

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»  
(ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»)

---

г. Екатеринбург



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»  
С.В. Степанов  
(приказ № 119 от 17.10.22)

Программа  
профилактики суицидального поведения  
среди обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1  
(колледж)»

*«Бывает, что не хочется  
жить, но это вовсе не значит, что хочется не  
жить»  
Станислав Ежи Лец*

Екатеринбург, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
Основные цели и задачи программы .....	6
Содержание основных понятий .....	6
Принципы реализации программы .....	7
Ожидаемый результат .....	7
Основные направления деятельности .....	7
Сопровождение дезадаптивных обучающихся .....	7
Работа с неблагополучными семьями .....	9
Профилактическая работа с классами .....	12
Основные психолого-педагогические мероприятия по срочной профилактике суицидальности.....	14
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
Наименование рабочей программы	Программа профилактики суицидального поведения обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»
Нормативные документы	Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», ФГОС, СанПиН, Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2003 года, № 03 – 51 ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
Цель программы	Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и социумом в целом.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной социально-психологической помощи, принять первичные экстренные меры</li> <li>- Изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении, тренировочном процессе.</li> <li>- Создать условия для психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп.</li> <li>- Создать условия для <b>формирования позитивного образа</b></li> <li>- Оказание психолого-педагогической поддержки семье обучающегося, испытывающего кризисное состояние.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Срок реализации программы 3 года</p> <p>1. Подготовительный этап: январь 2022– март 2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ проблемы;</li> <li>- апробация форм психолого - педагогического сопровождения;</li> <li>- формирование понимания значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей, разработка алгоритмов взаимодействия.</li> </ul> <p>2. Основной этап: апрель 2022 – октябрь 2025 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы в соответствии с планом работы ГАПОУ СО УОР №1 (колледж)».</li> </ul> <p>3. Заключительный этап: ноябрь 2025 – декабрь 2025 год</p> <p>Анализ реализации программы с последующей доработкой при необходимости.</p>
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с обучающимися нуждающимися в психоэмоциональной поддержке.</li> <li>- Работа с неблагополучными семьями.</li> <li>-Профилактическая работа с кураторами, педагогами, воспитателями, тренерами.</li> <li>- Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения.</li> </ul>

Исполнители программы	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагоги-психологи, воспитатели, педагоги-организаторы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень педагогической компетентности в разрешении конфликтов.</li> <li>- Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>- Исключение суицидальных попыток:</li> </ul> <p>Улучшение взаимоотношений в детско родительской среде.</p> <p>Сформированность у обучающихся способов совладающего поведения механизмов поведения.</p>
Критерии оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, состоящих на ВУ.</li> <li>- обращения за помощью к педагогам - психологам.</li> <li>- итоги анализа направлений программы.</li> </ul>
Контроль исполнения программы	Заместитель директора по ВР, педагоги – психологи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### *Признаки готовящегося самоубийства*

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

1. Приведение своих дел в порядок и раздача ценных вещей.
2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.
3. Внешняя удовлетворенность – прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, то мысли на эту тему перестают мучить.
4. Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).
5. Словесные указания или угрозы.
6. Вспышки гнева у импульсивных подростков.
7. Уходы из дома.
8. Бессонница.

Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки и психологи указывают на различные способы, таким образом:

- оказать влияние на других людей: «дать человеку понять, в каком ты отчаянии» - около 40 % случаев;
- «заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался» – около 30% случаев;
- «показать, как ты любишь другого» или «выяснить, любит ли тебя другой» - 25 %;
- «повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение» - 25 % ;
- и только 18 % случаев "призыв, чтобы пришла помощь от другого.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Основные цели и задачи программы*

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)».

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)».

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)», с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности обучающихся, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» группы риска и их семей.

### *Содержание основных понятий*

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

### ***Принципы реализации программы***

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности обучающегося.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности обучающегося.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно- воспитательного процесса.

### ***Ожидаемый результат***

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)», снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

### ***Основные направления деятельности:***

- Работа с обучающимися ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)», ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Работа по направлениям деятельности.

### ***Сопровождение дезадаптивных обучающихся***

Проблема дезадаптации определяется рядом факторов:

- изменение уровня требований к учебной и тренировочной деятельности;
- половое созревание и связанные с ним преобразования всех систем организма;
- изменение статуса в коллективе сверстников;
- влияние социальной среды;
- новый тип взаимоотношений со взрослыми, зачастую характеризующийся негативизмом;
- дегуманизация отношений «учитель – ученик»;
- дисгармония семейных отношений (гиперопека, гипоопека, безразличие к проблемам ребёнка); экономическое положение семьи на фоне роста бытовых запросов подростка;
- личностные качества подростка (недостаточный уровень эмоционального и интеллектуального развития, несформированность ценностных ориентиров);
- период личностных неудач;
- физические и психические переутомления;
- личностные качества как предпосылки дезадаптации: неадекватная самооценка;

чрезмерная интроверсия; инфантилизм;

- недореализация потребности в лично-значимых отношениях.

Выделяют внешне-поведенческую и глубинную дезадаптацию; мировоззренческую, коммуникативную, субъектно-личностную, учебную; общую и локальную.

Зачастую подросток, не проявляющий явных отклонений в поведении, учебной деятельности, на самом деле испытывает интенсивную глубинную дезадаптацию. В традиционной педагогике развитие личности рассматривается как преодоление противоречия между субъективным незнанием и объективным знанием. Но это не самое главное противоречие личностного развития. В подростковом возрасте значительно более важно противоречие между «Я»- идеальным и «Я» - реальным, разрешение которого, прежде всего и означает успешное преодоление дезадаптации.

Основными *инструментами* такого преодоления являются:

- развитие субъектности подростка в образовательной (учебной и внеурочной) деятельности, внедрение диалогичности и рефлексии в содержание урока, внедрение технологий проблемного обучения;

- расширение исследовательской, творческой деятельности, вовлечение подростка в рождение и реализацию социальных инициатив;

- формальное или фактическое тьюторское сопровождение, педагогическая поддержка в разрешении возникающих трудностей и противоречий в учебной деятельности, коммуникативной сфере, мировоззренческих поисках;

- создание и развитие творческих, исследовательских, социально - добротворческих просоциальных сообществ, как пространств педагогически построенного общения и взаимодействия со сверстниками, меняющего самовосприятие подростка.

*В формируемой лично-ориентированной образовательной ситуации создаются условия для развития базовых функций:*

- ответственности (включая мотивационное обоснование жизнедеятельности и нравственный выбор);

- самореализации в творчестве, общении, социальном взаимодействии;

- смыслопоисковой рефлексивности.

Таким образом, условиями успешного преодоления дезадаптации являются:

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на личностном уровне;

- построение лично-ориентированных ситуаций и лично-утверждающих в образовательном процессе.

*Стадиями работы по профилактике дезадаптации являются:*

1) Диагностика дезадаптивности, охватывающая состояние всех вышеперечисленных комплексов лично-значимых отношений (в т. ч. составление «портрета дезадаптации» или «полярного профиля», медико-психолого-педагогической карты).

Социально-психологическая характеристика подростка охватывает:

- состав семьи, её материальное положение, взаимоотношения в семье,

- тип семейного воспитания, взаимодействие родителей с Училищем;

- взаимодействие подростка со сверстниками, референтная группа;

- взаимодействие подростка с педагогами, воспитателями, тренерами тип поведения;

- тип нервной системы, скорость восприятия информации, уровень усвоения учебного материала, тип темперамента, тип памяти;

- мотивация и природное предрасположение к деятельности;

- наличие хронических заболеваний уровень физической подготовки, наличие вредных привычек, самостоятельные занятия оздоровительными системами.

2) Организация семинаров, педагогических и методических советов с тематикой преодоления дезадаптивности. Выделение и рассмотрение основных



конфликтообразующих педагогических ошибок.

3) Методическое сопровождение личностно-ориентированного обучения и воспитания, создания творческих, исследовательских и добротворческих сообществ; внедрение диалогических, полилогических, игровых, проблемно - поисковых образовательных методик и технологий; мониторинг соответствия организации образовательного процесса и параметром образовательных пространств требованиям ФГОС и СанПин.

### *Работа с неблагополучными семьями*

Снижение уровня позитивного родительства и негуманное отношение к родным детям в конце XX – начале XXI века обусловлено многообразными объективно-субъективными факторами:

- низкий доход;
- генетическая и духовная деградация родового чувства (кровных связей);
- увеличилось число отцов и матерей, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками;
- наличие категорий матерей и отцов с ярко выраженной эгоистической устремлённостью, нежеланием жертвовать собственным комфортом для выполнения родительских обязанностей;
- наличие категории юных одиноких матерей, нуждающихся в поддержке, которые не имеют психологической готовности к воспитанию;
- неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни;
- изменения в основных функциях семьи: репродуктивная - тенденция к молодёжному типу, воспитательная - сложности и трудности в воспитании детей налаживания с ними контактов, морально-нормативная
- ухудшение отношений между родителями и детьми, насилие и жестокость в обращении с женой, детьми, стариками, отчуждение детей от родителей и наоборот, регулятивная – ослабление контроля за жизнедеятельностью детей, игнорирование ЗОЖ, ослабление родительского внимания по формированию личности, злоупотребление алкоголем, наркотиками, увеличение суицидов среди детей.

Под неблагополучной мы склонны принимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети. С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно разделить на две большие группы.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, в которых взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, но, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное развитие детей. Вместо того, чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

Одна из положительных сторон кризиса состоит в том, что в таком случае в сферу влияния на неблагополучную семью вовлекаются педагоги школы, социальные педагоги, специалисты и т.д. Этот факт является сам по себе успокаивающим; подключение к

ситуации, в которой оказалась семья, новых сил, осуществляющих контроль, несколько облегчает состояние одиночества неблагополучной семьи. Хронически кризисные семьи всячески стремятся к тому, чтобы их ситуация была под контролем со стороны. Когда они чувствуют угрозу потери контроля, они прибегают к насилию в отношении окружающих, усугубляют свое асоциальное поведение, что приводит к усилению контроля над ними.

Эти семьи характеризуются следующими чертами поведения:

- не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече со специалистом; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
- у них отсутствует понятие времени (день, месяц, неделя);
- не способны говорить связно ни о себе, ни о других;
- постоянно меняют место жительства;
- постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбудимость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения вреда семье.

Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии. Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, в частности, снижение уверенности в себе у детей и подростков. Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:

1. Превентивные – семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.
2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружением до критического уровня.
3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

Возможна и следующая классификация неблагополучных семей:

- по количеству родителей – полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей;
- по количеству детей – малодетная, многодетная, бездетная;
- по материальному благополучию – малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная;
- по проблемам родителей – семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная.

Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста. Во время работы с такой семьей педагог, психолог сначала сталкиваются с первичными реакциями противостояния. Это может быть отрицание, обвинение, желание клеймить кого-то, импульсивность родителей, детей, провоцирование, избегание встреч, неприятие помощи. Часто бывает трудно определить результаты работы с семьей. Каждая категория неблагополучных семей имеет свои результаты в движении к тому уровню, при которой она могла бы обойтись без посторонней помощи.

*Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка:*

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей: бродяжничество, агрессивность, хулиганство, кражи, вымогательство, - аморальные формы поведения, неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей: уклонение от учебы, низкая успеваемость, невращения, отсутствие навыков личной гигиены, неуравновешенность психики, подростковый алкоголизм, тревожность, болезни, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей: конфликтность с педагогами, сверстниками, агрессивность со сверстниками, аутизм, частое употребление ненормативной лексики, суетливость или гиперактивность, нарушение социальных связей с родственниками, контакты с криминогенными группировками.

В практической работе с родителями воспитанников используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Общешкольные и общественные конференции.
3. Индивидуальные консультации педагога, медицинского работника.
4. Посещение на дому.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Тематические консультации.
2. Родительские чтения.
3. Родительские вечера.

При работе с неблагополучными семьями необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования). Для изучения семьи педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, используют наблюдение, беседу, «метод интервью», анкетирование, метод «родительского сочинения», метод обобщения независимых характеристик, «дневник родительского наблюдения».

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

1) Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей, образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

2) Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3) Формирование правовой культуры родителей.

4) Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5) Опора на положительный опыт воспитания в каждой отдельной семье, повышение приоритета семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6) Устранение чувства вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

Показатели оценки функционирования семьи.

- Уровень ее жизни доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, устроились на работу, заботятся о детях и т.д.).

- Восстановлены контакты семьи с окружением, ребенок посещает школу.

- Уменьшилось употребление алкоголя.

- Решены прочие специфические для данной семьи проблемы.

Улучшение бытовых условий – очень важный положительный момент. Стало чище в квартире – легче строить взаимоотношения, дверь стала закрываться на ключ – безопаснее детям и взрослым и т.д.

### *Профилактическая работа с классами*

Практически в любом детском коллективе есть дети - изгои. Они появляются, точнее, обозначаются таким малоприятным статусом, с молчаливого сговора класса. Точнее – с молчаливой, а то и весьма явной указки так называемых "популярных" детей. К изгую могут относиться демонстративно пренебрежительно, могут его пассивно не любить. Отношению к изгую может перерасти в настоящую травлю. Изгойское место с точки зрения микросоциологии - это такая точка в социальном пространстве малой группы, которая концентрирует негативные эмоции. Если в эту точку попадает тот или иной индивидуум, то изгойское место преобразуется в социальную роль изгоя.

В зависимости от реакции на негативное отношение одноклассников, учеников, занимающих изгойское место в социальной структуре класса, условно можно разделить на три типа: изгой - клоун, изгой - белая ворона и изгой-антагонист.

Рассмотрим последовательно все три типа изгойской позиции.

Изгой - «клоун» играет со своим социальным окружением на грани "фола". Своим поведением представитель данного типа изгойства подставляет себя под насмешки, выявляя границы и несовершенство социального устройства в классе. Такой тип изгойства требует от индивида интеллекта достаточно высокого уровня. Ученик - «клоун» может ставить в затруднительное положение не только одноклассников, но и педагогов, работающих в этом классе. Не всегда такой ученик осознает свое неприятие социального устройства класса, даже педагоги часто не осознают такой особенности «клоуна». «Клоун» ученического класса забирает на себя не очень большое количество негативных эмоций, так как подросток пытается достаточно чутко следить за уровнем негативных эмоций, которые адресованы к нему лично. Доведя негативизм до определенного уровня, подросток совершает поступок, который, вызвав смех одноклассников к себе, снимает уровень негативизма. Такой тип изгойства могут поддерживать ученики, прекрасно понимающие или чувствующие весь механизм происходящего, но старающиеся внутренне отгородиться от своего социального окружения, каковым является ученический класс.

Изгойство "белой вороны" вызвано совсем другими причинами. Изгой этого типа имеет серьезные этические отличия от этических основ одноклассников, которые заложены семейным воспитанием. Причиной таких отличий может служить принадлежность семьи ученика к другому этносу, к другому социальному слою, к другой религии и т.д. Подросток становится "белой вороной" в сущности по одной причине - он не может вести себя по - другому в отличие от "клоуна". У одноклассников "белой вороны" создается о нем масса мифических домыслов и вымыслов, которые рождаются из-за невозможности лидера класса и его окружения объяснить поведение своего одноклассника.

Изгой антагонистического типа олицетворяет крайнюю степень изгойства. Данное изгойство основано на взаимном неприятии ученика и класса в целом. Нередко в антагонистическую степень изгойства срываются максимально эгоистичные ученики, которые склонны обвинять свое социальное окружение и не видеть истинных причин своего положения в классе. Причинами антагонистического изгойства служат изъяны семейного воспитания. Осознавая неприятие со стороны одноклассников, изгой-антагонист не находит ничего более лучшего как платить той же монетой. Начнем с изгоя-антагониста, который не только активно не воспринимает сам ученический класс, но и провоцирует к себе негативное отношение, доходящее до агрессивности. Самая

распространенная ошибка - это попытка педагога занять чью-либо сторону, как правило, это сторона класса, хотя могут быть и варианты. Такой подход приводит к усугублению конфликтной ситуации, так как педагог становится орудием своих союзников и ставит под удар свои профессиональные качества. Если педагог встает на защиту изгоя, то в результате его умений он может привести данного ученика к лидерству в классе.

Он, в свою очередь, начинает мстить своим одноклассникам, прикрываясь мнением педагога, пользующегося авторитетом у учеников. Другой подход - перевод изгоя в другой класс. Конечно, такой шаг снимает остроту социального конфликта, но у него есть весьма существенные изъяны: с уходом ученика в классе остается социальное место, в которое попадает другой одноклассник; ученик, переходя в другой класс, нередко начинает сам провоцировать к себе негативное отношение. И отдающий, и принимающий классы могут испытывать серьезные трудности, которые создают ситуацию появления нового изгоя-антагониста. Лучше всего перевести этого ученика временно (на 1-2 месяца) на домашнее обучение, чтобы провести социально-педагогическую профилактику с классом и учеником. При работе с изгоем - "белой вороной" педагогу необходимо помнить, что, как правило, агрессия в отношениях между "белой вороной" и классом бывает односторонней со стороны класса. Ученики просто боятся своего сверстника, который имеет ценности, непохожие на их собственные. Большинство подростков, имеющих физические изъяны, попадают (пусть кратковременно) в "белые вороны".

Сложившаяся педагогическая практика уже научилась в своем большинстве решать проблемы таких изгоев, приучая класс жить с человеком непохожим на них. Если необходимость особого отношения к своему сверстнику, имеющему физические видимые недостатки, хоть как-то воспринимается подростками, то необходимость особого отношения к своему однокласснику, имеющему непохожие социально-культурные ценности (исповедующему другую религию и др.), воспринимается далеко не всегда и не сразу. Вообще проблема "белой вороны" вполне решается вербальными средствами. В данном случае достаточно эффективны дискуссионные формы социально-педагогической деятельности, помогающие ученикам разобраться в "мифологии класса", найти в "белой вороне" привлекательные стороны, видеть ее другими глазами, наладить позитивно окрашенные отношения. Клоунада как изгойское поведение не рассматривалась педагогами до последнего времени, но мне бы хотелось обратить внимание на публичность поведения изгоя-"клоуна". Привлекая к себе внимание, "клоун" через свое поведение старается привлечь внимание на социальные парадоксы, отмеченные им в своем классе. Как показывает опыт наблюдения, первые свои клоунские действия ученик испытывает на педагоге, ставя его в публично нестандартную ситуацию. К сожалению, далеко не все педагоги могут эффективно, с юмором, достойно выйти из создавшейся ситуации. Попытка педагога дать действиям "клоуна" негативно эмоциональную оценку только лишь укрепляет его тип поведения.

Следовательно, педагогу педагогическое воздействие на клоуна необходимо строить по принципу "клин клином вышибают", ставя этого ученика в нестандартную для него ситуацию. В случае с изгоем всегда есть зачинщик и его верная свита – преследователи. Изгой играет роль жертвы. Обычно находятся ученики, исполняющие роль нейтральных наблюдателей. Необходимо понимать, что большинство детей внутренне могут осуждать зачинщика и преследователей, даже если сами находятся в этой роли. Однако школьникам тяжело быть противником коллективного мнения, и они сами себя уверяют в правоте одноклассников. Кто-то боится сам стать изгоем, кто – то конкретного неодобрения одного из лидеров, кто-то просто не уверен в себе. Ребёнок, ставший изгоем, не может в одиночку противостоять коллективу. Самый худший вариант, когда ребёнок не пытается заявить о своей проблеме взрослому, будь то родитель или учитель, а молчаливо терпит насмешки и издевательства. Такая травля повлияет и на эмоциональную сферу ребёнка, и на его самооценку. Тревожность, страхи, необъективность по отношению к самому себе во

взрослом возрасте – это ещё мягкие последствия такого социального неприятия. Таким детям присуще мнительность, подозрительность. Они могут быть замкнутыми, недоверчивыми, склонными к параноидальным состояниям.

Работа с классом предполагает добиться того, чтобы каждый ребёнок осознал, какую он играл роль. Ребята должны не просто понять, что они поступают неправильно и их накажут, они должны увидеть своё истинное лицо внутри ситуации. Обычно зачинщиком становится один человек, или, реже, двое. Это так называемые неформальные лидеры, то есть неоспоримым является их авторитет среди одноклассников. Класс следит за развитием ситуации и постепенно определяется, кто на какой позиции. Влияет и фактор «кто с кем дружит», и отношения учителя к зачинщику и страх перед новыми лидерами. Чувство мести практически неведомо зачинщикам. И в ситуации с изгоем они просто самореализуются, выделяются за счёт более слабого. Работая над профилактикой ситуации с изгоем в классе, необходимо заранее определить, кто потенциально может стать инициатором травли. Чаще всего зачинщики это:

- активные дети, которые стремятся занять позицию лидера в классе;
- дети с высоким уровнем агрессивности;
- дети с завышенной самооценкой (в большинстве случаев она культивируется в семье);
- эгоцентрики;
- дети-максималисты.

Рядовой «преследователь» ведёт себя по принципу «как все, так и я», ситуация кажется ему забавной и весёлой игрой, он просто не осознаёт, что ранит и обижает человека. Вряд ли он сможет внятно объяснить впоследствии причины своего поведения. Для него это естественно – он поддался стадному чувству. Немаловажно и то, что большинство детей - преследователей осознанно или нет боятся сами оказаться в положении изгоя.

Чтобы стать жертвой достаточно просто отличаться от других. Без фактора, провоцирующего на травлю обычно не обходится. Естественно, этот фактор не оправдывает класс. Чаще всего изгоями становятся:

- дети с дефектами внешности либо просто с необычной внешностью;
- тихие дети, слабые, не способные постоять за себя;
- дети, страдающие энурезом;
- дети с заметными внешне физиологическими особенностями;
- неопрятные, плохо одетые дети;
- неуспешные в учёбе ребята;
- так называемые «маменькины детки».

Есть несколько видов отвержения детей. Это травля, активное неприятие, пассивное неприятие и игнорирование. Различные формы работы по профилактике изгойства:

- беседы с «зачинщиком», «преследователями», «жертвой», коррекции стратегий поведения;
- психокоррекционная работа индивидуально и в группе;
- классный час, откровенный общий разговор;
- беседы с родителями всех участников ситуации, выработка единых педагогических подходов педагогов и родителей;
- организация деятельности, совместное участие в которой способно изменить ролевое распределение, в частности, «подсветив» изгоя;
- формирование творческих, индивидуальных сообществ, в которых также возможно перераспределение микросоциальных ролей, изменение восприятия изгоя и его самовосприятия.

*Основные психолого-педагогические мероприятия по срочной профилактике*

### **суицидальности:**

Первый уровень – общая профилактика

Цель - повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

- Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

- Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества. Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения воспитанников).

- Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте школы – интерната.

- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.

- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель- выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

- Повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения воспитанников) в общий план действий.

- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении воспитанникам группы риска, при угрозе обучающегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства. Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (обучающийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с воспитанником, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно



стратегий и плана работы. Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению. Задачи педагога- психолога на данном этапе:

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ  
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
Психологическая диагностика абитуриентов, поступающих в Училище с составлением «группы риска» и последующей работой с обучающимися, попавшими в эту категорию	Май-октябрь	Педагоги-психологи
Социально-психологическое тестирование, по результатам которого также формируется список обучающихся (группа риска СПТ), подлежащих дальнейшей профилактической работе	Октябрь-декабрь	Педагоги-психологи
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги – психологи
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь	Педагоги-психологи
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классный руководитель
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	В течение года	Воспитатели, тренеры, классные руководители, педагоги-психологи
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
Заседание совета профилактики	По запросу	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, тренер, педагог-психолог
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в Училище. Деятельность службы медиации	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классный руководитель
Проведение общеучилищных плановых мероприятий для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР,

		педагог-организатор, воспитатели
Обучения и супервизии по теме «Профилактика суицидального поведения обучающихся»	В течение года, по запросу	Педагоги-психологи
<b>Работа с обучающимися</b>		
Индивидуальная работа с обучающимися (консультации, беседы, коррекционные занятия)	По запросу, в течение года	Педагоги-психологи
Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы и психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в этой сфере	В течение года	Педагоги-психологи
Контроль посещаемости учебного процесса	В течение года	Классный руководитель, педагоги, воспитатели
Психологическое сопровождение опекаемых обучающихся	В течение года	Педагоги-психологи
Мониторинг адаптации вновь прибывших обучающихся	В течение года	Педагоги-психологи
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям Училища		Воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи
Социально-психологические тренинги для групп, команд на сплочение, коммуникацию	Сентябрь-декабрь, по запросу	Педагоги-психологи
Проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог
Тренинг «Умение говорить НЕТ»	В течение года	Педагоги-психологи
Профилактические беседы на классных часах по противостоянию «группам смерти»	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Тренинг «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	В течение года	Педагоги-психологи
Тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	В течение года	Педагоги-психологи
Беседа «Взаимоотношения с родителями и с взрослыми»	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Тренинг «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения»	В течение года	Педагоги-психологи
Тренинг «Я успешен», профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель-май	Педагоги-психологи

Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ.	Апрель-май	Педагоги-психологи
Тренинг «Давай поговорим»	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение урока безопасности в сети Интернет	Ноябрь	Классные руководители
Размещение на сайте Училища информации для обучающихся: - Как найти друзей и сохранить дружбу - Как не стать жертвой буллинга и почему не стоит нападать на других - Как подготовиться к экзаменам - Методы самопомощи при тревожных состояниях - Профориентационный путеводитель "Мой выбор" - Осторожно, алкоголь! - Правила безопасного поведения в интернете.	В течение года	Педагоги-психологи
Проведения инструктажей для обучающихся: Правила поведения в общежитии ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» и правила Внутреннего распорядка ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»	Сентябрь, январь	Воспитатели
Беседы и консультации по профилактике нарушений Правил поведения в общежитии и Правил внутреннего распорядка Училища, возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	В течение года	Педагоги-психологи
Игра «Толерантность путь к миру»	Ноябрь	Воспитатели
Внеклассное мероприятие «Вредные и полезные привычки»	В течение года	Воспитатели
Интерактивная лекция на тему: "Дыши свободно"	В течение года	психолог МБУ "Форпост" Зам по ВР
Тренинг «Сделай правильный выбор!»	В течение года	Педагоги-психологи
Воспитательное мероприятие «Жизнь без наркотиков»	В течение года	Воспитатели
Беседа «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить?»	В течение года	Зам по ВР, классные руководители, воспитатели
Лекция «Закон и ответственность»	В течение года	Зам по ВС, сотрудник инспекции по Делах Несовершеннолетних
ВИЧ/СПИД: это нужно знать каждому»	В течение года	Зам по ВР, Воспитатели
Беседа + показ фильма «Личность и алкоголь»	В течение года	Зам по ВР, воспитатели

<b>Работа с педагогами, воспитателями, тренерами</b>		
Информирование по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков». Проблемы подросткового возраста	Октябрь	Педагоги-психологи
Информирование по теме «Причины и признаки подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	Ноябрь	Педагоги-психологи
Лекции об отклоняющемся поведении (в том числе и аутоагрессивном)	В течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальные беседы и консультации по созданию психологически комфортной и безопасной развивающей образовательной и спортивной среды, по проблемам во взаимоотношениях с обучающимися	В течение года	Педагоги-психологи
Информационное занятие «Профилактика буллинга в подростковой среде»	Декабрь	Педагоги-психологи
Лекция о профессиональном выгорании, его особенностях и профилактике работников образования	Сентябрь	Педагоги-психологи
<b>Работа с родителями</b>		
Знакомство с родителями на этапе поступления абитуриентов в Училище	Май-октябрь	Педагоги-психологи
Общее Родительское собрание	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
Информирование о результатах психологической диагностики абитуриента на момент поступления в Училище, прояснение запроса на индивидуальную работу с обучающимся в течение учебного года	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
Консультирование по вопросам адаптации обучающихся и помощи родителей в этом процессе	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
Принятие особенностей поведения и миропонимания обучающихся, информирование о факторах, препятствующих развитию личности, о возможностях оказания психологической поддержки	В течение года	Педагоги-психологи
Информирование о способах помощи детям в сложных жизненных ситуациях	В течение года	Педагоги-психологи
Профилактическая и совместная работа с родителями по коррекции девиантного и аддиктивного поведения	В течение года, по запросу	Педагоги-психологи
Консультирование по проблемам	В течение года, по	Педагоги-психологи

взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, учебной неуспеваемости	запросу	
Лекции на тему «Психологические особенности подросткового возраста. Подростковый кризис», «Адаптация к новым условиям»	Сентябрь, в течение года	Педагоги-психологи
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Причины, признаки. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	В течение года, по запросу	Педагоги-психологи
Лекция «Профилактика буллинга в подростковой среде»	Октябрь	Педагоги-психологи
Размещение на сайте Училища информации для родителей: - «Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложным мер реагирования» - «Безопасный интернет детям» - «Живи легко - дыши свободно» - «Преодоление агрессии» - «Профилактика ПАВ в семье» - «Что делать если ваш ребенок не выпускает гаджет из рук» - «Телефон доверия для детей и родителей»	В течение года	Педагоги-психологи
Информирование родителей через классные чаты о предстоящих вебинарах: - по профилактике употребления психоактивных веществ, - по работе с детьми в острых кризисных состояниях, - по половому воспитанию и др.	В течение года, по запросу	Педагоги-психологи Классные руководители

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Е. Бережковская. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, № 1**

1. Л. Борщевицкая. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, № 10.
2. Э. Галушина, О. Комарова. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, № 5.
3. Т. Евграфова. У нас новенький! // Школьный психолог, 2005, № 20.
4. В. Иванова. Сердце // Школьный психолог, 2004, № 17.
5. Д. Кузнецов. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, № 2.
6. Н. Манелис. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, № 10, 12, 16, 19.
7. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797
8. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г. Абрумова и В.А. Тихоненко. М., 1980.
9. Ю.В. Синягин, И.Ю. Синягина. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
10. И. Стишенок. Друзья // Школьный психолог, 2010, №1 9
11. И. Стишенок. Две планеты // Школьный психолог, 2010, № 20
12. А. Соболева. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, № 40, 41, 42.
13. Н. Стебенева, Н. Королева. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху» // Школьный психолог, 2008, № 14
14. Л. Тимашова. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, № 39
15. А. Фоминова. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, № 2
16. Н. Фесенко, Н. Олейко. Акция «Письмо матери» // Школьный психолог, 2008, № 16
17. Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
18. З. Шашкова. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, № 11.
19. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
20. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку – 1987 г., 289 с.
21. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. - 1995. № 2.
22. Иванцова А. О работе с проблемными семьями. Воспитание школьников – 2000 - № 10 – с.18.
23. Касаткина Н.А. формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. – Волгоград; 2005. 6-21с;