделам, изученным в 11 классе		2
69-70	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа	Проверка предметных результатов за курс 11 класса	2