

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Председатель МО

\_\_\_\_\_/Фартеев Е.К./

ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета

Председатель МС

\_\_\_\_\_/Вакорина Ю.А./

ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_/Степанов С.В./

ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Среднее общее образование

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

*Васильева Е.Б., ИКК*

*Никольская С.А., ВКК*

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)».

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) (10-11 класс) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 03.07.2016 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.06.2017 г.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) реализуется в 2020 – 2021 учебном году в 10 классе, с 2021-2022 учебного года в 10 и 11 классах.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» рассчитана на 210 часов для изучения в 10 и 11 классах. 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе из расчета 3 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);  
– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;  
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who...*  
*It's time you did smth*;  
– употреблять в речи все формы страдательного залога;  
– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебного предмета

### Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выда-

ющих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запра-

шивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознако-

нительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и

безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

## **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

## **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Распределение количества часов по классам	
		10 кл.	11 кл.
1	Повседневная жизнь	24	
2	Здоровье	16	
3	Спорт	9	
4	Городская и сельская жизнь		15
5	Научно-технический прогресс		28
6	Природа и экология	30	
7	Современная молодежь		20
8	Профессии		30
9	Страны изучаемого языка	22	
10	Иностранные языки		9
11	Обобщение и контроль (входной/итоговый)	4	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

### Учебно-тематическое (поурочное) планирование в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Содержание учебной деятельности (при необходимости)	Кол-во часов
<b>Раздел 3 «Спорт» 10 часов</b>				
1	<b>Контрольная работа №1. Входное тестирование</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	1
2	Активный отдых. Введение структур I'd rather, He'd better	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знакомство со структурами I'd rather, He'd better	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Спорт». Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Спорт»	1
3	Аудирование по теме «Я – личность»	Основные сведения о себе. Аудирование диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Спорт»	1

4	Экстремальные виды спорта. Структуры would rather, had better: сравнительный анализ	Отработка лексико-грамматического материала. Чтение текста	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Спорт». Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Спорт»	1
5	Виды спорта	Чтение текста. Работа по картинкам. Введение лексики и ее тренировка	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Спорт»	1
6	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	Любимые занятия и увлечения. Выполнение грамматических упражнений	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous	1
7	Монологическое высказы-	Основные сведения о себе.	Формулировать несложные связные вы-	1

	звание по теме «Я личность»	Монологическое высказывание	сказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Спорт»	
8	Спортивное снаряжение	Введение и тренировка лексики. Работа с текстом	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
9	Спорт в России и Британии	Любимые занятия и увлечения. Аудирование. Работа с текстом	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	1
10	Диалог по теме: «Спорт в нашей школе»	Любимые занятия и увлечения. Развитие диалогической речи.	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
<b>Раздел 2 «Здоровье» 16 часов</b>				
11	Чтение по теме «В гар-	Введение и тренировка лекси-	Отделять в несложных аутентичных	1

	монии с самим собой»	ки. Работа с текстом	текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Посещение врача.	
12	Описание иллюстрации по теме «Я личность»	Забота о здоровье и физической форме. Обучение монологической речи.	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
13	Аудирование по теме «Я личность»	Основные сведения о себе. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	1
14	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous.	1

15	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	Забота о здоровье и физической форме. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	1
16	Здоровый образ жизни. Чтение по теме «В гармонии с самим собой»	Основные сведения о себе. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
17	Будущее простое время: формы и значения	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple.	1
18	Фразовый глагол to beat: употребление в речи	Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to beat	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	1
19	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1
20	Составление диалог-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	Забота о здоровье и физической форме. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. При помощи разнообразных	1

			языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Здоровье».	
21	<b>Контрольная работа №2 по разделам «Здоровье», «Спорт»</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
22	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	1
23	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	Забота о здоровье и физической форме. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Здоровье». Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	1
24	Составление сообщения по теме «Здоровье»	Забота о здоровье и физической форме. Развитие навыков устной монологической речи: личное отношение к прочитанному	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Здоровье»	1
25	Написание личного письма по теме «Здоровье»	Забота о здоровье и физической форме. Развитие навыков письменной речи: правила	Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в	1

		написания личного письма; написание личного письма по образцу	стране/странах изучаемого языка.	
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	Основные сведения о себе	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	1
<b>Раздел 1 «Повседневная жизнь» 24 часа</b>				
27	Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с другими»	Друзья. Отношения между людьми	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Повседневная жизнь»	1
28	Домашние обязанности. Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	Домашний уклад. Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect.	1
29	Покупки. Образование новых слов при помощи изменения места ударения	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	1
30	Монологическое высказывание по теме «В гармонии с другими»	Друзья. Отношения между людьми. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1

		рой на схему		
31	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений.	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Present Perfect.	1
32	Введение и активизация лексики по теме «Общение в семье и школе»	Семья. Развитие лексических навыков	Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел <b>«Повседневная жизнь»</b>	1
33	Чтение по теме «Общение с друзьями и знакомыми»	Друзья. Отношения между людьми. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	1
34	Высказывание по теме «Взаимоотношения людей»	Друзья. Отношения между людьми. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
35	Страдательный залог в прошедшем, настоящем	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамма-	Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых	1

	и будущем времени	тических упражнений	времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	
36	Аудирование по теме «Семейные традиции»	Домашний уклад. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	1
37	Глаголы to do и to make: употребление в речи	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Повседневная жизнь». Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	1
38	Страдательный залог в продолженном времени: формы и значения	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	1
39	Аудирование по теме «Переписка с друзьями»	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	1
40	Введение и активизация лексики по теме «Семейный бюджет»	Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Развитие лексических навыков	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел <b>«Повседневная жизнь»</b>	1
41	Чтение по теме «Се-	Семья. Семейный бюджет.	Читать и понимать несложные	1

	мейный бюджет»	Обязанности по дому. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения	аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
42	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья»	Семья. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление.	1
43	Фразовый глагол to sign: употребление в речи	Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to sign	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	1
44	Слова as и like: сравнительный анализ	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	1
45	Монологическое высказывание по теме «Британская королевская семья»	Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	1
46	Аудирование по теме «Британская королевская семья»	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	1
47	<b>Контрольная работа №3 по разделу «По-</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивать свои учебные до-	1

	<b>вседневная жизнь»</b>		стижения. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «Повседневная жизнь»	Отношения между людьми. Выполнение грамматических упражнений	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	1
49	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими»	Развитие навыков устной монологической речи: личное отношение к прочитанному	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	1
50	Написание личного письма по теме «В гармонии с другими»	Развитие навыков письменной речи: правила написания личного письма; написание личного письма по образцу	Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1
<b>Раздел 6 «Природа и экология» 30 часов</b>				
51	Природные ресурсы. Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с природой»	Жизнь природы. Развитие лексических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел <b>«Природа и экология»</b>	1
52	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	Развитие грамматических навыков: употребление страдательного залога	Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	1

53	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	Развитие грамматических навыков: употребление артиклей в речи	Употреблять в речи определенный/неопределенный артикль.	1
54	Аудирование по теме «Возобновляемые источники энергии»	Жизнь природы. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	1
55	Нулевой артикль: употребление в речи	Развитие грамматических навыков: употребление нулевого артикля в речи	Употреблять в речи нулевой артикль.	1
56	Перфектный и продолженный инфинитив в страдательном залоге	Развитие грамматических навыков: употребление инфинитива в страдательном залоге	Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	1
57	Высказывание по теме «Изменение климата и глобальное потепление»	Проблемы созданные руками человека. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
58	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1
59	Образование прилагательных	Выполнение лексико-	Употреблять в речи имена	1

	тельных от существительных, обозначающих стороны света	грамматических упражнений.	существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	
60	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	Развитие грамматических навыков: употребление артиклей с географическими названиями	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	1
61	Активизация лексики по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие лексических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	1
62	Аудирование по теме «Знаменитые природные заповедники России и мира»	Чудеса природы. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	1
63	Чтение по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1

64	Сравнительная структура as...as: употребление на письме	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.	1
65	Монологическое высказывание по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1
66	Неопределенный артикль: употребление на письме	Развитие грамматических навыков: употребление неопределенного артикля в речи	Употреблять в речи неопределенный артикль.	1
67	Чтение по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале.	1
68	Определенный артикль: употребление на письме	Развитие грамматических навыков: употребление определенного артикля	Употреблять в речи определенный артикль.	1
69	Сообщение по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем,	1

			включенных в раздел «Предметное содержание речи».	
70	Фразовый глагол to cut: употребление в речи	Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to cut	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	1
71	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков монологической речи	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	1
72	Диалог-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков диалогической речи.	Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.	1
73	Высказывание по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	1
74	Чтение по теме «Проблемы экологии»	Экологические проблемы. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).	1
75	Активизация лексики по теме «В гармонии с природой»	Экология человека. Развитие лексических навыков	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел <b>«Природа и экология»</b>	1

76	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Природа и экология»</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
77	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	Экология человека. Выполнение грамматических упражнений	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	1
78	Написание личного письма по теме «В гармонии с природой»	Развитие навыков письменной речи: правила написания личного письма; написание личного письма по образцу	Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии	1
79	Проект по теме «Природа и экология»	Обсуждение проекта. Природные катастрофы	Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1
80	Проект по теме «Природа и экология»	Защита проекта. Природные катастрофы.	Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1
<b>Раздел 9 «Страны изучаемого языка» 25 часов</b>				
81	Чтение по теме «Почему люди путешествуют»	Почему люди путешествуют	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	1

			(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
82	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.	1
83	Аудирование по теме «Географическое положение и климат Великобритании»	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	1
84	Прилагательные sick и ill: сравнительный анализ	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	1
85	Чтение по теме «Население и крупные города Великобритании»	Страны изучаемого языка. Развитие навыков чтения	Отделять в несложных аутентичных текстах различный стили и жанры главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и	1

			разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	
86	Введение и активизация лексики по теме «Путешествие на поезде»	Почему люди путешествуют. Способы путешествий	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка».	1
87	Монологическое высказывание по теме «Путешествие за границу»	Почему люди путешествуют. Что мы делаем во время путешествий. Развитие навыков монологической речи	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка».	1
88	Высказывание по теме «Путешествие на самолете»	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Развитие навыков монологической речи	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка». Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	1
89	Модальные глаголы: употребление в речи	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	1
90	Аудирование по теме «В аэропорту»	Способы путешествий. Развитие навыков аудирования	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов	1

			различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	
91	Чтение по теме «Путешествие в Англию»	Почему люди путешествуют. Места куда мы едем и где останавливаемся	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
92	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
93	Составление диалог-расспроса по теме «Праздники в России и Великобритании»	Празднование Нового года. Развитие навыков диалогической речи	При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Страны изучаемого языка». Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
94	Модальные глаголы с	Развитие грамматических	Употреблять в речи модальные глаголы и	1

	продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	навыков. Выполнение грамматических упражнений	их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	
95	Фразовый глагол to set: употребление в речи	Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to set	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
96	Модальные глаголы в значении просьбы	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	1
97	Чтение по теме «Путешественники»	Покупки и сувениры. Развитие навыков чтения	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1
98	Употребление модальных глаголов ought to, be to, needn't to в речи	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	1
99	Монологическое высказывание по теме «До-	Осмотр достопримечательностей. Развитие навыков моно-	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на	1

	стопримечательности Британии»	логической речи	ключевые слова/план/вопросы.	
100	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Страны изучаемого языка»</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
101	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии»	Осмотр достопримечательностей. Развитие навыков аудирования	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	1
102	Составление диалог-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок. Развитие навыков диалогической речи	Выражать и аргументировать личную точку зрения.	1
103	<b>Контрольная работа №6. Итоговая контрольная работа за 10 класс</b>	Контроль и рефлексия	Самостоятельно работать в классе. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	1
104	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса	Выполнение грамматических упражнений	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	1
105	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса	Выполнение грамматических упражнений	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Догадываться о значении отдельных слов на ос-	1

			нове сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	
--	--	--	---	--

### Учебно-тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Раздел 10. Иностранные языки (10 часов)</b>				
1	<b>Контрольная работа №1. Входная диагностическая работа</b>	Выполнение входной диагностической работы	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов за предыдущий учебный год	1
2	Изучение иностранных языков	Работа с текстом «The value of foreign languages», монологическое высказывание	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст публицистического жанра. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
3	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	Аудирование «Why we should learn foreign languages». Введение н.л.е	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио-текстов монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио-текстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение. Полное и точное восприятие информации	1

			в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.	
4	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России. Русские композиторы	Аудирование «Russian Composers», монологическое, диалогическое высказывание	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи; умения передавать основное содержание текстов. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
5	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России. Михаил Ломоносов	Работа с текстом «Michael Lomonosov»	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей публицистического жанра. Использование изучающего чтения. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
6	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Английские писатели	Аудирование: «English writers», работа с текстом «Mark Twain»	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи; умения	1

			передавать основное содержание текстов. Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование умения читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей жанров роман.	
7	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки стран изучаемого языка. Английские и американские изобретатели	Аудирование: «Who invented it first», работа с текстом «Sir Christopher Wren»	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи; умения передавать основное содержание текстов. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказ, статья научно-популярного характера)	1
8	Как изучение иностранных языков делает вас богаче как личность?	Работа с текстом «Do different languages confer different personalities?»	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты публицистического стиля (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Совершенствование умения фор-	1

			мулировать несложное связное высказывание. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение).	
9	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Иностранные языки»</b>	Выполнение контрольной работы №2	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
10	Работа над ошибками по контрольной работе №2	Выполнение работы над ошибками	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
<b>Раздел 8. Профессии (30 часов)</b>				
11	Современные профессии	Введение н.л.е. accountant, designer, assistant, lawyer, pharmacist	Овладевают новыми названиями современных популярных профессий; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями	1
12	Грамматика: to have smth done	Структура: to have smth done, лексико-грамматические упражнения	Знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи; распознавание и употребление в речи	1
13	Образование и профессии	Аудирование «Leaving school»; словообразовательные суффиксы –er; -or; -ist, лексико-грамматические упражнения	Совершенствование умения понимать на слух аудиотексты (сообщения); устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; овладевают новыми названиями современных популярных профессий;	1

			учатся осуществлять перифраз; распознавать и употреблять в речи словообразовательные суффиксы –er; -or; -ist	
14	Интервью с Дженифер Морисон	Аудирование «Interview with Jennifer Morrison»; синонимы job/profession/occupation/career; составление диалогов	Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (интервью); проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей	1
15	Проблемы выбора профессии	Работа с текстом «Choosing a career»; местоимения neither nor; either or, лексико-грамматические упражнения	Совершенствуют умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров. Используют различные виды чтения Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; знакомятся с лексическими	1

			единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor	
16	Предуниверситетский год	Аудирование «Interview with Prince William»; союзы whether/if, лексико-грамматические упражнения	Знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества	1
17	Система образования в Великобритании	Работа с текстом «State Education in the UK», диалогическая речь	Читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к дей-	1

			ствию, диалог — обмен мнениями;	
18	Колледж Итон	Аудирование «Eton College», диалогическая речь	Запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка	1
19	Университеты Великобритании	Работа с текстом «The Oldest Universities in the UK»	Читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;	1
20	Степени бакалавра и магистра	Текст «The Oldest Universities in the UK», лексико-грамматические упражнения с местоимениями по one, none, nobody	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; знакомятся со спецификой использования неопределен-	1

			ных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; выявляют различия в использовании единиц none, nobody, no one и употребляют их в речи;	
21	Российские университеты	Аудирование «Russian Universities», работа с текстом	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научнопопулярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста; целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране	1
22	Учеба в США	Аудирование «Studying in the USA»; лексико-грамматические упражнения either\any, neither, no one\nobody\none	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научнопопулярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи	1

23	Фразовые глаголы с CALL	Фразовые глаголы call in, call for, call out, call up, лексико-грамматические упражнения.	Знакомятся со спецификой использования фразовых глаголов call in, call for, call out, call up выявляют различия в использовании единиц и употребляют их в речи	1
24	Планы на будущее	Работа с текстом «My own way» (часть 1), чтение вслух, отработка	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; комментируют предлагаемые диаграммы;	1
25	Планы на будущее	Работа с текстом «My own way» (часть 2), метафоры conveyor belt of life, dance into the room, лексико-грамматические упражнения, чтение вслух, отработка	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи	1
26	В поисках работы	Работа с текстом «In search for a graduate job», монологическое, диалогическое высказы-	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи	1

		вание	ственного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных жанров (деловая переписка).	
27	Культурный шок	Работа с текстом «The culture shock of being an international student», монологическое, диалогическое высказывание	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.	1

28	Учеба в колледже	Работа с текстом «Start of college life: how I coped with fear», монологическое высказывание	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.	1
29	Начать свое дело	Аудирование «Starting a business», лексико-грамматические упражнения	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научнопопулярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями. Обобщение прослушанной информации. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	1
30	Интервью при устройстве на работу	Работа с текстом «Job interview», монологическое высказывание	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров	1

			(рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.	
31	Составление резюме	Работа с текстом «Writing a good CV», монологическое высказывание, диалогическая речь	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
32	Английский для профессий	Аудирование «English for Medicine-A Doctor`s View», диалогическая речь	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответ-	1

			ствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста; совершенствуют умение характеризовать и описывать. Обобщение прослушанной информации.	
33	Первый день на работе	Аудирование «Good news and bad news», лексико-грамматические упражнения	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста; совершенствуют умение передавать основное содержание	1
34	Описания разных профессий	Аудирование «Descriptions of various jobs», повторение whether\if, either\neither, no one\none\, лексико-	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму-	1

		грамматические упражнения	никативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста; совершенствуют умение характеризовать и описывать	
35	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Аудирование «Advertising TV programmes», диалогическая речь, лексико-грамматические упражнения	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического характера; устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями	1
36	Написание эссе	Написание эссе по теме «Образование»	Письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение (приводят примеры и аргументы). Совершенствование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: тезисы.	1

37	Личное письмо другу	Написание письма «A letter to an English pen-friend»	Совершенствуют умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
38	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Профессии»</b>	Выполнение контрольной работы №3	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
39	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Выполнение работы над ошибками	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
40	Проект «Построй карьеру»	Защита проектов	Выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текста: презентация. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: презентация.	1
<b>Раздел 4. Городская и сельская жизнь (15 часов)</b>				
41	Жизнь в городе. Городская инфраструктура	Введение и первичное закрепление лексики	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	1

	тура			
42	Жизнь в сельской местности. Сельское хозяйство	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос	1
43	Город и сельская местность: сравнение	Аудирование, монологическое высказывание	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Обобщение прослушанной информации.	1
44	Где предпочитает жить молодежь?	Работа с текстом, диалогическая речь	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рас-	1

			сказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение передавать основное содержание текстов; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос	
45	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	1
46	Модальные глаголы: формы, образование, употребление в речи	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).	1
47	Особенности городской и сельской жизни в России	Работа с текстом, монологическое высказывание	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя); произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествова-	1

			ние, рассуждение, характеристика).	
48	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка	Аудирование, лексико-грамматические упражнения	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста; совершенствуют умение характеризовать и описывать	1
49	Улицы и дороги	Работа с текстом, монологическое высказывание	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
50	Наша дача	Работа с текстом, монологическое высказывание	Совершенствуют умения читать (вслух и про себя); произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента и понимать простые аутентичные тек-	1

			сты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказов); совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	
51	Жизнь в большом городе	Аудирование «London. Piece by Piece», лексико-грамматические упражнения, диалогическая речь	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями	1
52	Фразовые глаголы с SPEAK	Фразовые глаголы: speak for, speak out, speak to, speak up; предупреждения и объявления; лексико-грамматические упражнения	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (speak for, speak out, speak to, speak up); знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах (Out of Order, No Vacancies, Sold Out, No Smoking, No Parking, etc.)	1
53	Где я хотел(а) бы жить	Написание эссе «The place I would like to live in»	Умение выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе; владеть орфографическими	1

			навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
54	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Городская и сельская жизнь»</b>	Выполнение контрольной работы №4	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
55	Работа над ошибками по контрольной работе №4	Выполнение работы над ошибками	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
<b>Раздел 7. Современная молодежь (20 часов)</b>				
56	Современная молодежь	Введение и первичное закрепление н.л.е. Работа с текстом «Pocket money» Лексико-грамматические упражнения	Читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect	1
57	Увлечения и интересы	Работа с текстом. Монологическое, диалогическое высказывание	Выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информа-	1

		зывание	цию; устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; завершают прочитанный текст предложенными лексически единицами и фразами; излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; обсуждают увлечения и интересы молодежи; составляют и разыгрывают диалоги на основе предложенного образца или предлагаемых идей	
58	Связь с предыдущими поколениями	Работа с текстом «Generation Gap». Монологическое, диалогическое высказывание	Выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; завершают прочитанный текст предложенными лексически единицами и фразами; излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; обсуждают увлечения и интересы молодежи; составляют и разыгрывают диалоги на основе предложенного образца или предлагаемых идей	1
59	Образовательные поездки	Аудирование. Работа с текстом.	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудио-	1

			<p>текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научнопопулярный текст, диалог, интервью); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста</p>	
60	Увлечения и интересы молодежи России	Активизация лексики. Работа с текстом. Множественное число существительных	<p>Учатся распознавать и употреблять в речи множественное число имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; письменно передают содержание русских фраз на английском языке; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание</p>	1
61	Увлечения и интересы молодежи стран изучаемого языка	Активизация лексики. Исчисляемые существительные. Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь	<p>Высказывают мнение о личных предпочтениях; тренируются в употреблении перехода исчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee; составляют диалоги и интервью по заданной теме; составляют высказывания</p>	1

			и диалоги по образцу; составляют высказывания по ключевым фразам;	
62	Грамматика: Инфинитив	Конструкции с инфинитивом. Лексико-грамматические упражнения.	Тренируются в употреблении в речи инфинитива цели (I called to cancel our lesson); конструкции it takes me ... to do something. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).	1
63	Молодежные тренды	Работа с текстом «What are the hottest trends?» Диалогическая речь	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	1
64	Виды молодежных субкультур	Работа с текстом «Youth sub-cultures»	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; анализируют лексические особенности прочитанного	1

			текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, характеризуют представителей различных субкультур	
65	Молодежная культура	Работа с текстом «Graffiti»	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста; составляют интервью и диалоги по образцу	1
66	Проблемы молодежи. Буллинг	Работа с текстом «Bullying». Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь	Тренируют использование косвенной речи; используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употребляют в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple,	1

			Present Perfect; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;	
67	Молодежь в истории	Работа с текстом «Famous teens in History». Монологическое высказывание.	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; анализируют лексические особенности прочитанного текста, интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока	1
68	Советы молодежи	Работа с текстом «Advice to the Young». Монологическое высказывание	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; по-	1

			вторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; овладевают новыми лексическими единицами; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями	
69	Книги и фильмы о молодежи	Работа с текстом «Movies about Youth, Books for Young». Монологическое высказывание	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; овладевают новыми лексическими единицами; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; составляют высказывания по предложенному плану. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
70	Письма молодежи	Работа с текстом «Letters from Teenagers» Монологическое высказывание	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического ха-	1

			<p>рактера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; овладевают новыми лексическими единицами; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; составляют высказывания по предложенному плану</p>	
71	Легко ли быть молодым	Работа с текстом «Celebrating Youth» Диалогическое, монологическое высказывание	<p>Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; в парах обсуждают, приводят аргументы в защиту собственной точки зрения по предложенной теме</p>	1
72	Написание эссе	Написание эссе по теме «Современная молодежь»	<p>Письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение, в форме рассуждения,</p>	1

			приводя аргументы и примеры; выполняют задания в формате ЕГЭ	
73	Личное письмо	Написание личного письма «A letter to a pen-friend»	Пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с увлечениями и интересами молодежи; выполняют задания в формате ЕГЭ	1
74	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Современная молодежь»</b>	Выполнение контрольной работы №5	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
75	Работа над ошибками по контрольной работе №5	Выполнение работы над ошибками	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
<b>Раздел 5. Научно-технический прогресс (30 часов)</b>				
76	Прогресс в науке	Введение н.л.е., первичное закрепление, работа с текстом. Аудирование, ответы на вопросы	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста;	1

77	Космос	Работа с текстом. Наречия where, whom, when, to what extent. Лексико-грамматические упражнения	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; завершают утверждения, основанные на содержании текста	1
78	Космос	Аудирование «Planets of the Solar System», диалогическая речь. Наречия. Степени сравнения, лексико-грамматические упражнения	Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; учатся осуществлять перифраз; знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической	1

			структурой, способами образования степеней сравнения	
79	Новые информационные технологии	Аудирование «Information Technology» Введение л.е. thing, stuff, лексико-грамматические упражнения	Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи	1
80	Новые информационные технологии	Работа с текстом «Steve Jobs` speech. Information technology». Наречия high\highly, most\mostly лексико-грамматические упражнения	Выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; завершают утверждения, основанные на содержании текста; дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также	1

			учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.	
81	Альфред Нобель	Аудирование «Alfred Nobel». Активизация л.е. to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar	Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста; учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи	1
82	Нобелевские лауреаты	Работа с текстом «Nobel Prize winners». Наречие –badly. Лексико-грамматические упражнения	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; анализируют лексические особенности прочитанного текста; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; излагают, комментируют содержание прочитанно-	1

			го текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; овладевают новыми лексическими единицами; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи	
83	Великие изобретения	Аудирование «Great inventions». Работа с текстом. Фразовые глаголы с PICK. Лексико-грамматические упражнения.	Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); выделяют тему и основные факты звучащего текста; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick (pick up, pick on, pick out) и используют их в речи	1
84	Открытие в Антарктике	Работа с текстом. Числительные. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание.	Знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; учатся называть дробные числа; учатся	1

			<p>правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее</p>	
85	Мировые ученые	Аудирование «Famous Scientists». Числительные. Работа с текстом. Монологическое высказывание	<p>Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; • строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; повторяют</p>	1

			изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных	
86	Информационные технологии. Средства массовой информации	Работа с текстом «Mass media today». Диалогическая речь	учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе	1
87	Информационные технологии. Средства массовой информации	Аудирование «British Mass Media» Лексико-грамматические упражнения	Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют	1

			тему и основные факты звучащего текста; учатся осуществлять перифраз	
88	Научно-технический прогресс в истории	Работа с текстом «Greatest inventions or discoveries in history». Диалогическое, монологическое высказывание.	Обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; составляют повествование по ключевым словам и фразам; составляют высказывания по предложенному плану; работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения	1
89	Проблемы глобализации	Работа с текстом. Монологическое высказывание. Идиомы с инфинитивом и герундием. Лексико-грамматические упражнения	Устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; отвечают на вопросы по тексту; из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; работая в группах, вырабатыва-	1

			ют перечень потенциальных угроз для будущих поколений; обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи	
90	Будущее планеты	Аудирование. Диалогическое, монологическое высказывание	Работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями	1
91	Проблемы искусственного интеллекта	Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.	Знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи; читают и завершают тексты предложенными лексическими едини-	1

			цами и фразами; прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; отвечают на вопросы по тексту	
92	Инфинитив или герундий	Словосочетания после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help. Лексико-грамматические упражнения	Продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола; Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.	1
93	Национальная идентичность	Аудирование. Глаголы get\gain\win\offer\suggest. Лексико-грамматические упражнения	Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; зна-	1

			комятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, используют в речи; обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления	
94	Complex Object	Конструкция Complex Object. Лексико-грамматические упражнения	Повторяют конструкцию Complex Object; знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let	1
95	Сослагательное наклонение	Работа с текстом «Out of This World». Сослагательное наклонение. Лексико-грамматические упражнения	Знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; обсуждают возможные пути освоения космического пространства; устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; отвечают на вопросы по тексту; из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов	1
96	Сослагательное	Сослагательное наклонение.	Продолжают тренировать использова-	1

	наклонение	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование	ние Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений	
97	Люди и их информационно-технологические создания	Работа с текстом «The Car of the Future»	Читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; анализируют лексические особенности прочитанного текста; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; овладевают новы-	1

			ми лексическими единицами; знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи	
98	Язык будущих поколений	Аудирование «Interview with the Development of languages Expert». Диалогическое, монологическое высказывание	Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации; готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения	1
99	Написание эссе	Написание эссе по теме «Научно-технический прогресс»	Письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; выполняют задания в формате ЕГЭ	1
100	Личное письмо другу	Написание письма другу «A letter to a pen-friend»	Пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;	1
101	Проект «Век коммуникации»	Защита проектных работ «Век коммуникации»	Выполняют проектные задания	1
102	<b>Контрольная работа №6 по разделу «Научно-технический про-</b>	Выполнение контрольной работы №6	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1

	<b>гресс»</b>			
103	Работа над ошибками по контрольной работе №6	Выполнение работы над ошибками	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
104	<b>Контрольная работа №7. Итоговая контрольная работа</b>	Выполнение итоговой контрольной работы №7	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1
105	Работа над ошибками по контрольной работе №7	Выполнение работы над ошибками	Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	1

